МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Психоконсультационная и коррекционная работа в образовательных организациях

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр:** 5 (ОФО)

2030-2031 **Семестр:** 10 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психоконсультационная и коррекционная работа в образовательных организациях» является формирование целостного представления о специфике организации психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать целостное представление о современных подходах и технологиях психологического консультирования в контексте различных теоретических концепций и умение их адаптировать с учетом особенностей целевой аудитории;

– раскрыть причинно-следственные отношения между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии и внешними проявлениями этих трудностей;

– сформировать умения и навыки практического применения основных процедур и техник психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса, стандартных методов и технологии, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи;

– сформировать умения и навыки организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса с учётом закономерностей и возрастных особенностей психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, соблюдения этических норм психоконсультирования;

– раскрыть основы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий, оценки их эффективности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психоконсультационная и коррекционная работа в образовательных организациях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1 (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины «Психоконсультационная и коррекционная работа в образовательных организациях» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология личности и ее саморазвития». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации», «Психологическая готовность ребенка к школе».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК–5	Способен формировать развивающую образователь-ную (предметную)	ПК-5.3	Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения	Знать: - функциональное значение психологического консультирования и коррекции в создании развивающей образовательной (предметной) среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной

	среду для достижения планируемых результатов освоения образователь-ной программы соответствую-щего уровня общего образования		личностных, предметных и метапредметны х результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования.	программы соответствующего уровня общего образования Уметь: - определять содержание психоконсультационной и коррекционной работы в дошкольной образовательной организации с учётом результатов мониторинга личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения) Владеть: -навыками использования психоконсультационной и коррекционной работы с обучающимися для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 3/108.

Форма промежуточной аттестации — *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №5
Контактная работа		44	44
в том числе:	лекции	14	14
	практические	30	30
Самостоятельная работа		64	64
Итого:		**108**	**108**

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №10
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		**108**	**108**

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Общая теория психологического консультирования	Сущность и содержание понятия «психологическое консультирование». Общие подходы к технологии психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов психологической помощи. Цели и задачи консультативной помощи. Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Конкретные подзадачи решаемые консультированием на современном этапе. Виды психологического консультирования. Этические принципы в психоконсультировании.	-
1.2	Основные теоретические концепции в психологическом консультировании.	Основные зарубежные теоретические концепции в психологическом консультировании: – Психоаналитическая концепция. – Бихевиористическая концепция. – Экзистенциальная концепция. – Гуманистическая концепция. Отечественная возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.	-
1.3	Этапы, процедуры и техники психологического консультирования.	Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный, диагностический, заключительный, контрольный. Основные процедуры психологического консультирования и их связь с этапами консультирования. Понятие о технических приемах психологического консультирования. Универсальная и специальная техники консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Общие рекомендации к обследованию, его задачи. Сбор анамнеза. Анализ истории развития ребенка, основанный на информации, полученной из разных источников, беседа с родителями обучающихся и др.	-
1.4	Организация индивидуального консультирования и групповой формы работы с клиентами	Этапы индивидуальной работы с клиентом. Установление контакта с клиентом. Поиск причин трудностей. Выработка конструктивных способов преодоления трудностей. Цели группового консультирования. Типы консультационных групп. Преимущества и ограничения группового консультирования. Стадии формирования группы.	-
1.5	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Основные вопросы семейного	Специфические особенности детского возраста. Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста. Основные проблемы практики консультирования в дошкольном возрасте. Консультирование по проблемам развития детей	-

