МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 Речевое развитие в дошкольном возрасте

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2027-2028, 2028-2029 **Семестры:** 4, 5 (офо)

2028-2029 **Семестры:** 5, 6 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста, педагогическому просвещению и консультированию по данной образовательной области.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Речевое развитие в дошкольном возрасте студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Образовательные программы дошкольного образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания Курсовых работ по модулю «Дошкольное образование», изучения дисциплины Методика преподавания русского языка в начальной школе, прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; ФГОС ДО; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию;

				оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Уметь: - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников.
ОПК-5	Способен	ОПК-5.2	Оценивает	Знать:

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	- методологические и теоретические основы контроля результатов образования; основные современные средства оценки результатов образования и диагностики (мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательной области Речевое развитие*;* разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы со средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Знать: -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь**:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2	Способен конструировать содержание	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-	Знать: - содержание обучения, воспитания и развития на уровне дошкольного

	образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующег о уровня общего образования		методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	образования; структуру основной образовательной программы дошкольного образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования образовательной области «Речевое развитие»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования образовательной области «Речевое развитие». Уметь: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования образовательной области «Речевое развитие»; разрабатывать образовательную программу для дошкольного образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания НОД. Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования образовательной области «Речевое развитие»; способностью адаптировать содержание образования в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания воспитательно-образовательной деятельности с детьми.	
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по образовательной области в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 6 / 216.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №4		семестр №5	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		100	54		46	
в том числе:	лекции	34	18		16	
	практические	52	36	36	16	16
	лабораторные	14	0		14	14
Самостоятельная работа		80	54		26	

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	36	0		36	
Итого:	216	108	36	108	30

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №5		семестр №6	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		26	12		14	
в том числе:	лекции	8	4		4	
	практические	14	8	8	6	6
	лабораторные	4	0		4	4
Самостоятельная работа		177	92		85	
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен		13	4		9	
Итого:		216	108	8	108	10

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	Предмет и задачи методики. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, лингводидактические. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	-
1.2	Анализ методических подходов к речевому развитию детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	-
1.3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи.	-
1.4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения рассказыванию и пересказу.	-
1.5	Проблема подготовки детей к обучению	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методика ознакомления детей со	-

	грамоте	словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Сущность подготовки к обучению письму.	
1.6	Литературное образование детей	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность.	-
1.7	Диагностика речевого развития детей	Диагностика развития речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.	-
1.8	Планирование работы по речевому развитию в ДОО	Виды планирования. Принципы планирования.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина **(*)**	Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Подготовка презентаций: - о развитии речи в домах ребенка М.Монтессори - о развитии речи в детских садах Ф.Фребеля.	-
2.2	Анализ методических подходов к речевому развитию детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики **(*)**	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Подготовка доклада к методическому заседанию «Задачи развития речи в программе «От рождения до школы»: традиции и инновации».	-
2.3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью **(*)**	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Обучение описанию предметов и игрушек. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Творческие рассказы. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.	-
2.4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах **(*)**	Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Методика обучения рассказыванию и пересказу. Разработка планов-конспектов занятий (фрагмента занятия) по заданной схеме.	-
2.5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте **(*)**	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Разработка планов-конспектов занятий (фрагмента занятия) по заданной схеме.	-
2.6	Литературное образование детей **(*)**	Методика работы с книгой. Художественно- речевая деятельность. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования и оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Методика изучения литературного опыта	-

		детей. Разработка планов-конспектов занятий (фрагмента занятия) по заданной схеме.	
2.7	Диагностика речевого развития детей **(*)**	Анализ современных диагностических методик.	-
2.8	Планирование работы по речевому развитию в ДОО **(*)**	Перспективное и календарное планирование.	-
3. Лабораторные работы			
3.1	Проблема подготовки детей к обучению грамоте **(*)**	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Формирование психомоторной готовности к письму.	-
3.2	Литературное образование детей **(*)**	Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.	-
3.3	Диагностика речевого развития детей **(*)**	Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.	-
3.4	Планирование работы по речевому развитию в ДОО **(*)**	Планирование непосредственно образовательной деятельности. Анализ плана воспитателя.	-

