МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю Дошкольное образование

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:
Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент
Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

Учебный год: 2029-30 **Семестр:** 7

9. **Цель производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование»:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной практики:

– формирование знаний об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя и старшего воспитателя;

– применение в педагогической деятельности в ДОО инновационных технологий образования и воспитания дошкольников;

– развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Производственная практика, педагогическая по профилю «Дошкольное образование» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Начальное образование» предстоящей профессиональной деятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	Уметь: - самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК–2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Уметь: -самостоятельно разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; -адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ. Владеть: -навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ОПК–4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2.	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	Уметь: - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
		ОПК-4.3.	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК–5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Уметь: - самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности	

	выявлять и корректировать трудности в обучении		в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	преодоления трудностей в обучении. Владеть: - навыками контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся; - технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК–6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Уметь: -самостоятельно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК–7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3.	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.	Уметь: -самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений. Владеть: - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач	

			профессиональной деятельности	
ПК–1.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.	ПК-1.1.	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Уметь: - самостоятельно осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; Владеть: - алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - навыками организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
		ПК-1.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	
ПК–2.	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	Уметь: - самостоятельно конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Владеть: - навыками конструирования содержания образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
		ПК-2.3.	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	
ПК-3.	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной	ПК-3.1.	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-	Уметь: - использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Владеть: - навыками решения педагогических, методических и организационно-

	области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения).		управленческих задач.	управленческих задач.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час – 9/324.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	320	320	320
Итого:	**324**	**324**	**324**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	**324**	**324**	**320**

15. Содержание практики (или НИР)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	*Подготовительный этап*	*Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Установочная конференция.*
2.	*Основной (практико-ориентированный) этап*	*Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов по практике, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, заполнение дневника по практике: составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики, разработка конспектов НОД с детьми возрастной группы по различным областям, разработка конспекта методического мероприятия с родителями; подбор и описание психодиагностической методики для проведения групповой диагностики в*

		соответствии с запросом образовательной организации и особенностями психического развития детей возрастной группы, составление психолого-педагогических рекомендаций по устранению возможных негативных тенденций развития диагностируемого показателя
3.	*Заключительный этап*	*Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей отчетной документации по практике*
4.	*Представление отчетной документации*	*Собеседование по результатам практики.*

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
2.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 (18.07.2019).
3	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (18.07.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012
5.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
6.	Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (18.07.2019).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение практики:
программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	*Подготовительный этап*	ОПК–1. ОПК–2. ОПК–4 ОПК–5. ОПК–6. ОПК–7	ОПК-1.2. ОПК-2.3. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.2 ОПК-5.3. ОПК-6.1 ОПК-7.3.	Итогом этапа является оформление: -Совместного рабочего графика (плана) проведения Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» -Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование»
2.	*Основной (практико-ориентированный) этап*	ОПК–9 ПК–1	ОПК-9.1. ОПК-9.2 ПК-1.1.	Отчет о выполнении заданий по педагогике Отчет о выполнении заданий по психологии
3.	*Заключительный этап*	ОПК–9 ПК–2.	ПК-1.2. ОПК-9.1.	Отчет по практике
4.	*Представление отчетной документации*	ПК-3.	ОПК-9.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1.	Отчетная документация по практике
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет о выполнении заданий по педагогике:

Задание 1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики.

Задание 2. Разработка конспектов НОД по различным образовательным областям (6 конспектов).

Задание 3. Разработка конспекта методического мероприятия с родителями.

Отчет о выполнении заданий по психологии:

Задание 4. Подбор и описание психодиагностической методики для проведения групповой диагностики в соответствии с запросом образовательной организации и особенностями психического развития детей возрастной группы, составление психолого-педагогических рекомендаций по устранению возможных негативных тенденций развития диагностируемого показателя.

Оформление отчетной документации производственной практики.

Отчетная документация производственной практики включает в себя: отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий по педагогике, отчет о выполнении заданий по психологии.

Требования к выполнению заданий

На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

Критерии оценивания выполнения заданий

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых

компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по Производственной практике, педагогической по профилю «Дошкольное образование» осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчётная документация по производственной практике, педагогической по профилю «Дошкольное образование», включает в себя комплект выполненных заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Дневник по производственной практике, педагогической по профилю «Дошкольное образование», включающий:

- Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий: план воспитательно-образовательной работы на последнюю неделю практики; конспекты проведения 6 зачетных мероприятий по образовательным областям; конспект проведения методического мероприятия с родителями.

- Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий: подбор и описание психодиагностической методики для проведения групповой диагностики в соответствии с запросом образовательной организации и особенностями психического развития детей возрастной группы, составление психолого-педагогических рекомендаций по устранению возможных негативных тенденций развития диагностируемого показателя.

2.Отчет студента об итогах практики.

3. Аттестационный лист прохождения практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале).

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся: -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; -в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; -продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся: -обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, -проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; -допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей Обучающийся: -не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; -допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы; -не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; -допустил ошибки в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.	-	Неудовлетворительно