	консультирования.	младшего школьного возраста. Основные вопросы семейного консультирования. Специфика консультирования родителей по вопросам психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
1.6	Определение эффективности процесса консультирования.	Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные, объективные, субъективные; внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования. Пути выявления причин низкой результативности консультирования и способы их устранения.	-
1.7	Понятие психологического коррекционного процесса	Коррекция, интервенция и психотерапия. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы. Формы коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).	-
1.8	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии. Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике. Групповая психокоррекция. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.	-
1.9	Методы и средства коррекционной работы	Методы и средства психолого-педагогического воздействия: методы коррекции поведения, метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие методы в психокоррекционной практике. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей. Групповые и индивидуальные формы работы. Психологические коррекционные технологии и подходы в работе педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса.	-
1.10	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза. Специфика коррекции сенсорного развития ребенка. Организация коррекции мнемической деятельности детей на разных возрастных этапах. Коррекция развития мышления. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Коррекция развития внимания детей разного возраста. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми. Психологическая коррекция индивидуальных особенностей развития: вербализм, демонстративность, «уход от деятельности», неуспеваемость Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»: коррекция агрессивности и вспыльчивости ребенка, пассивности в поведении, гиперактивности, замкнутости, застенчивости. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми. Психологическая коррекция нарушений личностного развития: коррекция волевого развития,	-

		эмоциональной сферы ребенка. Основные направления и методы коррекционной работы с тревожными детьми и имеющими страхи Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации (детский сад, начальная школа) Коррекция психического недоразвития у детей: задержка психического развития, ранний детский аутизм.	
1.11	Основы построения психокоррекционных программ.	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Типы коррекционных программ: стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент). Структура психокоррекционного комплекса: 1 блок – диагностический, 2 блок – установочный, 3 блок – коррекционно-развивающий, 4 блок – оценка эффективности коррекционных воздействий. Правила составления коррекционной программы. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия. Особенности реализации коррекционно-развивающих программ.	-
2. Практические занятия			
2.1	Общая теория психологического консультирования	Сущность и содержание понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи консультативной помощи. Виды психологического консультирования. Этические принципы в психоконсультировании.	–
2.2	Основные теоретические концепции в психологическом консультировании.	Основные зарубежные теоретические концепции в психологическом консультировании. Отечественная возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.	–
2.3	Этапы, процедуры и техники психологического консультирования.	Основные этапы психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования и их связь с этапами консультирования. Понятие о технических приемах психологического консультирования. Универсальная и специальная техники консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Сбор анамнеза.	–
2.4	Организация индивидуального консультирования и групповой формы работы с клиентами	Этапы индивидуальной работы с клиентом. Цели группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования.	–
2.5	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Основные вопросы семейного консультирования.	Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста. Основные проблемы практики консультирования в дошкольном возрасте. Консультирование по проблемам развития детей младшего школьного возраста. Специфика консультирования родителей по вопросам психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	–
2.6	Определение эффективности процесса консультирования.	Понятие о результативности психологического консультирования. Пути выявления причин низкой результативности консультирования и способы их устранения.	–
2.7	Понятие психологического коррекционного процесса	Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы. Формы коррекции (Д.Б. Эльконин).	

2.8	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии. Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике. Групповая психокоррекция. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.	-
2.9	Методы и средства коррекционной работы	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей. Групповые и индивидуальные формы работы.	-
2.10	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза Специфика коррекции сенсорного развития ребенка. Организация коррекции познавательных процессов детей на разных возрастных этапах. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми. Психологическая коррекция индивидуальных особенностей развития: вербализм, демонстративность, «уход от деятельности», неуспеваемость Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»: коррекция агрессивности и вспыльчивости ребенка, пассивности в поведении, гиперактивности, замкнутости, застенчивости. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми. Психологическая коррекция нарушений личностного Развития. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации (детский сад, начальная школа) Коррекция психического недоразвития у детей: задержка психического развития, ранний детский аутизм.	-
2.11	Основы построения психокоррекционных программ.	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Правила составления коррекционной программы. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия. Особенности реализации коррекционно-развивающих программ.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая теория психологического консультирования	1	2	0	4	7
2.	Основные теоретические концепции в психологическом консультировании.	1	2	0	6	9
3.	Этапы, процедуры и техники	1	4	0	6	11