ЗФО

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	Предмет и задачи методики. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, лингводидактические. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	-
1.2	Анализ методических подходов к речевому развитию детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	-
1.3	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Сущность подготовки к обучению письму.	-
1.4	Литературное образование детей	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность.	-
2. Практические занятия			
2.1	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой,	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи.	-

	грамматикой, фонетикой, связной речью **(*)**	Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Обучение описанию предметов и игрушек. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Творческие рассказы. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.	
2.2	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах **(*)**	Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Методика обучения рассказыванию и пересказу. Разработка планов-конспектов занятий (фрагмента занятия) по заданной схеме.	-
2.3	Литературное образование детей **(*)**	Методика работы с книгой. Художественно- речевая деятельность. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования и оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Методика изучения литературного опыта детей. Разработка планов-конспектов занятий (фрагмента занятия) по заданной схеме.	-
2.4	Диагностика речевого развития детей	Анализ современных диагностических методик.	-
2.5	Планирование работы по речевому развитию в ДОО **(*)**	Перспективное и календарное планирование.	-
3. Лабораторные работы			
3.1	Диагностика речевого развития детей **(*)**	Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.	-
3.2	Планирование работы по речевому развитию в ДОО **(*)**	Планирование непосредственно образовательной деятельности. Анализ плана воспитателя.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4 семестр						
1	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	4	8	0	12	25
2	Анализ методических подходов к речевому развитию детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	4	8	0	12	25
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной	4	10	0	12	25

	речью					
4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	6	10	0	18	33
	Зачет					**0**
	Итого в 4 семестре	**18**	**36**	**-**	**54**	**108**
	5 семестр					
5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	4	4	2	6	16
6	Литературное образование детей	4	4	4	6	18
7	Диагностика речевого развития детей	4	4	4	6	18
8	Планирование работы по речевому развитию в ДОО	4	4	4	8	20
	Экзамен					**36**
	Итого в 5 семестре	**16**	**16**	**14**	**26**	**108**
	Всего	**34**	**52**	**14**	**80**	**216**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	5 семестр					
1	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	2	0	0	23	25
2	Анализ методических подходов к речевому развитию детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	2	0	0	23	25
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	0	4	0	23	27
4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	0	4	0	23	27
	Зачет					**4**
	Итого в 5 семестре	**4**	**8**	**-**	**92**	**108**
	6 семестр					
5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	2	0	0	20	22
6	Литературное образование детей	2	2	0	20	24
7	Диагностика речевого развития детей	0	2	2	20	24
8	Планирование	0	2	2	25	29

	работы по речевому развитию в ДОО					
	Экзамен					**9**
Итого в 6 семестре		**4**	**6**	**4**	**85**	**108**
Всего		**8**	**14**	**4**	**177**	**216**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических и лабораторных занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие для студентов факультетов педагогики и психологии (дошкольной) высших учебных заведений заочной формы обучения / О.В. Авраменко; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993 (05.06.2019)
2	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315- 0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (05.06.2019)
3	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пос.- М.: Владос, 2004

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Алексеева М.М. и др. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 1998
5	Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134 (05.06.2019)
6	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (05.06.2019)

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
7	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (05.06.2019)
8	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (05.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
9	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е.А. Бойко. - М.: Рипол Классик, 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214 (05.06.2019)
10	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-86775-540-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212648 (05.06.2019)
11	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5- 86775-726-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212962 (05.06.2019)
12	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - ISBN 978-5- 86775-899-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095 (05.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс-стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические и лабораторные занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Реферат Доклад Комплект практических заданий Глоссарий
2.	Анализ методических подходов к речевому развитию детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики			Реферат Доклад Комплект практических заданий Презентация Глоссарий
3.	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью			Доклад Реферат Конспект НОД Комплект практических заданий Эссе Глоссарий
4.	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах			Доклад Реферат Конспект НОД Комплект практических заданий Эссе Контрольная работа Глоссарий
5.	Проблема подготовки детей к обучению грамоте			Реферат Доклад Конспект НОД Комплект практических заданий Комплект заданий для лабораторных работ Эссе Глоссарий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
6.	Литературное образование детей			Реферат Доклад Конспект НОД Комплект практических заданий Комплект заданий для лабораторных работ Эссе Глоссарий
7.	Диагностика речевого развития детей			Доклад Комплект практических заданий Комплект заданий для лабораторных работ Глоссарий
8.	Планирование работы по речевому развитию в ДОО			Комплект практических заданий Контрольная работа Комплект заданий для лабораторных работ Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, экзамен				Перечень вопросов к зачету, экзамену Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета и Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств:

