МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю Дошкольное образование

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент
Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр:** 5

9.Цель учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»: подготовка обучающихся к конструированию и проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

Задачи учебной практики:

– формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;

– развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;

– формирование умения применять знания основных положений нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования;

– формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

10. Место практики в структуре ООП: *обязательная* часть блока Б1.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» и предстоящей профессиональной деятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Знать: -основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: -самостоятельно разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; -адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ. Владеть: -навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - инструментарий (*операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.*) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК–2.	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы, занятия.	Знать: - содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Уметь: - учитывать требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания воспитательно-образовательной деятельности, НОД. Владеть: - навыками конструирования содержания образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час – 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 5	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2
Самостоятельная работа	106	106	106
Итого:	**108**	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 5	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	4	4	–
Итого:	**108**	**108**	**104**

15. Содержание практики (или НИР)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	*Организационный этап*	*Установочная конференция в организации (Филиале).* *Получение заданий по педагогике и психологии.* *Изучение методических рекомендаций по практике, рекомендованной учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .*
2.	*Практико-ориентированный этап*	*Знакомство с дошкольной образовательной организацией, анализ её воспитательно-образовательной деятельности, в том числе, отраженной на официальном сайте образовательной организации.* *Анализ содержания работы педагогов возрастной группы:* *- календарный план работы в возрастной группе;* *- организация и проведение непосредственно-образовательной деятельности;* *- работа с родителями в ДОО и возрастной группе.* *Проведение диагностики развития сюжетно-ролевой игры старшего дошкольника..*
3.	*Заключительный этап*	*Составление письменного отчета о прохождении студентом практики, оформление соответствующей отчетной документации.* *Заключительная конференция в организации (Филиале).*

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник

1.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 (18.07.2019).
2.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (18.07.2019).
3.	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012
5.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
6.	Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (18.07.2019).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по практике включает оценку предоставленной обучающимися отчётной документации Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики так же представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение практики:
программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационный этап	ОПК–2 ОПК–9 ПК-2.2.	ОПК-2.3. ОПК–9.1 ОПК–9.2 ПК-2.2.	Итогом этапа является оформление: -Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» -Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»
2.	Практико-ориентированный этап			Отчет о выполнении заданий по педагогике Отчет о выполнении заданий по психологии
3.	Заключительный этап			Оформление отчётной документации по практике
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет о выполнении заданий по педагогике:

Задание 1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией, анализ её воспитательно-образовательной деятельности, в том числе, отраженной на официальном сайте образовательной организации.

Задание 2. Анализ содержания работы педагогов возрастной группы: ознакомление с календарным планом работы в возрастной группе, заполнение карты анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе.

Задание 3. Анализ проведения непосредственно-образовательной деятельности возрастной группе, заполнение карты анализа НОД в возрастной группе.

Задание 4. Анализ организации работы с родителями в возрастной группе и информации для родителей, представленной на сайте ДОО; заполнение карты анализа работы с родителями.

Отчет о выполнении заданий по психологии:

Задание 5. Проведение диагностики уровня развития сюжетно-ролевой игры старшего дошкольника (изучение особенностей), оформление протокола и анализа особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка старшего дошкольного возраста.

Оформление отчетной документации учебной практики.

Отчетная документация учебной практики включает в себя: рабочий график (план) проведения учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование», индивидуальное задание, выполняемое в период практики, отчет студента об итогах практики, отзыв руководителя практики от организации (Филиала) о студенте, отчет о выполнении заданий по педагогике, отчет о выполнении заданий по психологии.

Требования к выполнению заданий

На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

Критерии оценивания выполнения заданий

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил

неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по Учебной практике, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчётная документация учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование», включающая выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:

– отчет об изучении содержания воспитательно-образовательной деятельности ДОО, в том числе посредством анализа информации, представленной на сайте ДОО;

– карту педагогического анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе,

– карту анализа организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми возрастной группы:

– карту анализа организации работы с родителями.

2. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий протоколы диагностики и анализа уровня развития сюжетно-ролевой игры ребёнка старшего дошкольного возраста.

3.Отчет студента об итогах практики.

4. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала) о студенте.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале).

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок

Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся: -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; -в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; -продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся: -обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, -проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; -допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей Обучающийся: -не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; -допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы; -не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; -допустил ошибки в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач	-	Неудовлетворительно

профессиональной деятельности.		