	психологического консультирования.					
4.	Организация индивидуального консультирования и групповой формы работы с клиентами	1	4	0	6	11
5.	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Основные вопросы семейного консультирования.	2	4	0	6	12
6.	Определение эффективности процесса консультирования.	1	2	0	6	9
7.	Понятие психологического коррекционного процесса	1	2	0	6	9
8.	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	1	2	0	6	9
9.	Методы и средства коррекционной работы	1	2	0	6	9
10.	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза	2	2	0	6	10
11.	Основы построения психокоррекционных программ.	2	4	0	6	12
	Итого:	**14**	**30**	**-**	**64**	**108**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
12.	Общая теория психологического консультирования	1	0	0	8	9
13.	Основные теоретические концепции в психологическом консультировании.	0	1	0	8	9
14.	Этапы, процедуры и техники психологического консультирования.	0	1	0	8	9
15.	Организация индивидуального консультирования и групповой формы работы с клиентами	0	2	0	8	10
16.	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	2	0	0	8	10

	Основные вопросы семейного консультирования.					
17.	Определение эффективности процесса консультирования.	0	1	0	8	9
18.	Понятие психологического коррекционного процесса	1	0	0	8	9
19.	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	1	0	0	8	9
20.	Методы и средства коррекционной работы	0	1	0	8	9
21.	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза	1	0	0	8	9
22.	Основы построения психокоррекционных программ.	0	2	0	10	12
23.	**Зачет**					**4**
	Итого:	**6**	**8**	**-**	**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов.- М.: Аспект-Пресс, 2010
2	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
3	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 (26.05.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пос.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013
5	Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пос. для вузов, 2008
6	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
7	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001
8	Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
9	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4831 (26.05.2019).
10	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (26.05.2019).
11	Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Тащева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 143-147. - ISBN 978-5-9275-1939-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566 (26.05.2019).
12	Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной

	недостаточностью / Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219 (26.05.2019).
13	Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625 (30.05.2019)
14	Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419 (26.05.2019).
15	Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-9329-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080 (26.05.2019).
16	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (26.05.2019).
17	Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759 (26.05.2019).
18	Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 (26.05.2019).
19	Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49332 (26.05.2019).
20	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (26.05.2019).
21	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36490 (26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46911 (26.05.2019).
2	Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие : практикум / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. III. - 64 с. - ISBN 5-9292-0112-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233270 (26.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделам «Основные теоретические концепции в психологическом консультировании», «Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза»; лекция-

визуализация по разделам «Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Основные вопросы семейного консультирования», «Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями»; лекция с элементами дискуссии по разделам «Организация индивидуального консультирования и групповой формы работы с клиентами», «Методы и средства коррекционной работы», лекция с ошибками по разделу «Определение эффективности процесса консультирования»; практические занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая теория психологического консультирования	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, практико-ориентированные задания, глоссарий, доклад, аннотация Задания для контрольной работы
2.	Основные теоретические концепции в психологическом консультировании.	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, разноуровневые задания, доклад, дискуссия Задания для контрольной работы
3.	Этапы, процедуры и техники психологического консультирования.	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, практико-ориентированные задания и задания творческо-исследовательского характера, синквейн Задания для контрольной работы

4.	Организация индивидуального консультирования и групповой формы работы с клиентами	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, практико-ориентированные задания, сообщения, дискуссия Задания для контрольной работы
5.	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Основные вопросы семейного консультирования.	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, практико-ориентированные задания, сообщения, аннотация, мини-исследование Задания для контрольной работы
6.	Определение эффективности процесса консультирования.	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, практико-ориентированные задания, сообщения, аннотация, мини-исследование Задания для контрольной работы
7.	Понятие психологического коррекционного процесса	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, разноуровневые задания, реферат, аннотации, синквейн Задания для контрольной работы
8.	Сущность и особенности психокоррекционного процесса, групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с обучающимися и их родителями.	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, разноуровневые задания, доклад Задания для контрольной работы
9.	Методы и средства коррекционной работы	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, разноуровневые задания, доклад Задания для контрольной работы
10.	Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, разноуровневые задания, творческое задание Задания для контрольной работы
11.	Основы построения психокоррекционных программ.	ПК-5	ПК-5.3	Собеседование, разноуровневые задания, творческое задание, коллективный проект Задания для контрольной работы
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа

Перечень заданий для контрольных работ

1. Раздел

1. Сущность и содержание понятия «психологическое консультирование». Общие подходы к технологии психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
2. Цели и задачи консультативной помощи.
3. Виды психологического консультирования.

4. Этические принципы в психоконсультировании.
5.