Комплект практических заданий (примеры)

1. Изучение и составление тезисов статьи: И.Б. Фирсова. Развитие представлений родителей о специфике речевого развития дошкольника // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 1. С. 162-166.

2. Составление схемы «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей».

3.Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.

4.Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.

5. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

6. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.

7. Изучение методики обследования звукопроизношения детей.

8. Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.

9. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.

10. Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.

11. Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.

12. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.

13. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в

современных примерных программах дошкольного образования.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Комплект заданий для лабораторных работ (примеры)

1. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.
2. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант) - использовать материалы интернет-ресурсов.
3. Анализ книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.
4. Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга).
5. Подбор комплекта диагностических методик по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста.
6. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Составление конспектов НОД (примеры)

1. Моделирование конспекта НОД по заданному программному содержанию.
2. Проектирование конспекта НОД по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию.
3. Проектирование конспекта НОД по развитию диалогической речи (итоговая беседа).
4. Проектирование цикла НОД по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на заранее.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен не в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика контрольных работ

1. Обучение описательным рассказам в старшем дошкольном возрасте.
2. Преемственность работы логопеда и воспитателя в группах с различными нарушениями речи.
3. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста
4. Формирование звукового анализа слов у дошкольников - залог грамотности в школе.
5. Формирование у детей дошкольного возраста культуры речевого общения.
6. Влияние работы по совершенствованию артикуляционного аппарата (фонематического слуха, комплексного взаимодействия) на совершенствование звукопроизношения.
7. Влияние развития моторики кисти руки на совершенствование речи. Формирование образной лексики посредством литературных произведений, (рассматривания картин, использования фольклора).
8. Формирование познавательной емкости слова посредством дидактических игр, (ознакомления с миром предметов, литературных произведений).
9. Воспитание диалогической связной речи посредством рассматривания картин (дидактических игр, разговоров и бесед с детьми).
10. Обучение связной монологической речи посредством рассказывания об игрушках и предметах (пересказа, творческих рассказов, рассказов по картине).
11. Обучения процессам словообразования посредством дидактических игр.
12. Влияние общения взрослого и ребёнка на развитие речи старших дошкольников.
13. Влияние работы с фразеологизмами на совершенствование культуры речи.
14. Влияние совершенствования синтаксических значений на формирование навыков связной диалогической (монологической) речи.
15. Влияние игровых упражнений на формирование морфологических значений.

16. Влияние работы над семантикой слова на совершенствование навыков связной диалогической (монологической) речи.

17. Использование моделирования в работе по совершенствованию навыков связной монологической речи.

18. Работа по совершенствованию дыхания как условие совершенствования выразительности речи.

19. Работа по активизации лексики как условие совершенствования навыков связной речи.

20. Заучивание стихотворений (пересказ литературных произведений) как условие воспитания интонационной выразительности речи.

21. Работа по совершенствованию фонематического слуха как условие развития чистого звукопроизношения (речевых дифференцировок).

22. Педагогические условия совершенствования речевых умений детей с ФФН (с ОНР).

23. Использование разнообразных средств речевого взаимодействия на совершенствование лексики (фонетической стороны речи, грамматического строя речи, навыков связной диалогической, монологической речи).

24. Совершенствование уровня готовности детей к обучению грамоте посредством комплексного взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- контрольная работа имеет логически обоснованную структуру, структурные части соразмерны;
- контрольная работа выполнена с использованием современных адекватных теме источников, число которых достаточно;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- оформлены ссылки на процитированные источники;
- тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- При выполнении контрольной работы не использовались современные адекватные источник или их число недостаточно для обоснования темы;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- не оформлены ссылки на процитированные источники;
- тема не раскрыта.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.

