МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю Дошкольное образование

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр:** 6

9. **Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»** является формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной практики:

–развивать у студентов установку к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;

–формировать опыт эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

–формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям воспитателя дошкольной образовательной организации;

–учить применять в педагогической деятельности современные методы и технологии образования и воспитания дошкольников;

–развивать умение использовать методы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Психология, Педагогика, Образовательные программы дошкольного образования, Речевое развитие в дошкольном возрасте, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, Физическое развитие детей дошкольного возраста, Математическое развитие детей дошкольного возраста, Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том	Уметь: - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; знания о

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Уметь: - проводить мониторинг формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования; выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательным областям; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

				навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Уметь: - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. Владеет: - технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника).
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
		ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
		ПК-1.4	Объясняет и анализирует поступки с учетом	

			культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Уметь: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при отборе и конструировании содержания образования образовательных областей; разрабатывать образовательную программу дошкольного образования и ее компоненты и отбирать технологии формирования целевых ориентиров её освоения, технологические карты НОД, воспитательных мероприятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания НОД, мероприятий. Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования образовательных областей; способностью адаптировать содержание образования по образовательным областям в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия	
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	

13. Объем практики в зачетных единицах / академических часах - 6 / 216

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 6	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	

в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	213	213	213
Итого:	**216**	**216**	**216**

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 6	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	**216**	**216**	**212**

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	*Подготовительный*	*Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда*
2.	*Основной*	*Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов в соответствии с индивидуальным заданием на производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) по профилю «Дошкольное образование»*
3.	*Заключительный*	*Анализ собственной деятельности практиканта в период производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»; составление отчёта студента об итогах практики; оформление отчетной документации практики*
4.	*Представление отчетной документации*	*Представление отчётной документации по практике на кафедру; участие в итоговой конференции по итогам производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале); собеседование по результатам практики*

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
2	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Болотина, Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб. пос. для вузов. [Текст] / Л.Р. Болотина – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.
4	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.
5	Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. [Текст] / Т.М. Бабунова - М.: Сфера, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (05.07.2019)
7	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (05.07.2019)
8	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (05.07.2019)
9	Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 (05.07.2019)

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации, свидетельствующей о выполнении заданий производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование». Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам собеседования с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Итогом этапа является оформление: 1. Совместного рабочего графика (плана) проведения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование». 2. Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».
2.	Основной	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	1. План воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики. 2. Конспекты 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности). 3. Конспект НОД по одной из образовательных областей. 4. Анализ склонностей дошкольника к определенному виду деятельности.
3.	Заключительный			Отчёт студента об итогах производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»
4.	Представление отчетной документации			Отчетная документация производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Изучить содержание работы в возрастной группе на период практики, познакомиться с календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Составить (на основе календарного плана работы воспитателя) план воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики.

Задание 2. Подготовить конспекты 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности) и реализовать их в самостоятельной деятельности.

Задание 3. Подготовить конспект НОД по одной из образовательных областей и реализовать его в самостоятельной деятельности.

Задание 4. Провести диагностику уровня развития дошкольника (изучить склонности дошкольника к определенному виду деятельности).

Критерии оценивания заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.
2. Сведения об образовательной организации, в которой проходила практика.
3. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценка студентом уровня сформированности своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций.
6. Представленность профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики.
7. Характеристика проблем, возникших в ходе практики (организационных, содержательных и др.) (при наличии).
8. Оценка студентом уровня удовлетворенности своей деятельностью в период практики, уровня готовности осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации.
9. Определение студентом «точек своего профессионального роста»: что необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы профессиональная деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации была более успешной и эффективной.
10. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале).

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Студент - обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; - в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; - продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Студент - обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, - проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; - в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал достаточное большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей Студент - не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; - допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательные работы; - не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей;	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*

- допустил ошибки в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.		
Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.	–	*Неудовлетворительно*