МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестр:** 10 (офо)

2031-2032 **Семестры:** 11 (зфо)

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к оцениванию результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), углубление и расширение знаний о методике и технологиях контроля и оценки результатов образования в современной школе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить с современными технологиями контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять контрольно-оценочную деятельность в аспекте требований ФГОС НОО.

3.Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к использованию современных методов диагностики результатов образования с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста и специфика предметных областей.

4. Сформировать способность бакалавра педагогического образования к формированию контрольно-оценочных умений у младших школьников.

5. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1 (дисциплины (модули) по выбору).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Психология, Педагогика, Образовательные программы начальной школы, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Современные технологии начального общего образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1.	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.	Знает: - требования ФГОС НОО к планируемым результатам и условиям реализации ООП НОО; - возрастные особенности детей младшего школьного возраста; - специфику современных технологий оценивания образовательных результатов; Умеет: - планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и
		ПК-4.2.	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.).	

		ПК-4.3.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности.	планируемыми результатами урока, внеурочного занятия; - разрабатывать учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия, контрольно-оценочные материалы и т.д.); - осуществлять оценивание результатов освоения программ учебных предметов предметных областей начального общего образования, программ внеурочной деятельности в соответствии с установленными критериями и нормами. Владеет: - современными технологиями оценивания образовательных результатов
		ПК-4.4.	Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1.	Использует потенциал предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знает: - критерии и нормы оценки планируемых предметных результатов начального общего образования; - специфику оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов и соответствующие технологии; Умеет: - осуществлять контроль планируемых результатов урока и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, возрастными особенностями обучающихся и спецификой предметных областей Владеет: - современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся направлениям развития личности; - технологиями контроля и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся направлениям развития личности
		ПК-5.3.	Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации — зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			10 семестр
Контактная работа		44	44
в том числе:	лекции	22	22
	практические	22	22
Самостоятельная работа		64	64
Итого:		**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			11 семестр
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация зачёт		4	4
Итого:		**108**	**108**

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика и методологические основы педагогических технологий оценивания образовательных результатов	Аналитическая характеристика понятий: контроль и оценка. Функции и виды контроля результатов обучения. Требования к организации контроля результатов обучения. Классификация современных технологий контроля результатов начального общего образования. Оценочные шкалы и системы. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Процедуры и механизмы оценивания.	-
1.2	Технологии мониторинга, контроля и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО	*Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО:* Характеристика личностных результатов освоения учебных предметов и ООП НОО. Педагогический мониторинг как технология контроля личностных	-

		результатов освоения ООП НОО. Цели, виды и условия организации мониторинга в системе начального общего образования.	
		Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО: Педагогические инструменты контроля личностных результатов начального общего образования.	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Характеристика предметных результатов освоения ООП НОО. Формы и методы контроля результатов обучения по предметным областям начального общего образования.	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Технологии контроля и оценки предметных результатов начального общего образования в предметной области Филология.	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Технологии контроля и оценки предметных результатов начального общего образования в предметных областях Математика и информатика, Естествознание и обществознание («Окружающий мир»).	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Технологии контроля и оценки предметных результатов начального общего образования в предметных областях Искусство, Технология, Физическая культура.	-
		Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО: Характеристика метапредметных результатов освоения ООП НОО. Связь метапредметных результатов с содержанием учебных предметов и видами деятельности по их освоению. Репродуктивные, продуктивные и компетентностные задания.	-
		Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО: Педагогические технологии и инструменты контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО (технология Портфолио, комплексные контрольные работы и др.).	-
2. Практические занятия			**-**
2.1	Общая характеристика и методологические основы	Контроль и оценка планируемых результатов образования как компонент	-

	педагогических технологий оценивания образовательных результатов	целевого раздела ООП НОО. Оценочные шкалы и системы.	
		Современные технологии контроля результатов обучения в начальном общем образовании (технология и техники формативного оценивания, рейтинговая технология контроля, технология тестирования, технология проектирования компьютерных тестов предметной области и др.).	-
2.2	Технологии мониторинга, контроля и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО	*Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО:* Характеристика личностных результатов освоения учебных предметов и ООП НОО.	-
		Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО: Педагогические инструменты контроля личностных результатов начального общего образования.	-
		Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО: Практика мониторинга личностных результатов освоения обучающимся ООП НОО	-
		Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО: Педагогические приёмы формирования рефлексивных умений младших школьников в образовательном процессе.	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Характеристика предметных результатов освоения предметных областей начального общего образования	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Педагогические инструменты контроля предметных результатов начального общего образования.	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Практика контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимся ООП НОО	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Педагогические приёмы формирования самоконтроля у младших школьников в образовательном процессе.	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Технологии контроля и оценки предметных результатов начального общего образования в предметной области Филология.	-
		Технологии контроля и оценки	-