2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.

3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.

4. Современные программы речевого развития детей.

5. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.

6. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.

7. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.

8. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.

9. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.

10. Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.

11. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.

12. Осознание дошкольниками звучащей речи.

13. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной педагогики.

14. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).

15. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.

16. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф.А. Сохина.

17. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).

18. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.

19. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

20. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).

21. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).

22. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).

23. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.

24. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).

25. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

26. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.

27. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.

28. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.

29. Развитие образной речи средствами художественной литературы.

30. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.

31. Обучение пересказу литературных текстов.

32. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.

33. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

34. Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.

35. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.

36. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы докладов

1. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
2. Речевая подготовка детей к школе.
3. Актуальные проблемы использования наглядности на речевых занятиях в ДОО.
4. Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях.
5. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
6. Приобщение детей 6 года жизни к культуре зарубежного народа в процессе изучения его языка.
7. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
8. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
9. Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет.
10. Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр.
11. Организация игр - драматизации в ДОО.
12. Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.
13. Игры и упражнения как средство развития памяти детей 5-6 лет.
14. Литературное образование старших дошкольников.
15. Механизмы овладения словотворчеством.
16. Моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников.
17. Новые подходы к организации занятий по обучению грамоте с детьми подготовительной группы.
18. Ознакомление старших дошкольников с книжной иллюстрацией.
19. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многозначными словами.
20. Обучение дошкольников составлению рассказов по игрушке.
21. Организация театрализованных игр в детском саду.
22. Оригами как средство развития мелкой моторики рук и развития речи.
23. Особенности звуковой стороны речи детей 5-6 лет.
24. Особенности понимания значения слов детьми 3-5 лет.
25. Особенности развития словаря детей 2-3 лет.
26. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
27. Режимные моменты как средство обогащения лексического запаса детей 1 младшей группы.

Описание технологии выполнения задания

Темы докладов выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Студент выступает с докладом на практическом занятии и представляет преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- доклад структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы эссе

1. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей.
2. Роль семьи в формировании речи ребенка.
3. Особенности проявления словесного творчества в старшем дошкольном возрасте.
4. Народное искусство как средство развития речи детей (загадки, пословицы и поговорки, фразеологизмы, сказки).
5. Дидактические игры как средство развития речи детей.
6. Воспитание дошкольника средствами этноэтикета.
7. Роль иллюстрации в понимании художественного образа литературного произведения.
8. Обучение дошкольников второму языку (иностранному).
9. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
10. Воспитание интереса к миру природы средствами художественной литературы.
11. Влияние телевидения на речь дошкольников.
12. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.
13. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
14. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
15. Особенности развития речи детей в семье.
16. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
17. Словесное творчество дошкольников.
18. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
19. Сказка как средство развития речи детей.
20. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для оформления презентаций

1. К.Д. Ушинский об обучении на родном языке.
2. Метод обучения грамоте, предложенный К.Д.Ушинским.
3. Развитие речи в детских садах Ф. Фребеля. Оценка К.Д. Ушинским Фребелевских дошкольных учреждений.
4. Е.Н. Водовозова о развитии речи детей до школы.
5. Е.И. Тихеева о развитии речи в домах ребенка М. Монтессори.
6. Система работы по развитию речи детей в детских садах, предложенная Е.И.Тихеевой.
7. Задачи развития речи в программных документах советского периода.
8. Е.А. Флерина об ознакомлении дошкольников с художественной литературой и устным народным творчеством.
9. Вклад Е.А. Флериной в подготовку педагогических кадров и развитие методики обучения родному языку в детском саду.
10. Труд Е.А. Флериной «Живое слово в дошкольном учреждении» и «Занятия по живому слову» Е.И. Тихеевой.
11. Вклад В.И. Логиновой в развитие теории и методики словарной работы.
12. Исследования в области теории и методики развития речи в лаборатории Ф.А. Сохина.
13. Задачи развития речи в программе «От рождения до школы»: традиции и инновации.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентация оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание презентации соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание презентации не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина.
2. Анализ методических подходов к речевому развитию детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики.
3. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.
4. Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах.
5. Проблема подготовки детей к обучению грамоте.
6. Литературное образование детей.
7. Диагностика речевого развития детей.
8. Планирование работы по речевому развитию в ДОО.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету (семестр № 4 - офо, семестр № 5 – зфо); ответы на контрольно-измерительный материал (семестр № 5 – офо; семестр № 6 – зфо).

