МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
20.05.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.04.02 Психология

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

**8. Учебный год:** ОФО – 2026-2027, 2027-2028 Семестры: 2-3

ЗФО – 2026-2027, 2027-2028 Семестры: 1-4

**9.Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

–первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний;

–знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии;

–дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия;

–научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем;

–организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем

Задачи учебной дисциплины:

–изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;

–систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;

–раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;

–раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;

–показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

–раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;

–раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

–показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;

–изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Психолого-педагогический модуль. Для освоения дисциплины «Психология» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Психология личности и ее саморазвития», «Основы инклюзивного образования», «Деловое общение и культура речи».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. | Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания. | Знать:<br>-теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>Уметь:<br>- анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>Владеть:<br>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения (осуществлять подбор методов и методик и анализировать их эффективность);<br>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ |
| | | ОПК-6.2. | Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. | Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований. | Знать:<br>- систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины «Психология»;<br><br>Уметь:<br>- применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области психологии; оперировать специальными научными знаниями в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-8.2. | Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики. | предметной области психологии для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Владеть:<br>- навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области психологии; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области психологии. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** 7/252.

**Форма промежуточной аттестации** *зачёт с оценкой, экзамен*

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | семестр №2 общая психология | семестр №3 возрастная и педагогическая психология |
| Контактная работа | | 106 | 54 | 52 |
| в том числе: | лекции | 36 | 18 | 18 |
| | практические | 70 | 36 | 34 |
| Самостоятельная работа | | 110 | 54 | 56 |
| Промежуточная аттестация – ЗаО, экзамен | | 36 | 0 | 36 |
| Итого: | | 252 | 108 | 144 |

**ЗФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | | | |
| | | | семестр №1 общая психология | семестр №2 общая психология | семестр №3 возрастная и педагог. психология | семестр №4 возрастная и педагог. психология |
| Контактная работа | | 32 | 8 | 4 | 10 | 10 |
| в том числе: | лекции | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | практические | 18 | 4 | 2 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 207 | 64 | 28 | 62 | 53 |
| Промежуточная аттестация ЗаО, экзамен | | 13 | – | 4 | – | 9 |
| Итого: | | 252 | 72 | 36 | 72 | 72 |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая психология** | | | |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования. | Понятие объекта и предмета науки. Человек как предмет познания. Душа как предмет исследования. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.<br>Психика как предмет исследований в отечественной психологии. Понятие отражения. Формы отражения Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений.<br>Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии. | - |
| 1.2 | Сознание и самосознание. | Понятие о сознании. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание как высший уровень отражения человеком действительности. Сознание как обобщенное отражение действительности. Коллективное и индивидуальное сознание.<br>Общее представление о бессознательном. Бессознательное, подсознание и предсознание. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сновидения как проявления бессознательного.<br>Предпосылки и условия возникновения сознания человека. Понятие о рефлексии. Рефлексия как высший уровень развития сознания. | - |
| 1.3 | Личность как базовая категория психологии | Проблема личности. Природа человека и его сущностные особенности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.<br>Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности.<br>Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности.<br>Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание). | + |
| 1.4 | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация | Определение мотивации. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотиваций человека.<br>Психологические теории мотивации.<br>Основные мотивы и потребности человека.<br>Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах.<br>Основные функции эмоций. Типы теорий эмоций.<br>Место эмоций в структуре личности.<br>Индивидуальность личности и своеобразие эмоций и чувств человека. | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.5 | Способности. | Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками, их качества, основные признаки наличия у человека способностей.<br>Три различных определения способностей. Природные (естественные) способности и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные межличностные способности.<br>Взаимосвязь и компенсация разных способностей.<br>Понятие об одаренности, таланте и гениальности.<br>Способности и задатки.<br>Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. | + |
| 1.6 | Эмоции, чувства, воля | Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений и других переживаний человека. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы Основные параметры, по которым оцениваются эмоции. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах.<br>Основные функции эмоций. Особая роль чувств в жизни человека.<br>Типы теорий эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.<br>Место эмоций в структуре личности. Роль эмоций в регуляции взаимоотношений людей. Развитие эмоций и развитие личности. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Место воли в структуре личности. | + |
| 1.7 | Способы социальной жизни человека: психология общения | Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам.<br>Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. | + |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Темперамент и характер | Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность как проявление темперамента и черт характера человека.<br>Общее представление о характере. Основные группы черт характера: волевые, деловые, коммуникативные. Характер и темперамент человека.<br>Понятие о типе характера человека. Возможные подходы к построению типологии характеров. Типология характеров по Э. Кречмеру.<br>Понятие об акцентированной черте характера. Классификация акцентуированных типов характера людей. Понятие о социальном типе характера.<br>Механизмы формирования характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера.<br>Место характера в общей структуре личности. | - |
| 2.2 | Способности | Общее представление о способностях. Разница | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | между способностями, знаниями, умениями и навыками, их качества, основные признаки наличия у человека способностей.<br>Три различных определения способностей. Природные (естественные) способности и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные межличностные способности.<br>Взаимосвязь и компенсация разных способностей.<br>Понятие об одаренности, таланте и гениальности.<br>Способности и задатки.<br>Природа высших человеческих способностей.<br>Формирование и развитие способностей. | |
| 2.3 | Эмоции, чувства, воля | Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах.<br>Основные функции эмоций. Типы теорий эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.<br>Место эмоций в структуре личности.<br>Индивидуальность личности и своеобразие эмоций и чувств человека.<br>Развитие эмоций и развитие личности. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Место воли в структуре личности. | + |
| 2.4 | Ощущение и восприятие. | Общее представление об ощущениях. Количественные характеристики ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.<br>Общее представление о восприятии. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии зрительного восприятия. | + |
| 2.5 | Внимание. | Определение внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.<br>Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные виды внимания. Низшие и высшие формы внимания. | + |
| 2.6 | Память. | Понятие о памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, и забывание.<br>Основные психологические теории памяти. Явление реминисценции. Понятие об индивидуальных различиях памяти у людей. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей. Индивидуальные различия объема кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания, и забывания. | + |
| 2.7 | Воображение. | Понятие о воображении, его отличие от восприятия и памяти. Основные функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мыслительных процессов, произвольная регуляция когнитивных процессов, управление эмоциональными состояниями, программирование поведения, психотерапевтическая функция воображения.<br>Низшие и высшие формы воображения.<br>Пути и средства развития воображения человека. | |
| 2.8 | Мышление. | Понятие о мышлении. Мышление как процесс активного преобразования действительности.<br>Понятие о логических операциях мышления. Операции сравнения, анализа, синтеза. Абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: определение понятий, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений.<br>Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. | + |
| **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология** | | | |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | **Возрастная психология**<br>Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. | Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний. История становления возрастной и педагогической психологии. | - |
| 1.2 | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе. | - |
| 1.3 | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника. | + |
| 1.4 | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста. | Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте. | + |
| 1.5 | **Педагогическая психология**<br>Психология обучения | Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития.<br>Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Л.В. Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. | + |
| 1.6 | Учебная деятельность | Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Обучение речи, чтению и письму детей 6 лет. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | причины их неуспеваемости. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Младшие школьники «группы «риска». Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы. | |
| 1.7 | Педагогические способности. | Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция. Совершенствование педагогической деятельности. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами. | + |
| 1.8 | Педагогическое общение. | *Педагогическое общение.* Общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педагогических коллективах и способы их устранения | + |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | **Возрастная психология** Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии | Место возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний. Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии. | - |
| 2.2 | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе. | - |
| 2.3 | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника. | + |
| 2.4 | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста. | Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте. | + |
| 2.5 | Психологические | Общая характеристика возраста. Социальная | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности зрелого возраста. | ситуация развития. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте. | |
| 2.6 | **Педагогическая психология** Психология обучения | Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Л.В. Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. | + |
| 2.7 | Учебная деятельность | Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Обучение речи, чтению и письму детей 6 лет. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Младшие школьники «группы «риска». Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы. | + |
| 2.8 | Педагогическая оценка | Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. | + |
| 2.9 | Педагогические способности. | Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей. Педагогическая социальная перцепция. Совершенствование педагогической деятельности. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. | + |
| 2.10 | Педагогическое общение. | Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педагогических коллективах и способы их устранения | + |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

**ОФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| **Раздел 1. Общая психология** | | | | | | |
| 1. | Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2. | Функциональная и структурная организация психики. | 2 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| 3. | Сознание и самосознание. | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 4. | Личность как базовая категория психологии | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 5. | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6. | Темперамент и характер | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Способности | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8. | Эмоции, чувства, воля | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9. | Ощущение и восприятие. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 10. | Внимание. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 11. | Память. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 12. | Воображение. | 2 | 2 | 0 | 3 | 7 |
| 13. | Мышление. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 14. | Виды, функции, характеристики речи | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 15. | Психология общения | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 16. | Психология деятельности | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | Зачет с оценкой | | | | | 0 |
| | Итого во 2 семестре: | 18 | 36 | 0 | 54 | 108 |
| **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология** | | | | | | |
| 17. | **Возрастная психология** Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 18. | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 19. | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 20. | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 21. | Психологические особенности зрелого возраста. | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 |
| 22. | Психологические особенности пожилого возраста. | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 |
| 23. | **Педагогическая психология** Психология обучения | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 24. | Учебная деятельность | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 25. | Педагогическая оценка | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 26. | Педагогические способности. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 27. | Педагогическое общение. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 28. | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого в 3 семестре: | 18 | 34 | 0 | 56 | 144 |
| | Всего: | 36 | 70 | 0 | 110 | 252 |

**ЗФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| **Раздел 1. Общая психология** | | | | | | |
| 1. | Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования. | 0,5 | 0 | 0 | 4,5 | 5 |
| 2. | Функциональная и структурная организация психики. | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 3. | Сознание и самосознание. | 0,5 | 0 | 0 | 8,5 | 9 |
| 4. | Личность как базовая категория психологии | 1 | 0 | 0 | 8 | 9 |
| 5. | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация | 1 | 0 | 0 | 8 | 9 |
| 6. | Темперамент и характер | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Способности | 0,5 | 1 | 0 | 6,5 | 8 |
| 8. | Эмоции, чувства, воля | 0,5 | 1 | 0 | 6,5 | 8 |
| 9. | Ощущение и восприятие. | 0 | 1 | 0 | 10 | 11 |
| | Итого в 1 семестре: | 4 | 4 | 0 | 64 | 72 |
| 10. | Внимание. | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| 11. | Память. | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| 12. | Воображение. | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| 13. | Мышление. | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| 14. | Виды, функции, характеристики речи | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15. | Психология общения | 2 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 16. | Психология деятельности | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | Зачет с оценкой | | | 0 | | 4 |
| | Итого во 2 семестре: | 2 | 4 | 0 | 26 | 36 |
| **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология** | | | | | | |
| 17. | **Возрастная психология** Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. | 1 | 1 | 0 | 8 | 10 |
| 18. | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 0 | 14 | 16 |
| 19. | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. | 1 | 1 | 0 | 14 | 16 |
| 20. | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста. | 1 | 2 | 0 | 12 | 15 |
| 21. | Психологические особенности зрелого возраста. | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 22. | Психологические особенности пожилого возраста. | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | Итого в 3 семестре: | 4 | 6 | 0 | 62 | 72 |
| 23. | **Педагогическая психология** Психология обучения | 1 | 1 | 0 | 12 | 14 |
| 24. | Учебная деятельность | 1 | 1 | 0 | 12 | 14 |
| 25. | Педагогическая оценка | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 26. | Педагогические способности | 1 | 1 | 0 | 9 | 11 |
| 27. | Педагогическое общение | 1 | 2 | 0 | 12 | 15 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Итого в 4 семестре: | 4 | 6 | 0 | 53 | 72 |
| | Всего | 16 | 20 | 0 | 203 | 252 |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой, экзаменом. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проблемные лекции, лекции с ошибками, групповые дискуссии, коллоквиумы, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Раздел 1. Общая психология