2. Раздел

1. Основные зарубежные теоретические концепции в психологическом консультировании.
2. Отечественная возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.

3. Раздел

1. Основные этапы психологического консультирования.
2. Основные процедуры психологического консультирования и их связь с этапами консультирования.
3. Понятие о технических приемах психологического консультирования. Универсальная и специальная техники консультирования.
4. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Общие рекомендации к обследованию, его задачи. Сбор анамнеза. Анализ истории развития ребенка, основанный на информации, полученной из разных источников, беседа с родителями обучающихся и др.

4. Раздел

1. Этапы индивидуальной работы с клиентом.
2. Цели группового консультирования.
3. Преимущества и ограничения группового консультирования.

5. Раздел

1. Специфические особенности детского возраста.
2. Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста. Основные проблемы практики консультирования в дошкольном возрасте. Консультирование по проблемам развития детей младшего школьного возраста.
3. Специфика консультирования родителей по вопросам психического развития детей.

6. Раздел

1. Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные, объективные, субъективные; внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования.
2. Пути выявления причин низкой результативности консультирования и способы их устранения.

7. Раздел

1. Дефиниции понятий «коррекция», «интервенция» и «психотерапия».
2. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы.
3. Формы коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).

8. Раздел

1. Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии.
2. Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике.

9. Раздел

1. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: методы коррекции поведения, метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие медоты в психокоррекционной практике.
2. Групповые и индивидуальные формы работы.

10. Раздел

1. Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза.

11. Раздел

1. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
2. Типы коррекционных программ: стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент).
3. Правила составления коррекционной программы.
4. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.
5. Особенности реализации коррекционно-развивающих программ.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка:

-«отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Рефераты, доклады, сообщения

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Психоконсультационная работа в условиях современного образования.
2. Факторы, влияющие на успешность психоконсультирования.
3. Индивидуальные формы консультирования субъектов образовательного процесса.
4. Групповые формы консультативной работы с различными субъектами образовательного процесса.
5. Основные проблемы детей дошкольного возраста, по которым обращаются родители за консультацией к психологу
6. Основные проблемы младших школьников, по которым обращаются педагоги за консультацией к психологу.
7. Причины трудностей в усвоении детьми младшего школьного возраста программы, материала по отдельным предметам.
8. Консультативная помощь педагогам образовательных организаций.
9. Теоретические основы психокоррекции.
10. Основные принципы выбора целей, направленности коррекции и стратегии ее осуществления.
11. Цели, задачи и формы психокоррекции.
12. Коррекция отклонений в психическом развитии.
13. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития обучающихся.
14. Сущность и особенности психокоррекционного процесса.
15. Анализ жалоб родителей, выделение их собственных проблем и трудностей детей-младших школьников.
16. Особенности работы с родителями и детьми на каждом этапе психокоррекционного процесса.
17. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с родителями и детьми.
18. Основная психокоррекционная проблематика и типичные трудности в психическом развитии младшего школьника.
19. Коррекция умственного развития детей.
20. Коррекция развития личности детей.
21. Коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов в рамках нормативного онтогенетического развития.
22. Методы и средства психокоррекционного воздействия.
23. Зависимость коррекционных методов от характера причин обуславливающих нарушения в развитии младших школьников.
24. Разновидности психокоррекционных воздействий.
25. Основные психокоррекционные технологии и подходы (сказкатерапия, куклотерапия, игротерапия, арттерапия, системная семейная психокоррекция и психотерапия и др.).
26. Проблема коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии.
27. Психокоррекционные пути решения проблем межличностных взаимоотношений детей с сверстниками и взрослыми.
28. Психологическое консультирование родителей, связанное с развитием личности, характера, одаренности и преодоления возрастных кризисов.
29. Консультирование родителей по проблемам подготовки детей к обучению в школе и развитию детей с ЗПР и др.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов, докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Рефераты, доклады, сообщения выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат, доклад, сообщение могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания (ОФО)

Задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме:

Виды аттестации	Кол-во баллов
Реферат, доклад	3 балла
Публичная защита реферата, доклада	2 балла
Сообщение	1 балл

Требования к выполнению задания (ЗФО)

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- реферат, доклад (сообщение) структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах, докладах (сообщениях) и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

1 Раздел.