Перечень вопросов к зачету

1. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей.
3. Функциональные характеристики родного языка.
4. Роль языка в развитии личности ребенка.
5. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.
6. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и принципов методики.
7. Лингвистические основы методики.
8. Программа развития речи. Деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
11. Классификация методов обучения родному языку и их характеристика.
12. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
13. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация.
14. Принципы развития речи детей дошкольного возраста.
15. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в грудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г.Песталоцци.
16. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.
17. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
18. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского.
19. Учебная книга К.Д.Ушинского «Родное слово».
20. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики.
21. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений.
22. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века.
23. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.
24. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы.
25. Теоретические исследования в области развития речи в 50-е годы и их роль в становлении методики. Введение обучения в детском саду.
26. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90- е годы.
27. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
28. Задачи и содержание речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов.
29. Современные концепции онтогенеза речи.
30. М.М. Кольцова о речевом развитии ребенка.
31. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
32. Цель задачи и содержание развития речи детей в детском саду.

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка.
2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
3. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста.
4. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
5. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
6. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Классификация бесед, их тематика и содержание.
7. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
8. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Условия овладения монологической речью.
9. Рассказывание как средство развития монологической речи. Последовательность введения разных видов рассказывания.
10. Методические приемы обучения рассказыванию.
11. Методика обучения пересказу литературных произведений. Виды пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах.
12. Обучение описанию предметов и игрушек. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
13. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.
14. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине.
15. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.
16. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
17. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи.
18. Творческие рассказы. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Этапы развития детского словесного творчества.
19. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.
20. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
21. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
22. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
23. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей.
24. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ

25. Средства развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.

26. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов и их характеристика.

27. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

28. Методические принципы обучения родной речи и языку.

29. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями.

30. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.

31. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте.

32. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения.

33. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.

34. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.

35. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.

36. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах.

37. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.

38. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

39. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

40. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».

41. Методика ознакомления детей со словом и предложением.

42. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.

43. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.

44. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков.

45. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.

46. Литературное образование детей. Круг детского чтения.

47. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.

48. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

49. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.

50. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги.

51. Литературные утренники и викторины.

52. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.

53. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.

54. Планирование работы по развитию речи.

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на экзамене включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на экзамене (при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, может зачитываться автоматически): от 91 до 100 баллов – «отлично», от 80 до 90 баллов – «хорошо», от 60 до 79 баллов – «удовлетворительно».

В случае, если сумма набранных студентом баллов текущего рейтинга оказывается недостаточной для автоматического выставления экзамена или если студент претендует на получение более высокой оценки, чем определенная по сумме полученных им баллов, то преподаватель проводит аттестацию студента по традиционной четырехбалльной системе.

ЗФО: экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлетворительно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1
Задания закрытого типа

Методика развития детской речи – это …. (выберите наиболее полное определение):
1. одна из педагогических наук
2. прикладная наука, которая решает практические задачи развития речи дошкольников
3. педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста
4. раздел методики обучения русскому языку
Ответ: 3 (1 балл)

Определите ведущую задачу речевого развития детей в ДОО:
1. обогащение словаря
2. формирование грамматической стороны речи
3. развитие связной речи
4. формирование правильной устной речи
5. воспитание звуковой культуры речи
Ответ: 3 (1 балл)

Укажите требования, предъявляемые к текстам для обучения дошкольников пересказу (2 ответа):
1. объёмность
2. занимательность
3. текст-описание
4. последовательность в развитии действия
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Укажите типичные проявления, указывающие на системное недоразвитие речевой деятельности (3 ответа):
1. более позднее начало речи
2. речь детей малопонятна
3. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена
4. патологически ускоренный темп речи
5. патологически замедленный темп речи
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Конкурс чтецов; сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»; развлечение «Сказочный калейдоскоп» – это … организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой.
Ответ: формы (2 балла)