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов. – 3 изд., стер. - М.: Академия, 2008. |
| 2 | Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов.- СПб.: Питер, 2012. |
| 3 | Немов Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2007 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 4 | Общая психология: учеб. для вузов /А.В. Карпов.- М.: Гардарики, 2004 |
| 5 | Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пос. для вузов / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.- 2-е изд., доп. и перераб.– СПб.: Питер, 2006. |
| 6 | Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: учеб. пос. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| 7 | Блонский П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П.П. Блонский. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139 (03.06.2019) |
| 8 | Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. : Директ-Медиа, 2014. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. - 978-5-4475-0478-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 (03.06.2019) |
| 9 | Жане П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / П. Жане. – М. : Академический проект, 2010. - 400с. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. - 978-5-8291-1144-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223600 (03.06.2019) |
| 10 | Изард К. Эмоции человека [Электронный ресурс] / К. Изард. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-5-9989-0363-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174 (03.06.2019) |
| 11 | Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. - М. : Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-5-9989-0399-1 |

| | |
|---|---|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (03.06.2019) |
| 12 | Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2009. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-966-03-4957-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336 (03.06.2019) |
| 13 | Юнг К. Очерки по психологии бессознательного [Электронный ресурс] / К. Юнг. - М. : Когито-Центр, 2010. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-5-89353-240-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524 (03.06.2019) |
| 14 | Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 (дата обращения: 04.06.2019). |
| 15 | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru. |

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов.— 3-е изд., доп., испр. И перераб.— М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2010 |
| 2 | Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов.— 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 |
| 3 | Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.— М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 4 | Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов.- М. Академия, 2001 |
| 5 | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов / сост. И.В. Дубровина и др. - М. : Академия, 2001. |
| 6 | Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов. - М. : Академия, 2003. |
| 9 | Педагогическая психология: учеб. для вузов/ под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Владос-Пресс, 2004 |
| 10 | Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| 11 | Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2012. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .- 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (03.06.2019) |
| 12 | Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М.: Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . – 978-5-4460-2077-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (03.06.2019) |
| 13 | Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . – 978-5-691-01929-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859 (03.06.2019) |
| 14 | Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – М. : Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . – 9785998915727 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215 (03.06.2019) |
| 15 | Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма [Электронный ресурс] / М.: Языки славянской культуры, 2009. Загл. С титул. Экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . – 978-9551-0302-0 |

| | |
|---|---|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73435 (03.06.2019) |
| 16 | Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 (дата обращения: 04.06.2019). |
| 17 | Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 04.06.2019). |
| 18 | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru. |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### Раздел 1. Общая психология

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М.: Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-5-4460-2077-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (03.06.2019) |
| 2 | Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пос. для вузов / В.Б. Хозиев. - М. : Академия, 2009. |

### Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 3 | Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М.: Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-5-4460-2077-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (03.06.2019) |
| 4 | Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пос. для педвузов / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная, интерактивные, проблемные лекции, лекции с ошибками, групповые дискуссии, коллоквиумы, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые); практические занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «Психология» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7412;
- онлайн-консультации;
- мессенджеры (https://vk.com);
- электронная почта.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая психология** | | | | |
| 1. | Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования. | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 2. | Функциональная и структурная организация психики. | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-8.1. | Тесты<br>Реферат |
| 3. | Сознание и самосознание. | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-8.1. | Тесты<br>Составление синквейна |
| 4. | Личность как базовая категория психологии | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | тесты<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 5 | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-8.1. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 6 | Темперамент и характер | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна |
| 7 | Способности | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна |
| 8 | Эмоции, чувства, воля | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 9 | Ощущение и восприятие. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 10 | Внимание. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 11 | Память. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Составление таблиц, схем |
| 12 | Воображение. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 13 | Мышление. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
| 14 | Виды, функции, характеристики речи | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Реферат |
| 15 | Психология общения | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тестовый материал к контрольной работе<br>Реферат |
| 16 | Психология деятельности | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тестовый материал к контрольной работе<br>Реферат |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачёт с оценкой | | | | Перечень вопросов к зачёту с оценкой |
| **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология** | | | | |
| 17. | **Возрастная психология**<br>Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.2.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Реферат<br>Составление таблиц, схем |
| 18 | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем<br>Контрольная работа |
| 19 | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Составление синквейна<br>Написание эссе<br>Составление таблиц, схем<br>Контрольная работа |
| 20 | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем<br>Контрольная работа |
| 21 | Психологические особенности зрелого возраста. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Реферат<br>Контрольная работа |
| 22 | Психологические особенности пожилого возраста. | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Реферат<br>Контрольная работа |
| 23 | **Педагогическая психология**<br>Психология обучения | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Составление синквейна<br>Контрольная работа |
| 24 | Учебная деятельность | ОПК-6<br>ОПК-8 | ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Составление таблиц, схем<br>Контрольная работа |
| 25 | Педагогическая оценка | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Составление синквейна<br>Контрольная работа |
| 26 | Педагогические способности | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Тесты<br>Составление таблиц, схем<br>Контрольная работа |
| 27 | Педагогическое общение | ОПК-8 | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2. | Реферат<br>Написание эссе<br>Контрольная работа |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – экзамен | Перечень вопросов к экзамену<br>Тестовые задания закрытого и открытого типа |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

**Контрольная работа (в форме теста)**
**Раздел 1. Общая психология**
**Тестовый контроль по темам:**
**Определение предмета психологии, ее задачи и методы. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.**

**Вариант 1**

1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:
A. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
B. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;
C. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
D. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
2. Эксперимент не бывает:
A. исследовательским;
B. лабораторным;
C. формирующим;
D. естественным.
3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
A. эксперимент;
B. беседа;
C. анкета;
D. тест.
4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:
А) тест; C) наблюдение;
Б) анкета; D) эксперимент.
5. Психология становится самостоятельной наукой в:
A. VI в. B. XX в.
C. XI в. D. XIX в.
6. Представителем идеализма в античности был:
A.Платон; B.Демокрит;
C. Аристотель; D. Декарт
7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:
A. наука о психике;
B. наука о сознании ;

C. наука о душе;
D. наука о поведении

8. Психическими процессами являются указанные, кроме:
   1) ощущений;
   2) мышлений;
   3) настроений;
   4) памяти.
9. Инстинкты у животных:
   A. вырабатываются в процессе жизни;
   B. являются сложным видовым поведением, передающимся по наследству;
   C. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;
   D. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.
10. По мнениию_____, в филогенезе развитие деятельности приводит к развитию психики, которая включает в себя ряд стадий:
    А) Л.В. Занкова; В) Л.С. Выгодского;
    Б) С.Л. Рубинштейна; Г) А.Н. Леонтьева.

**Вариант 2**

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, - это …
   A. Общая психология;
   B. Педагогическая психология;
   C. Общая психология;
   D. Возрастная психология.
2. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это …
   A. тестирование; B. Эксперимент;
   C. наблюдение; D. беседа.
3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
   A. эксперимент
   B. опрос
   C. наблюдение
   D. тест
4. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством …:
   A) наблюдения;
   B) эксперимента;
   C) опроса;
   D) тестирования.
5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
   A. Ж Пиаже;
   B. Л.С. Выготским;
   C. З. Фрейдом;
   D. Вундтом.
6. Автором трактата «О душе» является…
   A. Платон;
   B. Аристотель;
   C. Демокрит;
   D. Сократ.
7. К психическим явлениям не относят:
   A. процессы B. состояния;

C. свойства; D. проявления.

8. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают:
   A. развитие мышления и развитие памяти;
   B. разделение труди и развитие речи;
   C. развитие культуры и развитие речи;
   D. развитие восприятия и развитие памяти.

9. А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:
A. интеллектуальную; B. интуитивную;
C. сенсорной психики; D. перцептивной психики.

10. Инстинктивное поведение …:
   A. Врожденно;
   B. Направлено на выживание организма;
   C. Имеет общие механизмы у всех видов;
   D. Все ответы верны;
   E. Все ответы неверны.

**Вариант 3**

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это…
   A. Общая психология;
   B. Педагогическая психология;
   C. Общая психология;
   D. Возрастная психология.

2. Наблюдение – это …:
   A) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
   B) обучение и воспитание;
   C) психологическое испытание;
   D) стандартизированное испытание;
   E) создание модели изучаемого феномена.

3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - это …:
   A. наблюдение; B. тест;
   C. эксперимент; D. беседа.

4. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется …:
   A. лабораторным; B. естественным;
   C. формирующим; D. констатирующим.

5. Предметом античной психологии является:
   A) душа;
   B) поведение;
   C) сознание;
   D) деятельность;
   E) бессознательное.

6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:
   A. Память; B. Волю;
   C. Ощущения; D. Мышление.

7. К психическим состояниям НЕ относят:
A. Апатию; B. Угнетенность;
C. Внимание; D. Творческий подъём.

8. Инстинкты …:
   A. Свойственны только низшим животным;
   B. Приобретённые формы поведения;
   C. Исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;
   D. Врожденная видовая форма поведения.

9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:
   A. Интеллектуальным поведением;
   B. Сознанием;
   C. Самосознанием;
   D. Бессознательным.
10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:
   A. Отражение внешней действительности в форме образов предметов;
   B. Реагирование на жизненно значимые свойства среды;
   C. Реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
   D. Решение задач.