1. Подобрать и проанализировать различные определения психологического консультирования (составить мини-глоссарий).
2. Подготовить доклад (с презентацией) на тему: «Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса».
3. Сделать аннотацию на книгу: Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию. М : Ось-89, 2003.
4. Практико-ориентированное задание проблемного характера: подберите практические примеры из практики консультирования, иллюстрирующие соблюдение/нарушение этических принципов психологического консультирования, дайте психологический анализ.

2 Раздел.

1. Подготовиться к участию в работе проблемной дискуссионной площадки «Модели психологического консультирования – плюсы и минусы»
2. Сделать доклад (с презентацией) по одной из нижеперечисленных моделей психологического консультирования (по выбору студента): элективная модель Р. Кочюнаса, четырехступенчатая модель, шестишаговая модель А. Блазера, четырехэтапная модель психологического консультирования Ю.Е. Алешиной, пятиэтапная модель В.Ю. Кеновщикова, модель психологического консультирования Р. Мей, модель Р.С. Немова, модель психологического консультирования Филиппа Бурнарда и др.

3 Раздел.

1. Задание творческо-исследовательского характера: осуществить сбор материала и составить психологический анамнез для одного ребёнка младшего школьного возраста.

2. Написать синквейн к понятию «анамнез».

3. Практико-ориентированное задание проблемного характера: осуществите подбор методов и средств психологического консультирования в зависимости от заданного этапа и фазы консультирования.

4 Раздел.

1. Практико-ориентированное задания творческого характера: подобрать методы и средства проведения групповой консультативной работы с педагогами начальных классов (старших классов).

2. Подготовиться к участию в работе проблемной дискуссионной площадки «Групповое и индивидуальное консультирование субъектов образовательного процесса – плюсы и минусы»

5 и 6 Раздел.

1. Практико-ориентированные задания творческого характера:

– разработать рекомендации для учителей начальных классов по одной из предложенных проблем: Причины трудностей в усвоении детьми программы, материала по отдельным предметам; Нежелание и неумение детей учиться; Эмоциональные и личностные нарушения; Конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми; Неэффективность собственных педагогических воздействий; Формирование детского коллектива; Особенности работы с одаренными детьми и определить возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные, объективные, субъективные; внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования.

2. Проанализировать психологические проблемы современных субъектов образовательного процесса (мини-исследование).

3. Проанализировать эффективность консультативного процесса субъектов образовательного процесса (мини-исследование).

– Написать аннотации на книгу: Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская и др.- М.: Академия, 2002

7. Раздел

1. Подготовить реферат на тему: «Виды психологической коррекции и психокоррекционной работы».

2. Сделать аннотацию на книгу: Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 144 с.

3. Написать синквейны к понятиям: «коррекция», «интервенция» и «психотерапия».

8. Раздел.

1. Подготовить доклады с презентацией на темы: «Теоретические основы, подходы и накопленный опыт в зарубежной коррекционной психологии», «Основные психокоррекционные подходы в отечественной теории и практике».

9 Раздел.

1. Подготовить доклады (с презентацией), иллюстрирующие разнообразие методов, применяемых в психокоррекционной практике (по выбору студента): метод игротерапии, арттерапия, метод социальной терапии и другие методы.

10. Раздел.

1. Задание творческого характера: подобрать коррекционные игры и упражнения для работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста по основным направлениям психокоррекционной проблематики в этом возрасте: коррекция умственного развития; коррекция развития личности детей; коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов в рамках нормативного онтогенетического развития и др.

11 Раздел.

1. Разработать серию конспектов психокоррекционных занятий (по одной из проблем развития обучающихся) или коррекционную программу.
2. Защитить свою программу перед группой экспертов (студенты).