Игра-драматизация, дидактическая игра, рассматривание картинок – это … обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте.
Ответ: методы (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-2
Задания закрытого типа

Кем были разработаны словарные упражнения, включающие виды детского рассказывания – рассказы по заглавиям, по началу рассказа, по картинам, из опыта и др.:
1. Л.А. Пеньевской
2. Е.А. Флериной
3. Е.И. Тихеевой
4. Р.И. Жуковской
Ответ: 3 (1 балл)

Назовите автора учебного пособия для студентов «Живое слово в дошкольном учреждении», который наиболее глубоко занимался проблемой художественного чтения детям, рассматривая его как составную часть общей системы эстетического воспитания:
1. Е.А. Флерина
2. Н.К. Крупская
3. А.М. Бородич
4. Л.А. Пеньевская
Ответ: 1 (1 балл)

Если ребёнок усваивает две языковые системы на раннем этапе развития речи, то… (выберите два варианта ответа):
1. могут появляться многочисленные итерации
2. его речь может развиваться медленнее
3. его речь может развиваться быстрее
4. его речь будет отличаться особой мелодичностью
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Гласные и согласные – это … звуки, которые первоначально различает ребёнок.
Ответ: противопоставленные (грубо противопоставленные) (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5
Задания закрытого типа

«В», «на», «за», «под» – это:
1. союзы
2. частицы
3. предлоги
Ответ: 3 (1 балл)

Союзы «и», «а» используются для связи в…
1. сложносочиненных предложениях
2. сложноподчиненных предложениях
Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие слова и части речи:
1. матрешка
2. холодно
3. мы
А. наречие
Б. существительное
В. местоимение
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В (2 балла)

Какие вопросы можно сформулировать для детей средней группы по усвоению категории среднего рода (3 ответа):
1. ведро какое?
2. небо какое?
3. какой лимон?
4. какое яблоко?
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Выберите упражнения на подбор глаголов для детей старшего дошкольного возраста (3 ответа):
1. «кто что умеет делать»
2. «а что у тебя?»
3. «где что можно делать?»
4. «кто больше назовет действий»
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Задания закрытого типа

«Жеребенки», «свиненки» – это ошибки, которые встречаются у детей при образовании … числа существительных, обозначающих детенышей животных.
Ответ: множественного (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6
Задания закрытого типа

Что не считается формой словесного творчества детей.
1. создание слов-неологизмов
2. сочинение стихотворений
3. чтение стихотворений наизусть
4. сочинение рассказов и сказок
Ответ: 3 (1 балл)

Укажите главное средство формирования речи ребенка:
1. разговор взрослого с ребенком
2.экскурсия
3. НОД
4. дидактическая игра
Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие в верности/неверности определений:
1. на ранних ступенях развития ребенка преобладающее значение для него имеют непосредственные сигналы действительности
2. с возрастом роль словесных сигналов в регуляции поведения уменьшается
А. нет
Б. да
Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Задания открытого типа

Рассказывание, беседы с детьми и разговоры, занятия с игрушками и материалом, экскурсии и осмотры, занятия с картинами Е.И. Тихеева относила к занятиям по формированию …
Ответ: словаря (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Задания закрытого типа

С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?
1.младшая группа
2.средняя группа
3.старшая группа
4. подготовительная группа
Ответ: 1 (1 балл)

Установите последовательность освоения детьми грамматических форм:
1. глаголы
2. прилагательные
3. существительные
4. местоимения
Ответ: 3, 1, 2, 4 (2 балла)

Установите последовательность усвоения детьми предложений:
1. двухсловные
2. сложные
3. слова-предложения
4. трехсловные
5. с однородными членами
6. четырехсловные
Ответ: 3, 1, 4, 6, 5, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Исправление грамматических ошибок, игра-драматизация, практика речевого общения являются путями формирования … речи дошкольников.
Ответ: грамматически правильной (2 балла)

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими – это основная … по развитию речи и обучению родному языку детей
Ответ: цель работы (2 балла)