		предметных результатов освоения ООП НОО: Технологии контроля и оценки предметных результатов начального общего образования в предметных областях Математика и информатика, Естествознание и обществознание («Окружающий мир»)	
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Технологии контроля и оценки предметных результатов начального общего образования в предметных областях Искусство, Технология, Физическая культура	-
		Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО: Характеристика метапредметных результатов освоения ООП НОО.	-
		Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО: Педагогические технологии и инструменты контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО (технология Портфолио, комплексные контрольные работы и др.).	-
		Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО: Практика контроля и оценки метапредметных результатов освоения обучающимся ООП НОО	-
		Технология формирующего (критериального) оценивания как комплексная технология оценивания результатов освоения ООП НОО	-
		Обобщение и систематизация материала по дисциплине. Контрольная работа	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика и методологические основы педагогических технологий оценивания образовательных результатов	Контроль и оценка планируемых результатов образования как компонент целевого раздела ООП НОО. Классификация современных технологий контроля результатов начального общего образования. Оценочные шкалы и системы. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Процедуры и механизмы оценивания.	-
1.2	Технологии мониторинга, контроля	*Технологии мониторинга личностных*	-

	и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО	*результатов освоения ООП НОО:* Педагогические инструменты контроля личностных результатов начального общего образования. *Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО:* Педагогические технологии и инструменты контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО (технология Портфолио, комплексные контрольные работы и др.).	
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Педагогические технологие и инструменты контроля предметных результатов начального общего образования.	
2. Практические занятия			
2.1	Технологии мониторинга, контроля и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО	*Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО:* Педагогические инструменты контроля личностных результатов начального общего образования. Педагогические приёмы формирования рефлексивных умений младших школьников в образовательном процессе.	-
		Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО: Педагогические технологии и инструменты контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО (технология Портфолио, комплексные контрольные работы и др.). Педагогические приёмы формирования контрольно-оценочных умений младших школьников в образовательном процессе.	-
		Технологии контроля и оценки предметных результатов освоения ООП НОО: Современные технологии контроля результатов обучения в начальном общем образовании (технология и техники формативного оценивания, рейтинговая технология контроля, технология тестирования, технология проектирования компьютерных тестов предметной области и др.). Педагогические приёмы формирования самоконтроля у младших школьников в образовательном процессе.	-
		Технология формирующего (критериального) оценивания как комплексная технология оценивания результатов освоения ООП НОО	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика и методологические основы педагогических технологий оценивания образовательных результатов	4	4	-	12	20
2.	Технологии мониторинга, контроля и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО	18	18	-	52	88
	Итого:	**22**	**22**	**-**	**64**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика и методологические основы педагогических технологий оценивания образовательных результатов	2	-	-	30	32
2.	Технологии мониторинга, контроля и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО	4	8	-	60	72
4.	**Зачёт**					**4**
	Итого:	**6**	**8**	**-**	**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях современных технологий оценивания, использующихся в практике начального общего образования,

- об особенностях педагогических инструментов и техник контроля, оценивания и фиксации результатов образования.

На лекционных занятий обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятий обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью

выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальном общем образовании в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *докладов* (сообщений), *рефератов* и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][*] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
5) направлений (задач) самообразования.

---

[*] Барышникова , З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы;
2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) составление плана реферата;
6) оформление реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

1) титульный лист;
2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765 (25.05.2019).
2	Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1025.2019).
3	Звонников В.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник

4	Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176 (25.05.2019).
5	Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор : методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-693-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538 (25.05.2019).
6	Кукушин, Вадим Сергеевич. Педагогика начального образования : учебное пособие для студ. педвузов / В.С.Кукушин, А.В.Болдырева-Вараксина; под общ. ред. В.С.Кукушина .— М.-Ростов-н/Д : МарТ, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365 (25.05.2019).
8	*Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации*
9	*Сайт газеты «Первое сентября»*
10	*Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»*
11	*Федеральный портал Российское образование*

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, деловые игры.

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу и проектированию методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием современных образовательных технологий, коммуникативное взаимодействие обучающихся в процессе деловой игры по симуляции образовательного процесса в НОО с последующим анализом выполенных видов деятельности.

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная системы хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий.

Защита портфолио может предлагаться как практикоориентированная часть экзамена.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).
Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика и методологические основы педагогических технологий оценивания образовательных результатов	ПК-4	ПК-4.1	Реферат.
2.	Технологии мониторинга, контроля и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.3	Эссе. Комплект КИМ для контрольной работы № 1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, эссе, комплект заданий для контрольной работы.

20.1.1 Темы рефератов

1. История становления оценочного компонента школьного обучения.
2. Оценивание и мониторинг результатов образования в свете требований ФГОС НОО.