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает возможность выбрать свой вариант задания. Предлагаемые задания имеют как типовой, так и творческий характер, но не содержат задач повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий (ОФО)

Задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме:

Виды аттестации	Кол-во баллов
Выполнение практико-ориентированных и творческих заданий в соответствии с ФОС	от 1 до 5 баллов
Конспект	1 балл
Аннотация	1 балл
Глоссарий	3 балла
Синквейн	1 балл
Мини-исследование, задания творческого характера	5 баллов
Публичная защита (с презентацией) результатов практической деятельности (мини-исследования)	5 баллов

Требования к выполнению индивидуальных заданий (ЗФО)

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, задание представлено в полном объёме
- задание выполнено не в полном объёме, задание представлено, но имеются отдельные недочёты, либо выполнение задания логически не завершено

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено или выполнено не в полном объёме, но в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки
- задание не выполнено
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Модели психологического консультирования – плюсы и минусы»
2. «Групповое и индивидуальное консультирование субъектов образовательного процесса – плюсы и минусы»

Описание технологии выполнения заданий

Дискуссии по заявленным проблемам организуются на семинарах-дискуссиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. С темами для дискуссий студенты знакомятся на первом занятии. Каждый студент получает возможность определить свою позицию по заявленному вопросу и заранее подготовиться к её аргументированному изложению.

Требования к выполнению заданий (ОФО)

Участие студента в дискуссии (полемике, дебатах, диспуте, работе круглого стола) оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

-«отлично», если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, обучающийся испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, высказанные им точки зрения сумбурны, в них отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных авторов, имеет место некорректное использование психологических терминов, обучающийся испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- «неудовлетворительно», если обучающийся не принимает участия в обсуждении

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоконсультационная и коррекционная работа в образовательных организациях» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание понятия «психологическое консультирование».
2. Общие подходы к технологии психологического консультирования.
3. Цели и задачи консультативной помощи.
4. Виды психологического консультирования.
5. Этические принципы в психоконсультировании.
6. Основные зарубежные теоретические концепции в психологическом консультировании:
7. Отечественная возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
8. Основные этапы психологического консультирования.
9. Основные процедуры психологического консультирования и их связь с этапами консультирования.
10. Понятие о технических приемах психологического консультирования.
11. Универсальная и специальная техники консультирования.
12. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
13. Сбор анамнеза.

14. Этапы индивидуальной работы в процессе психоконсультирования.
15. Цели группового консультирования.
16. Типы консультационных групп. Стадии формирования группы.
17. Преимущества и ограничения группового консультирования
18. Специфические особенности детского возраста и проблематика психоконсультирования на разных этапах онтогенеза: консультирование по проблемам развития детей раннего возраста.
19. Основные проблемы практики консультирования в дошкольном возрасте.
20. Консультирование по проблемам развития детей младшего школьного возраста.
21. Специфика консультирования родителей по вопросам психического развития детей.
22. Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования.
23. Пути выявления причин низкой результативности консультирования и способы их устранения.
24. Дефиниции понятий «коррекция», «интервенция» и «психотерапия».
25. Цели, задачи, принципы, виды психологической коррекции и психокоррекционной работы.
26. Формы психологической коррекции: симптоматическая коррекция и направленная на истоки и причины отклонений в развитии (Д.Б. Эльконин).
27. Групповая психокоррекция.
28. Специфика индивидуальной формы психокоррекции в работе с обучающимися и их родителями.
29. Основная психокоррекционная проблематика на разных этапах онтогенеза.
30. Методы и средства психолого-педагогического коррекционно-развивающего воздействия.
31. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.
32. Основы и правила составления программы психолого-педагогической коррекции.
33. Типы коррекционных программ.
34. Структура психокоррекционного комплекса.
35. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Итоговая оценка деятельности студента **очной формы обучения** на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

В случае, если студент заочной формы обучения выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по психологическому консультированию и коррекции, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в онтогенезе, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области	*Повышенный уровень*	*Зачтено*

психологического консультирования и коррекции, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.		
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологического консультирования и коррекции, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области психологического консультирования и коррекции, вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.	*Базовый уровень*	
Обучающийся воспроизводит основные положения проблем психологического консультирования и коррекции, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области психологического консультирования и коррекции, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.	*Пороговый уровень*	
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области психологического консультирования и коррекции, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психологического консультирования и коррекции, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	*Не зачтено*