Ключ

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | D | A | D | D | D | A | 1-C; 2-B; 3-D; 4-A | | | |
| 2 | B | A | C | B | D | B | D | B | B | D |
| 3 | D | A | B | B | A | B | C | D | B | 1- B; 2-C; 3- A; 4- D |

**Тестовый контроль по темам:**
**Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность**
**Темперамент и характер. Способности**
**Вариант 1**

1. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием …
A. индивид B. личность
C. индивидуальность D. субъект деятельности
2. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это ...:
A. задатки; B. нравственность;
C. лидерство; D. гуманность.
3. Свойствами личности являются указанные, кроме:
A. ответственности; B. позиции и статуса;
C. направленности; D. конституции.
4. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это…:
A. влечение; B. направленность;
C. интерес; D. потребность.
5. Способности определяются как ...:
   A. индивидуально-психологические особенности человека;
   B. функциональные органы человека;
   C. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
   D. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.
6. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей...:
   A. формируются прижизненно;
   B. направлены на содержание конкретной деятельности;
   C. обусловливают разные пути формирования способностей;
   D. приобретаемы в процессе жизнедеятельности.
7. Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, в сравнении с другими, овладевает соответствующими навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?
   A. Гениальным;

B. Талантливым;
C. Способным;
D. Трудолюбивым;
E. Все ответы верны.

8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение …:
A. способностей; C. характера;
B. индивидуальности; D. темперамента.

9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:
A. сангвиническим; C. флегматическим;
B. холерическим; D. меланхолическим.

10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):
A. Открытость; B. Необщительность;
C. Инициативность; D. Застенчивость.

11. Что не является свойством темперамента?
A. Вежливость; B. Склонность к оперативной работе;
C. Быстрое включение в работу; D. Цикличность в настроении и деятельности.

12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:
A. Он определяет темп деятельности;
B. Он не поддается изменению под воздействием воспитания;
C. Он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
D. Это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.

13. Чертами характера являются указанные, кроме:
A. вежливости; B. трудолюбия;
C. впечатлительности; D. чувства долга.

**Вариант 2**

1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:
A. индивидуальность; B. субъект деятельности;
C. индивид; D. личность.

2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:
A. старательность; B. аккуратность;
C. общительность; D. низкую адаптацию к темноте.

3. Психоанализ изучает:
A. бессознательное; B. познавательные процессы;
C. творчество; D. социальные процессы.

4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...
A. инстинкты; B. ценностные ориентации;
C. музыкальный слух; D. рефлексы.

5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:
A. они наследуются;
B. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
C. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
D. они являются характеристикой индивида.

6. В структуре способностей выделяют … способности (2 ответа):
A. общие; B. специальные;

C. природные; D. врожденные.

7. Что является определенными предпосылками развития способностей человека?

A. темперамент; B. способности;
C. характер; D. задатки;
E. талант.

8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется …:

A. темпераментом; B. способностями;
C. характером; D. талантом.

9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью …:

A. сангвинический; B. флегматический;
C. холерический; D. меланхолический.

10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи

A. Гиппократ; B. Фром;
C. Кант; D. Кречмер.

11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типами темперамента, как … (2 варианта ответа):

A. меланхолик; B. холерик;
C. флегматик; D. сангвиник.

12. Характер – это …:

A. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
B. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
C. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?

A. аккуратность;
B. инициативность;
C. тактичность;
D. тревожность;
E. работоспособность.

**Вариант 3**

1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …:

A. индивид; B. личность;
C. индивидуальность; D. направленность.

2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются …:

A. способности;
B. направленность;
C. темперамент;
D. все ответы верны;
E. все ответы неверны.

3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

A. Фрейд; B. Уотсон;
C. Сеченов; D. Левин.

4. Свойствами индивида являются указанные ниже, кроме:

A. пола; B. ценностных ориентаций;

C. темперамента; D. задатков.

5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:
   A. темпераментом;
   B. характером;
   C. индивидуальностью;
   D. способностями;
   E. талантом.

6. Высокий уровень способностей называют …:
A. темпераментом; B. талантом;
C. способностями; D. задатками.

7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - … способности:
A. общие; B. специальные;
C. теоретические; D. предметные.

8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:
   A. силы; B. уравновешенности;
   C. ранимости; D. подвижности.

9. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:
   A. активности; B. аккуратности;
   C. эмоциональности; D. темпа деятельности.

10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто не уверен в себе, тревожен, относится к …:
   A. сангвиникам; B. холерикам;
   C. флегматикам; D. меланхоликам.

11. Основателем учения о типах темперамента считают:
   A. Гиппократа; C. Э. Кречмера;
   B. К. Галена; D. И.П. Павлова.

12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:
A. темпераментом; B. индивидуальностью;
C. характером; D. способностями;
E. талантом.

13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):
A. впечатлительность; B. инициативность;
C. трудолюбие; D. порывистость.

Ключ

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A | A | D | D | C | C | B | D | B,C | D | A | C | C |
| 2 | C | D | A | B | B | A, B | D | A | C | A | A, C | A | A, E |
| 3 | C | D | A | B | D | B | A | C | B | D | A | C | A, D |

## Тестовый контроль по теме «Ощущения и восприятие»

### Вариант 1.

1. В каком из суждений идёт речь об ощущениях?
   A. Субъективное отражение объективной реальности.
   B. Отражение существенных свойств предметов и явлений.
   C. Отражение отдельных свойств предметов или явлений.

D. Отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.

2. Какой из элементов не входит в состав анализатора?
   A. рецептор; C. проводящие нервные пути;
   B. стереотип; D. корковый отдел.

3. К интерорецептивным ощущениям не относят:
A. ощущение голода B. осязание
C. ощущение жажды D. ощущение боли.
E. вкусовые ощущения

4. При адаптации чувствительность органов чувств:
   A. не изменяется; B. понижается;
   C. повышается; D. изменяется в зависимости от условий.

5. Восприятие — это …:
   A. отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
   B. отражение прошлого опыта;
   C. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
   D. отражение отдельных свойств предметов и явлений;
   E. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

6. Константность восприятия проявляется в том, что:
   A. воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
   B. человек способен ориентироваться в окружающем мире;
   C. мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
   D. воспринимаемый предмет мы относим к определённому классу;
   E. восприятие зависит от прошлого опыта человека.

7. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей — это …:
   A. наблюдательность; B. апперцепция;
   C. константность; D. осмысленность;
   E. иллюзии.

8. Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря … восприятия.
   A. предметности; B. апперцепции;
   C. целостности; D. избирательности;
   E. константности.

9. Восприятие предметов зависит:
   A. от опыта и знаний человека:
   B. от качества его ощущений;
   C. от окружающих условий восприятия;
   D. все ответы верны;
   E. все ответы неверны.

**Вариант 2.**

1. Ощущение — это…
   A. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
   B. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
   C. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
   D. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, - это … ощущения:

A. интерорецептивные; B. проприоцептивные; C. экстерорецептивные.

3. К проприоцептивным ощущениям относят …:

A. ощущение равновесия
B. кинестетические ощущения;
C. вкусовые ощущения;
D. обоняние.
E. ощущение жажды;

4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?

A. Адаптация.
C. Синестезия.
A. Сенсибилизация.
D. Десенсибилизация.

5. Способность воспринимать мир в виде образов ...

A. дана всем живым существам с рождения;
B. дана только человеку с рождения;
C. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
D. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.

6.Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это …:

A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность;
E. константность.

7.Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность.
E. константность;

8. Иллюзии восприятия – это …:

A. обман зрения;
B. фокусы художников;
C. особенности восприятия человека.

9. Апперцепция – это …:

A. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
B. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
C. относительное постоянство образов предметов;
D. способность группировать ощущения;
E. отражение объектов в совокупности их свойств.

**Вариант 3.**

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?

A. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
B. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
C. с трудом разобрав первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
D. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2. К экстерорецептивным ощущениям относят …:

A. ощущение равновесия
B. ощущение жажды;
C. кинестетические ощущения.
D. вкусовые ощущения;
E. обоняние.

3. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, - это …:

A. интероцептивные ощущения;
B. контактные ощущения;

C. проприоцептивные ощущения; D. дистантные ощущения;
E. экстероцептивные ощущения.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ...
   A. верхний абсолютный порог;
   B. нижний абсолютный порог;
   C. адаптация;
   D. сенсибилизация.
5. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются…
   A. отдельные свойства предметов;
   B. предметы и явления в целом;
   C. связи и отношения между предметами и явлениями;
   D. отношение человека к окружающей действительности;
   E. образы на основе ранее сформированных представлений.
6. Свойство восприятия, заключающееся в отражении объектов в совокупности их свойств, - это …:
   A. предметность; B. апперцепция;
   C. целостность; D. избирательность;
   E. Константность.
7. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел белым. О каком свойстве восприятия идёт речь?
   A. предметность; B. апперцепция;
   C. целостность; D. избирательность;
   E. константность.
8. Восприятие картины или книги у разных людей отличается своеобразием. В этом проявляется такое свойство восприятия как ...:
   A. предметность; B. апперцепция;
   C. целостность; D. избирательность.
   E. обобщенность;
9. Что происходит в мозге человека при восприятии яблока?
   A. Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые, объединяясь, обеспечивают целостный образ предмета.
   B. Сразу же возникает целостный образ, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.
   C. Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.

Ключ

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | C | B | B, E | B | C | C | B | E | D |
| 2 | B | E | B | A | D | D | E | C | B |
| 3 | D | D, E | C | B | B | C | E | B | B |

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Задание 1. Укажите правильные ответы.
Психологическими критериями возрастного развития являются:
A. Особенности роста.
B. Деятельность нервной системы.
C. Особенности познавательных психических процессов.
Д. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
E. Сформированность качеств личности.

Задание 2. Укажите правильные ответы.

Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

A. Непроизвольностью психических процессов.

B. Отсутствием стремления к взрослости.

C. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.

Д. Устойчивостью внимания.

E. Отсутствием умения думать.

Задание 3. Определите виды возрастных изменений:

1. Эволюционные.
2. Революционные.
3. Ситуационные.

A. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.

B. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.

C. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

Задание 4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

| | |
|---|---|
| 1. Младенчество. | A. Учебная деятельность. |
| 2. Ранний возраст. | B. Эмоциональное общение с взрослыми. |
| 3. Дошкольный возраст. | C. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник. | Д. Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст. | E. Сюжетно-ролевая игра. |
| 6.Ранняя юность. | F. Предметная деятельность. |

Задание 5. Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже) по возрасту детей:

| | |
|---|---|
| 1. Новорожденность. | A. Социальные мотивы, стремление к само- |
| 2. Младенчество. | утверждению |
| 3. Ранний возраст. | B. Мотивы достижения успеха и самокон- |
| 4. Дошкольное детство. | троль. |
| 5. Младший школьник. | C. Комплекс оживления. |
| 6. Подросток. | Д. Самоопределение в будущей профессии. |
| 7. Ранняя юность. | E. Зрительная и слуховая сосредоточенность |
| | F. Становление деловых качеств личности. |
| | G. Становление сенсомоторного интеллекта |
| | H. Становление самостоятельности и трудолюбия |
| | I. Различение звуков и запахов. |
| | J. Чувство взрослости. |
| | K. Проявление волеизъявления. |
| | L. Нравственное самосознание. |
| | M. Открытие «Я». |

Задание 7. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

| | |
|---|---|
| 1. Младенчество. | A. Формирование и проверка гипотез. |
| 2. Ранний возраст. | B. Сенсонаторный интеллект. |
| 3. Дошкольник. | C. Элементы наглядно-образного мышления. |
| 4. Младший школьник. | Д. Ориентировочные реакции. |

5. Подросток.
6. Ранняя юность.