3. Опыт оценивания результатов образования в начальной школе разных стран
4. Опыт реализации оценочной технологии Портфолио в разных странах
5. Оценивание в опыте гуманной педагогики (Ш. Амонашвили, О. Газман) и других отечественных учёных (С.Н. Лысенкова, И.П. Волкова, М.П. Щетинин и др.)
6. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе
7. Специфика мониторинга и контроля достижений обучающихся начального общего образования в контексте инклюзивного образования
8. Функции оценки и недостатки «пятибалльного» оценивания
9. Условия организации рейтинговой системы оценивания в начальном образовании и её преимущества
10. Тестирование как средства оценивания результатов обучения
11. Технология и педагогические техники формативного оценивания
12. Современные средства фиксации результатов образования
13. Педагогические приёмы и технологии формирования контрольно-оценочных умений младших школьников
14. Абсолютное и относительное понятия качества
15. Особенности оценки качества образования
16. Проблема оценки качества образования как оценки деятельности педагогв
17. Способы повышения стимулирующей роли четырёхбаллной шкалы оценивания
18. Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности
19. Виды педагогической оценки
20. Социально-психологический характер педагогической оценки

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание соответствует теме и раскрывает её;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2 Темы эссе

1. Рейтинговая технология контроля: за и против
2. Технология накопительной системы оценки достижений «Портфолио»: за и против
3. Тестирование как средство контроля результатов обучения: за и против
4. Плюсы и минусы «пятибалльной» шкалы оценивания
5. Нужна ли оценка в начальной школе
6. Безотметочное обучение: за и против
7. Интегрированная контрольная работа – инструмент оценки метапредметных результатов образования
8. Причины необъективности педагогической оценки
9. Субъективные тенденции оценивания
10. Поощрение и наказание как методы стимулирования

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

–содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

–эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

–содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

–задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.1.3 Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы № 1 по разделу Технологии мониторинга, контроля и оценки планируемых образовательных результатов ООП НОО (тестовая форма)

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по указанному разделу

I. Выберите верный ответ

1. В Стандартах определены 3 группы результатов. Укажите их:
   - Предметные;
   - Личностные;
   - Коммуникативные;
   - Метапредметные;
   - Регулятивные;

2.Какой подход к оцениванию результатов подразумевают ФГОС:
   - Уровневый;
   - Комплексный;

3. При оценке предметных результатов, что должно быть более приоритетным:
   - Освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях;

- Применение в стандартной и нестандартной ситуации;
- Овладение определёнными способами действий;

4. Какие результаты, согласно ФГОС не подлежат итоговой оценке?
   - Предметные;
   - Метапредметные;
   - Личностные;

5. В каких планируемых результатах обучения представлены УУД:
   - Предметных;
   - Метапредметных;
   - Личностных;

II. Дополните высказывания:

6. Педагогическими инструментами контроля личностных результатов начального общего образования являются……
7. Педагогическими инструментами контроля метапредметных результатов начального общего образования являются….
8. С целью контроля метапредметных результатов освоения ООП НОО в образовательной практике используются следующие образовательные технологии:… .
9. Формами текущего контроля предметных результатов изучения учебных предметов в НОО являются: … .
10. Формами промежуточного контроля предметных результатов изучения учебных предметов в НОО являются: … .
11. Оценка результатов учебной деятельности обучающегося по учебному предмету зависит от … .
12. Оценка устных ответов обучающегося по учебному предмету … осуществляется в соответствии со следуюшими нормами ….

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания контрольной работы*:*

Количество верных ответов	*Оценка по бинарной шкале*
Верно выполены все задания первой части теста. Верно выполнены не менее четырёх заданий второй части теста.	*Зачтено*
Неверно выполены задания первой части теста. Неверно выполнены более трёх заданий второй части теста.	*Не зачтено*

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачёту; материалы портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

20.2.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. ФГОС НОО как нормативный документ, устанавливающий группы требований: к результатам освоения ООП НОО, к ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.

2. Контроль и оценка планируемых результатов образования как компонент целевого раздела ООП НОО.

3. Характеристика личностных результатов освоения учебных предметов и ООП НОО.

4. Педагогический мониторинг как технология контроля личностных результатов освоения ООП НОО. Цели, виды и условия организации мониторинга в системе начального общего образования.

5. Педагогические инструменты контроля личностных результатов начального общего образования.

6. Аналитическая характеристика понятий: контроль и оценка. Функции и виды контроля результатов обучения. Требования к организации контроля результатов обучения.

7. Характеристика предметных результатов освоения ООП НОО.

8. Формы и методы контроля результатов обучения по предметным областям начального общего образования.

9. Современные технологии контроля результатов обучения в начальном общем образовании (технология и техники формативного оценивания, рейтинговая технология контроля, технология тестирования, технология проектирования компьютерных тестов предметной области и др.).

10. Характеристика метапредметных результатов освоения ООП НОО.

11. Связь метапредметных результатов с содержанием учебных предметов и видами деятельности по их освоению. Репродуктивные, продуктивные и компетентностные задания.

12. Педагогические технологии и инструменты контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО (технология Портфолио, комплексные контрольные работы и др.).

13. Технология формирующего (критериального оценивания) как комплексная технология оценки результатов начального общего образования.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по оцениванию результатов освоения обучающимся ООП НОО с использованием современных технологий. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по оцениванию результатов освоения обучающимся ООП НОО.	базовый	
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по оцениванию результатов освоения обучающимся ООП НОО.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и		не зачтено

индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по оцениванию результатов освоения обучающимся ООП НОО.		