E. Наглядно-действенное мышление.
F. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез
G. Способность мыслить логически.
H. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
I. Склонность к экспериментированию.
J. Способность решать задачу в образном плане.
K. Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

Задание 8. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

A. Наличие специальных знаний, умений, навыков.

B. Самостоятельность в умственной деятельности.

C. Желание быть школьником.

Д. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание 9. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

A. Родителями. B. Учителем. C. Сверстниками.

Задание 10. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

A. Зрительный образ.

B. Слуховой образ.

C. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.

Задание 11. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Социальная зрелость.
2. Направленность юношеского возраста.

A. Четкая ориентированность на будущую деятельность.

B. Способность личности ставить, решать проблемы.

Задание 12. Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

A. Потребность в движении.

B. Потребность в игре.

C. Познавательная потребность.

Д. Потребность в общении.

E. Потребность в коллективной деятельности.

Задание 13. Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

A. Тревожность.
B. Вспыльчивость.
C. Непосредственность.
Д. Жизнерадостность.
E. Импульсивность.
F. Неуверенность.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

Понятия:

1. Ведущий вид деятельности.
2. Зона ближайшего развития.
3. Соподчинение мотивов.
4. Социальная позиция.
5. Интериоризация.

Признаки:

А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого.

В. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.

С. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.

Д. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.

Е. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

Задание 15. Укажите правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

А. Ощущение.
В. Восприятие.
С. Память.
Д. Мышление.
Е. Речь.
F. Воображение.

Задание 16. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Новообразования личности.
2. Образование личности.
3. Развитие личности.
4. Воспитание личности.
5. Социальная ситуация развития личности.

Определения:

А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.

В. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.

С. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.

Д. Качественно новый тип строения личности.

Е. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Задание 17. Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

А. Предметно-манипулятивная деятельность.
В. Непосредственно-эмоциональное общение.
С. Сюжетно-ролевая игра.
Д. Учение как вид познавательной деятельности.

Задание 18. Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

А. Игровой деятельностью.
В. Деятельностью в сфере бытового труда.
С. Учением.

Задание 19. Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:

A. Практическое мышление. Д. Инертное мышление.
B. Теоретическое мышление. E. Конкретное мышление.
C. Творческое мышление. F. Отвлеченное мышление.

Задание 20. Укажите правильные ответы.
Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:
A. Адекватная самооценка. E. Чувство незащищенности.
B. Завышенная самооценка. F. Чувство собственной неповто-
C. Низкий уровень притязаний. римости.
Д. Высокий уровень притязаний.

Ключ к тесту:
1. C, E.
2. A, C, E.
3. 1 – C, 2 – A, 3 – B.
4. 1 – B, 2 – F, 3 – E, 4 – A, 5 – Д, 6 – C.
5. 1. Сенсомоторная стадия.
   2. Дооперационная стадия.
   3. Стадия конкретных операций.
   4. Стадия формальных операций.
6. 1 – E, I; 2 – C,G; 3 – M,K; 4 – A; 5 – B,H; 6 – F,J; 7 – D, L.
7. 1 – D; 2 – B; 3 – C,E,J; 4 – F,K; 5 – A,G; 6 – H,I.
8. C, D.
9. B.
10. C.
11. 1 – B; 2 – A.
12. A, C, D, E.
13. C, D, E.
14. 1 – B; 2 – C; 3 – A; 4 – D; 5 – E.
15. B.
16. 1 – D; 2 – C; 3 – A; 4 – B; 5 – E.
17. D.
18. C.
19. A,D,E.
20. A,D,F.

**Вставьте пропущенные слова**

1. …. – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими
2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - …
3. Способность сознания, состоящая в осознание человеком того, как он сам воспринимается другими людьми называется ….
4. В подростковом возрасте через …., т.е. осознанное или бессознательное уподоблению другому человеку происходит усвоение норм, ценностей и т.д.
5. Центральной проблемой концепции … является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития
6. … развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.

7. Если …. направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то …. направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.
8. Подросток, входя в …. группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет её ценности, интересы, её деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».
9. …. взрослость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.
10. …. развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.
11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию …… законов.
12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период …..
13. Ключевой идеей … является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.
14. В … …. возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.
15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению ….

Ключи к предложениям с пропущенными словами:

1. Я-образ
2. самооценка
3. рефлексия
4. идентификация
5. Эриксона
6. физическое
7. младший школьник, подросток
8. референтную
9. интеллектуальная
10. сенсорное
11. общественно-исторических
12. отрочества
13. Пиаже
14. ведущей деятельности
15. новообразования

## Раздел Педагогическая психология
## Вариант 1.

Задания 1-10

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму …….
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция0 общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется …….
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется…..

4. Развитие логики, мышления, по …….(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющейся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва……, потом -……
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты……
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:……
8. Основными понятиями психологии обучения является……..
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является……
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является…….

Задания 11-12

Указания**:** Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это……..

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его( в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, не уютности, «коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

Задания 13-19.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

13. Структура педагогической деятельности.
14. Структура учебной деятельности.
15. Структура учебной задачи.
16. Система мотивации учения (группы мотивов).
17. Система мотивации педагогической деятельности.
18. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.

19. Стили педагогического руководства.

Задания 20- 25.

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

20. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.
21. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальным знаниями, умениями навыками.
22. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.
23. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.
24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.
25. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

**Ключ к варианту 1.**

1. импринтинга
2. обучение
3. обучаемость
4. Ж. Пиаже
5. социальной, психологической
6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, мотив учения.
7. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.
8. обучение, учение, научение, обучаемость, обученность, учебная деятельность.
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. «понять», «запомнить»,
11. правильный ответ А
12. Правильный ответ А.
13. Предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт и результат, мотив педагогической деятельности
14. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, мотив учения
15. предметная область задачи, отношения, которые связывают эти объекты, требование задачи- указание о цели ее решения, оператор задачи – совокупность тех действий и операций , которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.
16. Мотивы учения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
17. Мотивы педагогической деятельности: мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, мотив опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика и др.

18. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
19. авторитарный, демократический, либерально- попустительский
20. исправить – широкие социальные мотивы
21. вычеркнуть – уровень овладения специальными знаниями, умениями, навыками
22. исправить – характер усвоения для разных возрастных периодов является неодинаковым
23. исправить – процесс усвоения учебного материала не сводится к запоминанию
24. вычеркнуть физическое развитие
25. исправить – результат процесса обучения называется обученностью
26. исправить – при демократическом стиле руководства

**Вариант 2.**

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово ли дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это ….
2. Результат процесса обучения называется …..
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты….»
4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к …….., от общего, нерасчлененного к ……, от непроизвольного к …….
5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты……..
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: ……..
7. Основными понятиями психологии обучения являются…….
8. Основными понятиями психологии воспитания являются…….
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:……этап, …….этап.
10. Стилями педагогического руководства являются……..

Задания 11 -12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Коммуникативные способности – это

А. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

В. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

С. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

12. Движущимися силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, , Д.Б. Эльконину , является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков,

Способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

B. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения,

C. Индвидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Задания 13- 20

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания:

13. Мотивы учения
14. Виды педагогической оценки.
15. Структура учебной деятельности.
16. Система мотивации педагогической деятельности.
17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
18. Группировка характеров и их недостатков.
19. Младшие школьники «группы риска».
20. Основные направления обучения в современном образовании.

Задания 21 - 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.

2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность, ……

3. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и ……..

4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

5. Результат процесса обучения называется обучаемостью.

6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.

7. Третий план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическим особенностями человека.

8. Перцептивные способности – это способности непосредственно- эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

**Ключ к варианту 2**

1. оперантное;
2. обученностью;
3. З. Фрейд;
4. к опосредствованному, дифференцированному, и в то же время, обобщенному, абстрактному, отражению действительности;
5. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения;
6. перцептивно-рефлексивные, проективные способности;
7. цель воспитания, средства воспитания, воспитание, воспитанность, воспитуемость;

8. обучение, научение, обученность, обучаемость, учение, учебная деятельность
9. аналитический, синтетический;
10. авторитарный, демократический, либерально-попустительский;
11. правильный ответ В;
12. правильный ответ А;
13. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы;
14. предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные;
15. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;
16. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального оста, самоутверждения, хороших оценок ученика;
17. этносоциокультурная, статусно-позиционнно-ролевая, индвидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений;
18. недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные, недостатки характера, обусловленные активно-волевыми дефектами;
19. гиперактивные, леворукие, дети с эмоциональными нарушениями;
20. проблемное обучение, программирванное обучение, контекстное обучение, обучение, основанное на поэтапном формировании умственных действий;
21. исправить – от более к менее непосредственно привлекательной;
22. расчетливость, умение оперативно решать задачи;
23. внутренний план действий;
24. исправить – деятельностное развитие;
25. исправить обученностью;
26. исправить – к широким социальным мотивам;
27. исправить – первый план соответствия;
28. авторитарные способности.

**Вариант 3.**

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно-исторического и социокультурного опыта называется ….
2. Как подчеркивает (указать автора), «неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляются на сцену дважды, в двух планах, сперва - …… потом - …….
4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты: ……
5. В структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты……
6. Основными понятиями психологии воспитания являются……
7. Основными понятиями психологии обучения являются…
8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются……
9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются……

10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные……и косвенные мотивы……

Задания 11- 13

**Выберете правильный ответ:**

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был……
    A. М.Я Басов
    B. П.Я. Гальперин
    C. Оба ответа верны.
12. Девиантное поведение – это
    A. Нравственно отрицательные проявления и проступки.
    B. Предпреступное поведение.
    C. Преступное поведение.
13. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

A. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

B. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

C. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

Задания 14- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

1. Виды педагогической оценки.
2. Психологические механизмы развития личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Система мотивации учения (группы мотивов)
5. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
7. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
8. Младшие школьники «группы риска».

Задание 22- 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность., ……,
3. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение
4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
5. Результат процесса обучения называется обучаемостью
6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.

7. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

**Ключ к варианту 3.**

1. обучаемостью.
2. Л.В. Занков.
3. социальной, психологической.
4. предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт, результат, мотив педагогической деятельности.
5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, речевые, коммуникативные, авторитарные, проективные, способности к распределению внимания.
6. воспитание, воспитанность, воспитуемость, цель воспитания, средства воспитания, когнитивное воспитание, поведенческое воспитание, эмоциональное воспитание.
7. обучение, обученность, обучаемость, научение, учение, учебная деятельность
8. «понять», «запомнить», «выучить», «усвоить», «ответить», «сделать вывод», опровергнуть», «доказать».
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. прямые мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с косвенным результатом учения, косвенные мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
11. правильный ответ А.
12. правильный ответ А.
13. правильный ответ А.
14. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные.
15. личный пример воспитателя, образцы поведения, логическая аргументация, мнение авторитетного человека, психотерапия, психокоррекция, средства массовой информации.
16. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.
17. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы
18. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика.
19. этно- социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
20. несовершеннолетние с преступной направленностью, отрицательная направленность личности, неустойчивая личностная направленность, положительная направленность.
21. гиперактивность, леворукость, дети с эмоциональными нарушениями
22. исправить – широкие социальные мотивы
23. добавить – расчетливость, умение быстро и оперативно решать задачи
24. исправить – такие как импринтинг и условнорефлекторное научение
25. исправить – нравственное развитие на деятельностное развитие
26. исправить – обученностью
27. исправить – относится к широким социальным мотивам
28. исправить – первый план

**Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

**Перечень заданий для контрольных работ**

## Раздел 1. Общая психология

### 1 вариант

| | |
|---|---|
| 1. Основной задачей психологии является… | o изучение законов психической деятельности;<br>o совершенствование методов исследования;<br>o разработка проблем истории психологии;<br>o коррекция социальных норм поведения. |
| 2. Вся нервная система человека делится на… | □ спинальную;<br>□ афферентную;<br>□ центральную;<br>□ периферическую. |
| 3. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение: | o Объект психологического исследования – человек;<br>o Объект психологического исследования – человек и животные;<br>□ Объект психологического исследования – животные. |
| 4. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом:<br>1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию;<br>2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения;<br>3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств. | □ учебная деятельность;<br>□ игровая деятельность;<br>□ трудовая деятельность |
| 5. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как… | □ высший уровень психической активности человека как социального существа;<br>□ форма отражения объективной действительности в психике человека;<br>□ совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;<br>□ все то, что становится предметом особых действий по осознанию;<br>□ высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. |
| 6. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности: | o Психики;<br>o Речи;<br>o Сознания;<br>o Индивидуальности. |
| 7. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:<br>1) Визуальный тип.<br>2) Аудиальный тип.<br>3) Кинестетический тип. | □ информацию представляет в виде слуховых образов;<br>□ информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;<br>□ информацию представляет в виде образов ощущений и движений. |
| 8. К процессам памяти относят: запоминание, … | □ фиксацию;<br>□ сохранение;<br>□ воспроизведение;<br>□ рефлексию. |
| 9. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:<br>1) Репродуктивное мышление.<br>2) Продуктивное мышление.<br>3) Интуитивное мышление. | □ отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;<br>□ процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;<br>□ применение готовых, уже усвоенных знаний и умений. |

| | |
|---|---|
| 10. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это … | ○ воображение;<br>○ ощущение;<br>○ память;<br>○ интеллект. |
| 11. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют … | ○ восприятие;<br>○ мышление;<br>○ память;<br>○ внимание. |
| 12. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием … | ○ мотивация;<br>○ личность;<br>○ темперамент;<br>○ задатки. |
| 13. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология. | ○ когнитивная;<br>○ эмпирическая;<br>○ гештальтпсихология;<br>○ бихевиоризм. |
| 14. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе… | ○ определяются только влиянием наследственности;<br>○ не имеют предела;<br>○ предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы;<br>○ генетически ограничены. |
| 15. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____порогом ощущений. | ○ абсолютным нижним;<br>○ абсолютным верхним;<br>○ дифференциальным;<br>○ латентным. |
| 16. Законы образования ассоциаций были открыты … | ○ Авиценной;<br>○ Теофрастом;<br>○ Аристотелем;<br>○ Гераклитом. |
| 17. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:<br>1) Непроизвольное внимание.<br>2) Произвольное внимание.<br>3) Послепроизвольное внимание. | □ проявляется в активном регулировании психических процессов;<br>□ возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;<br>□ возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека. |
| 18. Человека как субъекта деятельности характеризует его … | ○ межполушарная асимметрия;<br>○ активность;<br>○ пол, возраст;<br>○ конституция. |
| 19. В ___ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека. | ○ воображении;<br>○ мышлении;<br>○ эмоциях;<br>○ восприятии. |
| 20. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это … | ○ холерик;<br>○ сангвиник;<br>○ флегматик;<br>○ меланхолик. |
| 21. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г. Эббингаузом, был открыт «эффект _____» | ○ Зейгарник;<br>○ края;<br>○ красоты;<br>○ ореола. |
| 22. Принадлежность человека к роду homosapiens зафиксирована в понятии … | ○ субъект;<br>○ личность;<br>○ индивид;<br>○ объект. |
| 23. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, | ○ субъектом деятельности;<br>○ индивидуальностью;<br>○ человеком;<br>○ личностью. |

| | |
|---|---|
| называется … | |
| 24. Психологией деятельности активно занимался … | o В.М. Бехтерев;<br>o З. Фрейд;<br>o Э. Кречмер;<br>o А.Н. Леонтьев. |
| 25. Специфической характеристикой тестирования является … | o субъективность полученных результатов;<br>o стандартизация процедуры;<br>o глубина полученных результатов;<br>o индивидуальный подход в подборе заданий. |
| 26. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память. | o образная;<br>o непроизвольная;<br>o эмоциональная;<br>o произвольная. |
| 27. Перцепцией называют … | o обобщение;<br>o ощущение;<br>o восприятие;<br>o взаимодействие. |
| 28.Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется … | o памятью;<br>o мышлением;<br>o восприятием;<br>o вниманием. |
| 29.Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:<br>1) Коммуникативная.<br>2) Перцептивная.<br>3) Интерактивная. | □ организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности;<br>□ обмен информацией между людьми;<br>□ процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания. |
| 30. Признаком, характеризующим понятие «тест» является … | o ассоциативность;<br>o аттрактивность;<br>o валидность;<br>o конформность. |
| 31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип … | o единства мышления и интуиции;<br>o учета возрастных особенностей человека;<br>o научности;<br>o единства сознания и деятельности. |
| 32. Такие черты характера, как индивидуализм, альтруизм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека … | o к труду;<br>o к общественной и личной собственности;<br>o к себе;<br>o к другим. |
| 33. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это … | o сплоченность группы;<br>o психологическая совместимость;<br>o социализация;<br>o нонконформизм. |
| 34. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология. | o педагогическая;<br>o социальная;<br>o дифференциальная;<br>o общая. |
| 35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это … | o холерик;<br>o сангвиник;<br>o флегматик;<br>o меланхолик. |

o выберите один вариант ответа;

□ выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

**Вариант 2**

| | |
|---|---|
| 1. Выберите наиболее полные и правильные суждения: | o Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;<br>o Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний. которые устанавливаются посредством интроспекции;<br>o Психология - наука изучающая закономерности |

| | |
|---|---|
| | развития и функционирования психики, как определенной реальности;<br>o Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы. |
| 2. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о _____» | □ поведении;<br>□ душе;<br>□ подсознании;<br>□ сознании. |
| 3. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения: | o Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;<br>o Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;<br>o Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;<br>o Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности. |
| 4. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется… | o рефлексом;<br>o восприятием;<br>o деятельностью;<br>o ощущением. |
| 5. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности: | o Психики;<br>o Речи;<br>o Сознания;<br>o Индивидуальности. |
| 6. Самое существенное свойство психики это: | o Эмоции;<br>o Индивидуальность;<br>o Отражение;<br>o Чувства. |
| 7. Заполните пропуски в утверждении: | Автором психоанализа является……. |
| 8. Заполните пропуски в утверждении: | В психоанализе выделяют следующие уровни психики … |
| 9. Заполните пропуски в утверждении: | Структура личности в психоанализе состоит из …… |
| 10. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? | □ Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.<br>□ Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.<br>□ Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.<br>□ Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.<br>□ Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. |
| 11. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:<br>1) Визуальный тип.<br>2) Аудиальный тип.<br>3) Кинестетический тип. | □информацию представляет в виде слуховых образов;<br>□информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;<br>□информацию представляет в виде образов ощущений и движений. |
| 12. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____порогом ощущений. | o абсолютным нижним;<br>o абсолютным верхним;<br>o дифференциальным;<br>o латентным. |
| 13. Человека как субъекта деятельности характеризует его … | o межполушарная асимметрия;<br>o активность;<br>o пол, возраст;<br>o конституция. |

| | |
|---|---|
| 14. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием … | ○ мотивация;<br>○ личность;<br>○ темперамент;<br>○ задатки. |
| 15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память. | ○ образная;<br>○ непроизвольная;<br>○ эмоциональная;<br>○ произвольная. |
| 16. Учение о доминанте было создано … | ○ А.А. Ухтомским;<br>○ З. Фрейдом;<br>○ И.М. Сеченовым;<br>○ Л.С. Выготским. |
| 17. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, - это … | ○ ригидность;<br>○ активность;<br>○ темперамент;<br>○ впечатлительность. |
| 18. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием … | ○ «реакция»;<br>○ «рефлекс»;<br>○ «душа»;<br>○ «сознание». |
| 19. Способность сопереживать другому человеку называется … | ○ радушностью;<br>○ душевностью;<br>○ эмпатией;<br>○ симпатией. |
| 20. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется … | ○ научной парадигмой;<br>○ методом;<br>○ научным подходом;<br>○ методологическим принципом. |
| 21. Специфической характеристикой тестирования является … | ○ субъективность полученных результатов;<br>○ стандартизация процедуры;<br>○ глубина полученных результатов;<br>○ индивидуальный подход в подборе заданий. |
| 22. К невербальным способам общения относится … | ○ тексты;<br>○ мимика;<br>○ высказывания;<br>○ диалог. |
| 23. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются … | □ конкретизацией;<br>□ индукцией;<br>□ абстракцией;<br>□ дедукцией. |
| 24. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется… | ○ социогенезом;<br>○ филогенезом;<br>○ онтогенезом;<br>○ антропогенезом. |
| 25. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:<br>4) Репродуктивное мышление.<br>5) Продуктивное мышление.<br>6) Интуитивное мышление. | □ отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;<br>□ процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;<br>□ применение готовых, уже усвоенных знаний и умений. |
| 26. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это … | ○ воображение;<br>○ ощущение;<br>○ память;<br>○ интеллект. |
| 27. Установите соответствие между свойствами внимания и их индивидуальными проявлениями в жизни человека:<br>1) Сосредоточенность внимания.<br>2) Распределение внимания.<br>3) Объем внимания. | □ проявляется в случае, когда учитель одновременно проверяет тетради учеников и отвечает на вопросы воспитанников;<br>□ развивается в процессе игры «Чего не хватает?», когда детям предлагается определить, какого предмета не хватает в комнате, из которой они только что выходили; |

| | |
|---|---|
| | □ проявляется в случае, когда человек, читающий интересную книгу, не замечает ничего, что происходит вокруг. |
| 28. Эмоции наиболее тесно связаны с(со)… | o способностями;<br>o воспоминаниями;<br>o мотивами;<br>o воображением. |
| 29. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как … | o фрустрация;<br>o страсть;<br>o эйфория;<br>o печаль. |
| 30. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:<br>1) Коммуникативная.<br>2) Перцептивная.<br>3) Интерактивная. | □ организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности;<br>□ обмен информацией между людьми;<br>□ процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания. |
| 31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип … | o единства мышления и интуиции;<br>o учета возрастных особенностей человека;<br>o научности;<br>o единства сознания и деятельности. |
| 32. Характер человека проявляется в … | o его отношении к себе, людям, вещам, деятельности;<br>o чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями;<br>o интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности;<br>o пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций. |
| 33. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием … | o «реакция»;<br>o «рефлекс»;<br>o «душа»;<br>o «сознание». |
| 34. Перцепцией называют … | o обобщение;<br>o ощущение;<br>o восприятие;<br>o взаимодействие. |
| 35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это … | o холерик;<br>o сангвиник;<br>o флегматик;<br>o меланхолик. |

o выберите один вариант ответа;

□ выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

**3 вариант**

| | |
|---|---|
| 1. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения. | o Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;<br>o Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;<br>o Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;<br>o Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности; |
| 2. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение. | o Объект психологического исследования – человек;<br>o Объект психологического исследования – человек и животные; |

| | |
|---|---|
| | o Объект психологического исследования – животные; |
| 3. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности… | ○ Психики;<br>○ Речи;<br>○ Сознания;<br>○ Индивидуальности. |
| 4. Самое существенное свойство психики - это: | ○ Эмоции;<br>○ Индивидуальность;<br>○ Отражение;<br>○ Чувства. |
| 5. Установите последовательность этапов развития форм поведения в процессе эволюции. | □ таксисы<br>□ инстинкты<br>□ навыки<br>□ интеллектуальное поведение |
| 6. Специфической характеристикой тестирования является … | ○ субъективность полученных результатов;<br>○ стандартизация процедуры;<br>○ глубина полученных результатов;<br>○ индивидуальный подход в подборе заданий. |
| 7. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? | 1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.<br>2. Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.<br>3. Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.<br>4. Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.<br>5. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. |
| 8. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием … | ○ «реакция»;<br>○ «рефлекс»;<br>○ «душа»;<br>○ «сознание». |
| 9. Способность сопереживать другому человеку называется … | ○ радушностью;<br>○ душевностью;<br>○ эмпатией;<br>○ симпатией. |
| 10. Выберите правильный ответ из предложенных: | 1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;<br>2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;<br>3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;<br>4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;<br>5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и наклонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно |

| | |
|---|---|
| | устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;<br>6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;<br>7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; |
| 11. Свойства и особенности раздражителей являются факторами, обусловливающими _____ внимание. | ○ внутреннее;<br>○ непроизвольное;<br>○ произвольное;<br>○ послепроизвольное |
| 12. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является … | ○ меланхоликом;<br>○ флегматиком;<br>○ сангвиником;<br>○ холериком |
| 13. Одним из понятий, характеризующих перцептивную сторону общения, является … | ○ понимание;<br>○ речь;<br>○ подражание;<br>○ проксемика |
| 14. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как … | ○ мотивация;<br>○ темперамент;<br>○ способности;<br>○ характер |
| 15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память. | ○ образная;<br>○ непроизвольная;<br>○ эмоциональная;<br>○ произвольная. |
| 16. Перцепцией называют … | ○ обобщение;<br>○ ощущение;<br>○ восприятие;<br>○ взаимодействие. |
| 17. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется … | ○ памятью;<br>○ мышлением;<br>○ восприятием;<br>○ вниманием. |
| 18. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:<br>1) Коммуникативная.<br>2) Перцептивная.<br>3) Интерактивная. | □ организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности;<br>□ обмен информацией между людьми;<br>□ процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания. |
| 19. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом:<br>1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию;<br>2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения;<br>3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств. | □ учебная деятельность;<br>□ игровая деятельность;<br>□ трудовая деятельность |

| | |
|---|---|
| 20. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется… | ○ социогенезом;<br>○ филогенезом;<br>○ онтогенезом;<br>○ антропогенезом |
| 21. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:<br>1) Визуальный тип.<br>2) Аудиальный тип.<br>3) Кинестетический тип. | □ информацию представляет в виде слуховых образов;<br>□ информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;<br>□ информацию представляет в виде образов ощущений и движений |
| 22. К процессам памяти относят: запоминание, … | □ фиксацию;<br>□ сохранение;<br>□ воспроизведение;<br>□ рефлексию |
| 23. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:<br>1) Репродуктивное мышление.<br>2) Продуктивное мышление.<br>3) Интуитивное мышление. | □ отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;<br>□ процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;<br>□ применение готовых, уже усвоенных знаний и умений |
| 24. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это … | ○ воображение;<br>○ ощущение;<br>○ память;<br>○ интеллект |
| 25. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют … | ○ восприятие;<br>○ мышление;<br>○ память;<br>○ внимание |
| 26. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием … | ○ мотивация;<br>○ личность;<br>○ темперамент;<br>○ задатки |
| 27. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как … | ○ фрустрация;<br>○ страсть;<br>○ эйфория;<br>○ печаль… |
| 28. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология. | ○ когнитивная;<br>○ эмпирическая;<br>○ гештальтпсихология;<br>○ бихевиоризм |
| 29. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____порогом ощущений. | ○ абсолютным нижним;<br>○ абсолютным верхним;<br>○ дифференциальным;<br>○ латентным |
| 30. Законы образования ассоциаций были открыты … | ○ Авиценной;<br>○ Теофрастом;<br>○ Аристотелем;<br>○ Гераклитом |
| 31. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются … | □ конкретизацией;<br>□ индукцией;<br>□ абстракцией;<br>□ дедукцией |
| 32. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:<br>1) Непроизвольное внимание.<br>2) Произвольное внимание.<br>3) Послепроизвольное внимание. | □ проявляется в активном регулировании психических процессов;<br>□ возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;<br>□ возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека |
| 33. Человека как субъекта деятельности характеризует | ○ межполушарная асимметрия; |

| | |
|---|---|
| его … | o активность;<br>o пол, возраст;<br>o конституция. |
| 34. В ___ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека. | o воображении;<br>o мышлении;<br>o эмоциях;<br>o восприятии. |
| 35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это … | o холерик;<br>o сангвиник;<br>o флегматик;<br>o меланхолик. |

o выберите один вариант ответа;
□ выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

**4 вариант**

| | |
|---|---|
| 1. Вся нервная система человека делится на… | □ спинальную;<br>□ афферентную;<br>□ центральную;<br>□ периферическую |
| 2. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом:<br>1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию;<br>2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения;<br>3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств. | □ учебная деятельность;<br>□ игровая деятельность;<br>□ трудовая деятельность |
| 3. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется… | o социогенезом;<br>o филогенезом;<br>o онтогенезом;<br>o антропогенезом |
| 4. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как… | □ высший уровень психической активности человека как социального существа;<br>□ форма отражения объективной действительности в психике человека;<br>□ совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;<br>□ все то, что становится предметом особых действий по осознанию;<br>□ высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку |
| 5. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется… | o рефлексом;<br>o восприятием;<br>o деятельностью;<br>o ощущением |
| 6. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:<br>1) Визуальный тип.<br>2) Аудиальный тип.<br>3) Кинестетический тип. | □ информацию представляет в виде слуховых образов;<br>□ информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;<br>□ информацию представляет в виде образов ощущений и движений. |
| 7. К процессам памяти относят: запоминание, … | □ фиксацию;<br>□ сохранение;<br>□ воспроизведение;<br>□ рефлексию |
| 8. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____порогом ощущений. | o абсолютным нижним;<br>o абсолютным верхним;<br>o дифференциальным;<br>o латентным |

| | |
|---|---|
| 9. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:<br>1) Непроизвольное внимание.<br>2) Произвольное внимание.<br>3) Послепроизвольное внимание. | □ проявляется в активном регулировании психических процессов;<br>□ возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;<br>□ возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека |
| 10. Человека как субъекта деятельности характеризует его … | ○ межполушарная асимметрия;<br>○ активность;<br>○ пол, возраст;<br>○ конституция |
| 11. К невербальным способам общения относится … | ○ тексты;<br>○ мимика;<br>○ высказывания;<br>○ диалог |
| 12. Принадлежность человека к роду homosapiens зафиксирована в понятии … | ○ субъект;<br>○ личность;<br>○ индивид;<br>○ объект |
| 13. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется … | ○ субъектом деятельности;<br>○ индивидуальностью;<br>○ человеком;<br>○ личностью. |
| 14. Специфической характеристикой тестирования является … | ○ субъективность полученных результатов;<br>○ стандартизация процедуры;<br>○ глубина полученных результатов;<br>○ индивидуальный подход в подборе заданий |
| 15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память. | ○ образная;<br>○ непроизвольная;<br>○ эмоциональная;<br>○ произвольная |
| 16. Установите соответствие между свойствами внимания и их индивидуальными проявлениями в жизни человека:<br>1) Сосредоточенность внимания.<br>2) Распределение внимания.<br>3) Объем внимания. | □ проявляется в случае, когда учитель одновременно проверяет тетради учеников и отвечает на вопросы воспитанников;<br>□ развивается в процессе игры «Чего не хватает?», когда детям предлагается определить, какого предмета не хватает в комнате, из которой они только что выходили;<br>□ проявляется в случае, когда человек, читающий интересную книгу, не замечает ничего, что происходит вокруг. |
| 17. Учение о доминанте было создано … | ○ А.А. Ухтомским;<br>○ З. Фрейдом;<br>○ И.М. Сеченовым;<br>○ Л.С. Выготским |
| 18. Одним из принципов отечественной психологии является принцип … | ○ единства мышления и интуиции;<br>○ учета возрастных особенностей человека;<br>○ научности;<br>○ единства сознания и деятельности |
| 19. Характер человека проявляется в … | ○ его отношении к себе, людям, вещам, деятельности;<br>○ чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями;<br>○ интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности;<br>○ пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций |
| 20. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это … | ○ сплоченность группы;<br>○ психологическая совместимость;<br>○ социализация; |

| | |
|---|---|
| | ○ нонконформизм |
| 21. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят … | □ рассказ;<br>□ упражнение;<br>□ эксперимент;<br>□ поручение |
| 22. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология. | o педагогическая;<br>o социальная;<br>o дифференциальная;<br>o общая |
| 23. К методам стимулирования деятельности относят … | □ поощрение;<br>□ лабораторная работа;<br>□ наказание;<br>□ наблюдение |
| 24. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется … | ○ научной парадигмой;<br>○ методом;<br>○ научным подходом;<br>○ методологическим принципом |
| 25. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются: | ○ поза, мимика, интонация;<br>○ установки;<br>○ ощущения;<br>○ ожидания |
| 26. Основной характеристикой деятельности не является: | ○ предметность;<br>○ субъектность;<br>○ социальность;<br>○ непрерывность |
| 27. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется: | ○ реакцией;<br>○ раздражимостью;<br>○ отражением;<br>○ чувствительностью; |
| 28. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает: | ○ ощущение;<br>○ восприятие;<br>○ память;<br>○ мышление. |
| 29. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является … | ○ меланхоликом;<br>○ флегматиком;<br>○ сангвиником;<br>○ холериком |
| 30. Одним из понятий, характеризующих перцептивную сторону общения, является … | ○ понимание;<br>○ речь;<br>○ подражание;<br>○ проксемика |
| 31. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как … | ○ мотивация;<br>○ темперамент;<br>○ способности;<br>○ характер |
| 32. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память. | ○ образная;<br>○ непроизвольная;<br>○ эмоциональная;<br>○ произвольная. |
| 33. Перцепцией называют … | ○ обобщение;<br>○ ощущение;<br>○ восприятие;<br>○ взаимодействие. |
| 34. Заполните пропуски в утверждении: | Структура личности в психоанализе состоит из …… |
| 35. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? | □ Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.<br>□ Личность – это комбинация всех |

| | |
|---|---|
| | относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.<br>□ Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.<br>□ Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.<br>□ Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. |

o выберите один вариант ответа;

□ выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

## Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

**Тема. 1.**

1. Предмет возрастной психологии. Рассмотрите, в чем состоит схожесть и различия предметов изучения возрастной психологии и общей психологии, педагогики, педагогической психологии?
2. Приведите примеры явлений роста и развития из различных областей научного знания.
3. Как Вы понимаете слова П. Тейяра де Шардена: «Человек – всегда незнакомец»?

**Тема 2.**

1. Охарактеризуйте сущность биологического, социального и психологического возраста. Приведите примеры этих возрастов, а также случаи, когда они не могут не совпадать.
2. Из курса общей психологии вспомните, какие компоненты психического (темперамент, характер, познавательные процессы, эмоции, чувства, личностные свойства и пр.) определяются в большей степени биологическими, а какие социальными факторами.
3. Дайте определение зрелости. Какими качествами, на Ваш взгляд, должна обладать личность в современном обществе? Какие, из указанных Вами характеристик, относятся к биологической, а какие к социальной и психологической сферам?

**Тема. 3.**

1. Рассмотрите культурно-историческую обусловленность кризисного периода. Что определяет возникновение кризисного периода в жизни человека? Почему возрастной кризис можно считать «приобретением цивилизации»?
2. В чем негативные и позитивные аспекты критического периода?
3. Дайте определение и раскройте основные характеристики ведущей деятельности.
4. Раскройте понятие «психическое новообразование». Каковы условия его появления?

**Тема. 4.**

1. Перечислите критические возрасты по мере развития человека.
2. Дайте определения понятиям «мягкий» кризис и «жесткий» кризис.
3. В чем разница между понятиями «предподростковый» и «подростковый» кризис?

**Тема. 5.**

1. В чем состоит существенное отличие развития младенцев от детенышей животных?
2. В чем сущность и основные предпосылки возникновения комплекса оживления у младенца?
3. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца?
4. В чем заключается эмоциональная депривация и каковы ее последствия для психического развития ребенка.

**Тема. 6.**

1. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
2. Когда и как младенец начинает различать близких и незнакомых взрослых?
3. В чем заключается роль взрослого в формировании предметных действий ребенка?
4. В чем специфика подготовительного периода речевого развития?
5. Как меняются отношения с взрослыми при возникновении манипулятивной деятельности?

**Тема. 7.**

1. Охарактеризуйте специфику предметно-манипулятивной игры.
2. Выделите необходимые условия нормального развития ребенка в раннем детстве.
3. Какие необходимые условия должны быть обеспечены в этом возрасте для освоения ребенком общественного назначения предметов.
4. Каково значение речи для психического развития? Предположите, каким может быть развитие ребенка, его мышления в ситуации отсутствия речевого общения.
5. Может ли ребенок научиться говорить, если его «собеседником» будет только телевизор?

**Тема. 8.**

1. Охарактеризуйте сензитивность раннего детства.
2. Двухлетний малыш надевает ботиночек на голову, при этом смеется. Говорит ли это о том, что ребенок не знает, что ботинок не одевают на голову? О наличии какого свойства сознания свидетельствует эта ситуация?
3. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?

**Тема. 9.**

1. Охарактеризуйте роль взрослого в развитии и воспитании дошкольника
2. Почему детей-дошкольников называют «почемучками»?
3. Что может стать причиной формирования заниженной самооценки у ребенка-дошкольника? Каковы последствия заниженной самооценки?
4. С чем может быть связано появление детских страхов в дошкольном возрасте?

**Тема. 10.**

1. Как изменяется содержание общения детей на протяжении дошкольного возраста?
2. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника?

**Тема. 11.**

1. Как изменяются взаимоотношения младшего школьника с семьей?
2. Какова роль оценки в развитии младшего школьника?
3. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление младшего школьника в процессе обучения.

**Тема. 12.**

1. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте?
2. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?
3. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте?
4. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.

**Тема. 13.**

1. Охарактеризуйте развитие мышления, памяти, воображения, творчества подростка.
2. Дайте понятие референтной группы. В чем заключается ее значение для психического развития подростка?
3. Рассмотрите примеры рефлексивных самоописаний Л.Н. Толстого и современных подростков в учебнике В.С. Мухиной (Возрастная психология. – М.: Академия, 2004. – С. 396-40г.). Как развивается рефлексия в подростковом возрасте? Каково ее значение для зрелой личности.

**Тема. 14.**

1. Дайте понятие Я-концепции (Я-образа), рассмотрите ее составляющие.
2. Охарактеризуйте конформизм и индивидуализм в подростничестве
3. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?

**Тема. 15.**

1. Зная психологические особенности подросткового кризиса, объясните, в чем причина «конфликта отцов и детей»? Можно ли его избежать?

2. Какие можно дать рекомендации родителям подростка по преодолению подросткового кризиса?

3. Сравните, что служит основой для оценивания людей в младшем школьном возрасте и в подростничестве?

**Тема. 16.**

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Перечислите методы педагогической психологии.
3. Дайте характеристику образования как многоаспектного феномена.

**Тема. 17.**

1. Охарактеризуйте проблемы педагогической психологии
2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления обучения в современном образовании.
3. Укажите авторов теорий развивающего обучения.

**Тема. 18.**

1. Назовите основные категории психологии обучения.
2. Раскройте взаимосвязь обучения и развития
3. Перечислите основные виды и механизмы научения.

**Тема. 19.**

1. Покажите различие педагогической оценки и отметки.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды педагогической оценки.
3. Назовите условия эффективности педагогической оценки.
4. Назовите типичные ошибки педагогической оценки учителей.

**Тема. 20.**

1. Определите место педагогической профессии среди других профессий.
2. Назовите общий состав педагогических способностей.
3. Перечислите планы соответствия человека педагогической профессии.
4. Опишите барьеры к инновационной деятельности учителя.
5. Укажите условия совершенствования педагогической деятельности.
6. Перечислите элементы психокоррекции в деятельности педагога.

**Тема. 21.**

1. Перечислите условия обучения детей дошкольного возраста.
2. Опишите организацию обучения детей младшего школьного возраста.
3. Каковы особенности организации обучения детей в средних и старших классах школы
4. Перечислите признаки обучаемости детей.
5. Как обучать леворуких детей?
6. Назовите признаки гиперактивности ребенка младшего школьного возраста.
7. Каковы виды эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста?

**Тема. 22.**

1. Дайте характеристику учебной деятельности как специфическому виду деятельности.
2. Назовите основные структурные элементы учебной деятельности.
3. Назовите признаки усвоения учебного материала.
4. Дайте характеристику престижных мотивов учебной деятельности.
5. Дайте характеристику «мотивам благополучия» учебной деятельности.

**Тема. 23.**

1. Дайте общую характеристику педагогической деятельности.
2. Перечислите структуру педагогической деятельности.
3. Перечислите мотивы педагогической деятельности.
4. Перечислите педагогические умения.
5. Опишите психофизиологические предпосылки (задатки) деятельности педагога.

**Тема. 24.**

1. Перечислите основные категории психологии воспитания.
2. Дайте характеристику основным теориям воспитания.
3. Как происходит становление характера ребенка дошкольника.

**Тема. 25.**

1. Охарактеризуйте цели, средства и методы воспитания.
2. Как происходит воспитание младших школьников в домашнем труде, в играх?
3. Как происходит воспитание младших школьников в учении.
4. Как происходит воспитание подростков и юношей в школе, в общении со сверстниками, через средства массовой информации?

**Тема. 26.**

1. Дайте определение педагогическому общению.
2. Опишите области затруднений в педагогическом общении и взаимодействии.
3. Педагогическая деятельность как область затруднений.
4. Перечислите стили педагогического руководства.

**Тема. 27.**

1. Понятие девиантного поведения. Каковы причины появления девиаций в подростковом возрасте?
2. Характеристика делинквентного поведения.
3. Опишите формы зависимого поведения.

**Тема. 28.**

1. Характеристика агрессивного поведения.
2. Цели и принципы поведенческой коррекции.
3. В чем заключается стимулирование позитивной мотивации.
4. Опишите методы коррекции эмоциональных состояний.

## Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если дано 2/3 правильных ответов на вопросы.

## Доклады, сообщения

### Темы докладов, сообщений

**Раздел 1. Общая психология**

1. Проективные тесты
2. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
3. Различие житейской и научной психологии.
4. Этот удивительный дельфин.
5. Сознание как высшая ступень развития психики; его основные свойства и функции.
6. Понятие о механизмах психологической защиты.
7. Гуманистические теории личности.
8. «Фундаментальные» эмоции по К.Изарду (теория дифференциальных эмоций).
9. Основные законы памяти человека.
10. Феноменальная память.
11. Дети-«маугли»: возможности и условия адаптации к жизни в обществе.
12. Психологические особенности восприятия времени, пространства, движения.
13. Зрительные иллюзии, миражи.
14. Психологические теории внимания.
15. Развитие внимания.
16. Феномен эгоцентрической речи.
17. Теории эмоций.
18. Проблема стрессовых состояний.
19. Основные направления и пути развития воли.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

21. Биологические и психологические механизмы памяти.
22. Невозможные возможности памяти.
23. Средства развития мышления.
24. Воображение и интуиция и их роль в творческой деятельности.
25. Проблема типологии характеров.
26. К. Леонгард: акцентуация характера.
27. Гениальность, задатки и способности великих людей.
28. Физиогномика. Хиромантия. Дерматоглифика.
29. З. Фрейд: толкование сновидений.
30. Фрустрация и способы ее преодоления.
31. «Я-концепция» и воспитание.
32. Локус контроля и его значение в жизни и деятельности человека.

**Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**

1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.
2. Методы возрастной и педагогической психологии
3. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
5. Психологические особенности детей подросткового возраста.
6. Психологические особенности развития детей юношеского возраста.
7. Психологические особенности зрелого возраста
8. Психологические особенности пожилого возраста.
9. Психологические теории учения
10. Основные понятия психологии обучения.
11. Виды и механизмы научения.
12. Обучение и развитие
13. Мотивация учения
14. Психология педагогической оценки
15. Оценка и отметка
16. Условия эффективности педагогической оценки
17. Обучающийся как субъект учебной деятельности
18. Социально-психологические аспекты образовательного процесса
19. Психология образовательной среды
20. Основные направления обучения в современном образовании
21. Теории развивающего обучения.
22. Структура учебной деятельности.
23. Психология воспитания
24. Педагогические умения.
25. Психология педагогической деятельности
26. Педагогическое общение
27. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии
28. Стили педагогического руководства
29. Структура педагогических способностей
30. Совершенствование педагогической деятельности.
31. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
32. Руководство педагогическим коллективом
33. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления.

**Описание технологии проведения задания**

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

**Требования к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов

- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части

- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов

- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

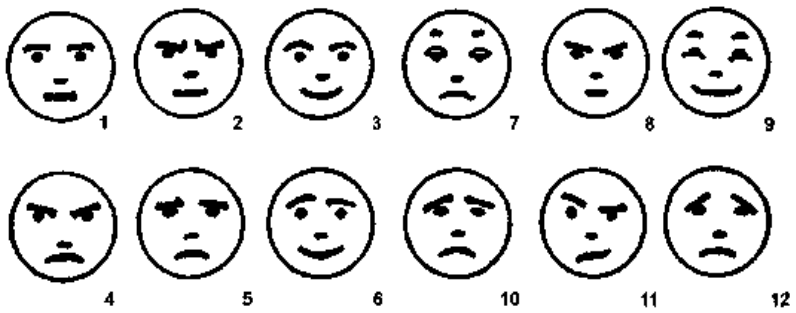
**Индивидуальные задания для практических работ**

**Комплекты индивидуальных заданий для практических работ**

## Раздел 1. Общая психология

**Тема**. ***Эмоции и чувства как особая сторона психической жизни человека. Воля человека***

1. Составить аннотацию к книге Рибо Т.А. Психология чувств [Электронный ресурс] / СПб: Типография А.А. Пороховщикова,1898. -124с. - 978-5-4460-0329-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74113
2. Практическое задание. Дайте название изображенным на рисунке эмоциям.




**Тема**. ***Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер***

Практическое задание 1. Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

1. При выполнении срочной работы на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

3. Происходит опоздание на встречу из-за поломки автобуса.

4. Поздно ночью человека разбудил ошибочный телефонный звонок.

5. Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

Практическое задание 2. Разработайте рекомендации по работе с людьми, обладающими различными типами темперамента (по 10 на каждый тип). Они должны содержать в себе описание цели, конкретной ситуации и быть адресованы определенному человеку (или группе лиц).

**Тема**. ***Психология способностей***

Практическое задание 1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности.

Практическое задание 2.

1. В течение пяти минут предложите максимальное количество способов использования какого-либо несложного предмета (конторской кнопки, израсходованного стрежня для шариковой ручки, пустой пластиковой бутылки и т. п.).

2. За такой же промежуток времени предложите максимальное количество способов обращения с человеком, обладающим одной из заданных черт характера (упрямство, демонстративность, оптимистичность, хитрость, властность). Обязательно укажите конкретную жизненную или профессиональную ситуацию, к которой приурочен каждый из вас.

3. В каждом из заданий подсчитайте количество вариантов решения и сделайте вывод о том, какие из способностей у вас доминируют: предметные или психологические.

Практическое задание 3. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям вашей будущей профессии. Определите, какие способности вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

**Тема. Дошкольный возраст: кризис и ведущая деятельность. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания**

1. Конспектирование: Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С.216-229.
2. Составить синквейн к понятию «Дошкольник».

**Тема. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника**

1. Конспектирование: Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. инст / сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. – М. :Просвещение, 1987. – С.408-412.
2. Составить синквейн к понятию «Младший школьник».

**Тема. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении**

1. Конспектирование: Воронков Б.В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999. – С.452-460.
2. Составить синквейн к понятию «Подросток».

**Тема. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение**

1. Составить синквейн к понятию «Юноша».

**Тема. Учебная деятельность.**

1. Составить синквейн к понятию «Ученик».
2. Составить схему «Структура учебной деятельности».

**Тема. Педагогические способности.**

1. Составить синквейн к понятию «Педагогические способности».
2. Составить схему «Структура педагогических способностей».

**Описание технологии выполнения индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплины. Задания носят типовой характер и не содержат задач повышенной сложности.

**Требования к выполнению индивидуальных заданий**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, рисунки представлены
- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения сделаны, рисунки представлены, но имеются отдельные недочёты.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения не сделаны, рисунки отсутствуют
- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения не сделаны
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

**Тематика эссе**

**Раздел 1. Общая психология**

1. «Свобода воли – отрицание законов общества или выбор?»
2. «Психология вокруг нас»

**Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**

1. «Я – будущий педагог»
2. «Воспитание и семья»
3. «Мои педагогические умения»
4. «Мотивы моей педагогической деятельности»

**Описание технологии написания эссе**

Эссе выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента.

**Требования к написанию эссе**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным или формальным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы
- проблема раскрыта на бытовом уровне
- аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**Тематика синквейнов**

**Раздел 1. Общая психология**

1. «Психология»
2. «Психика»
3. «Личность»

4. «Темперамент»
5. «Характер»
6. «Эмоции», «Чувства»
7. «Воля»
8. «Общение»
9. «Ощущение», «Восприятие»
10. «Внимание»
11. «Память»
12. «Мышление»
13. «Воображение»
14. «Творчество»

**Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**

1. «Дошкольник»
2. «Младший школьник»
3. «Подросток»
4. «Юноша»
5. «Педагог»
6. «Ученик»
7. «Педагогические способности»
8. «Педагогическая оценка»
9. «Педагогическая деятельность»

**Описание технологии составления синквейна**

Синквейны выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплины.

**Требования к составления синквейна**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- соответствует тематике
- в содержании нет фактических ошибок и противоречий
- в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок
- в синквейн включены цитата или крылатое выражение
- присутствует передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия.

Отсутствие вышеуказанных критериев – «не зачтено».

**Составление схем, таблиц**

**Раздел 1. Общая психология**

**Тематика схем, таблиц**

1. «Методы психологии»
2. «Этапы развития психологии»
3. «Психологические теории личности»
4. «Классификация конфликтов»
5. «Типология темперамента»
6. «Типологии характера»
7. «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)
8. «Виды ощущений»
9. «Виды восприятия»
10. «Основные свойства ощущения»
11. «Основные свойства восприятия»
12. «Основные свойства внимания»

13. «Виды внимания»
14. «Виды памяти»
15. «Виды мышления»
16. «Виды воображения»
17. «Способы создания образов творческого воображения»

**Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**

1. «Периодизация психического развития»
2. «Личностные новообразования»
3. «Методы педагогической психологии»
4. «Структура педагогических способностей»
5. «Мотивы учения»
6. «Структура педагогической деятельности»
7. «Области затруднений в педагогическом общении и взаимодействии»
8. «Структура учебной деятельности»
9. «Теории обучения»

**Описание технологии составления таблиц, схем**

Составление таблиц, схем выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, экзамену.

## Перечень вопросов к зачету с оценкой:

### Раздел 1. Общая психология

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Общие представления о науке психологии.
2. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи.
3. Отрасли психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
6. Методологические и теоретические основы психологии.
7. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии.
8. Вспомогательные методы психологического исследования.
9. Понятие о психике. Основные функции психики.
10. Материалистическое и идеалистическое понимание природы и проявлений психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
12. Историческое развитие психики и сознания.
13. Сущность различий психики животных и человека.
14. Природа человеческого сознания.
15. Возникновение и развитие сознания.
16. Сознание и бессознательное.
17. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»
18. Движущие силы психического развития личности.
19. Основные теории личности.
20. Психологическая структура личности (разные подходы).
21. Формирование и развитие личности.
22. Устойчивость и направленность личности.
23. Сущность эмоций и чувств.
24. Классификация эмоций и чувств.
25. Роль эмоций в жизни человека.
26. Понятие о способностях. Способности и задатки.
27. Классификация способностей.
28. Психологическая характеристика воли.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
31. Определение характера. Классификация черт характера.
32. Типологии характера.
33. Роль общения в формировании личности. Вербальные и невербальные средства общения.
34. Мотив и мотивация.
35. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения.
36. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
37. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия.
38. Основные свойства восприятия.
39. Виды восприятия.

40. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания.
41. Основные свойства внимания.
42. Виды внимания, их характеристики.
43. Определение и общая характеристика памяти (значение в жизни человека, физиологические механизмы).
44. Основные процессы памяти и их характеристика.
45. Виды памяти.
46. Индивидуальные особенности и типы памяти.
47. Мышление как высшая форма познавательной деятельности (определение, опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, связь мышления с речью).
48. Виды мышления.
49. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация и др.
50. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
51. Сущность воображения.
52. Виды и формы воображения.

**Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**
**Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. История становления возрастной и педагогической психологии.
3. Характеристика методов возрастной и педагогической психологии
4. Понятие психического развития и его движущие силы. Понятие возраста в возрастной психологии. Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст». Основные факторы и условия психического развития.
5. Возрастные кризисы. Их причины.
6. Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».
7. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. Основные психические новообразования младенческого возраста.
8. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
10. Основные новообразования раннего детства.
11. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
12. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
13. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
15. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
16. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
17. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
18. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
19. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
20. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
21. Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
22. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений.
23. Ведущая деятельность подростка. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.

24. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
25. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
26. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
27. Основные понятия психологии обучения.
28. Обучение и развитие.
29. Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы развивающего обучения.
30. Проблема личностного и индивидуального подхода к обучению.
31. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.
32. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
33. Совершенствование восприятия, памяти и мышления дошкольников в процессе обучения.
34. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста чтению и письму.
35. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
36. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
37. Младшие школьники «группы риска». Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
38. Учение детей в средних старших классах школы.
39. Структура учебной деятельности.
40. Мотивы учения
41. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
42. Оценка. Оценка и отметка.
43. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
44. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
45. Педагогические умения.
46. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека педагогической деятельности.
47. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
48. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического руководства.
49. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
50. Основные понятия психологии воспитания.
51. Психологические механизмы формирования личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
52. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
53. Семья и воспитание.
54. Воспитание подростков в общении со сверстниками и взрослыми.
55. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
56. Нарушение социализации у детей подросткового возраста. Группировка характеров и их недостатков.
57. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
58. Руководство детскими группами и коллективами. Развитие личности в детских группах и коллективах
59. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
60. Виды и причины возникновения конфликтов в педколлективах. Способы устранения конфликтов в педколлективах.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении практических задач, допускает незначительные ошибки при выполнении практических психологических заданий. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен выполнить практические психологические задания более высокого уровня сложности. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач, либо не имеет представления о способе их решения. | – | Неудовлетвори-тельно |

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.