МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук; Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр:** 2

9.Цели учебной практики, ознакомительной:

–закрепление и углубление научных знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

–формирование профессиональной мотивации студентов и овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачи учебной практики:

– постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

– формирование и развитие навыков и умений сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам образования и науки;

– овладение различными методами научного исследования.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Психология, Педагогика, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение учебной практики, ознакомительной является необходимой основой для прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная практика
Способ проведения практики: стационарная
Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;

	этики		требования к профессиональной деятельности	– систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности Уметь: – анализировать нормативно-правовую документацию; – выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: – навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: –анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 2	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Итого:	**108**	**108**	**108**

Трудоемкость по видам учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 2	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	**108**	**108**	**104**

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	*Подготовительный*	*Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, ознакомительной*
2.	*Основной*	*Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, ознакомительную*
3.	*Заключительный*	*Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, ознакомительной; оформление документации по учебной практике, ознакомительной*
4.	*Представление отчетной документации*	*Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, ознакомительной в организации (Филиале)*

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров: учебно-метод. пособие /Авт.- сост. И.А.Аникина и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 153с.
2	Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
3	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для студ. вузов. 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
4	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2322188 (08.07.2019)
6	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194688 (08.07.2019)
7	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194544 (08.07.2019)

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации учебной практики, ознакомительной, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	-	-	Итогом этапа является оформление: рабочего графика (плана) проведения - учебной практики, ознакомительной. - составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, ознакомительной.
2.	Основной	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	- Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность. - Комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста. - Комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста. - Педагогическая ситуация и её анализ.
3.	Заключительный	ОПК-1	ОПК-1.1	- Эссе «Мои первые шаги к педагогической профессии» - Отчёт об итогах учебной практики, ознакомительной
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1	ОПК-1.1	Отчетная документация учебной практики, ознакомительной
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Проанализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Анализ выполняется на примере одной образовательной организации (реализующей программы начального общего образования или дошкольного образования). При проведении анализа руководствоваться сведениями, представленными образовательной организацией, в том числе информацией, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети интернет. По результатам анализа оформляется таблица.

Анализ
нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
на примере _____
(точное название образовательной организации, например, МКДОУ БГО «Детский сад № 1

комбинированного вида»)

№	Документ	Ссылка	Срок действия	Основные положения, регламентирующие образовательную деятельность
1. Документы международного уровня				
1.1.				
1.2.				
1.3				
2. Документы федерального уровня				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
2.4.				
2.5.				
3. Документы регионального уровня				
3.1.				
3.2.				
3.3.				
3.4.				
3.5.				
4. Документы муниципального и локального уровня				
4.1.				
4.2.				
4.3.				
4.4.				
4.5.				

Задание 2. Подобрать педагогическую ситуацию и провести её анализ.

Задание предполагает самостоятельный подбор и анализ педагогической ситуации из практики начального общего или дошкольного образования, в том числе включающую обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагогическая ситуация - совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Структура педагогических ситуаций включает субъектов педагогического взаимодействия (участников), возникшие противоречия (проблемы), а также условия и способы взаимодействия. При анализе педагогической ситуации педагогу необходимо решить педагогическую задачу, которая включает в себя осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана (последовательности) необходимых действий. Для описания и анализа педагогической ситуации необходимо дать содержательную характеристику следующим её компонентам:

- место (школа, ДОУ, прилегающая к школе территория, семья и др.);
- время (ситуация произошла в свободное время , в учебной деятельности, на перемене и др.);
- продолжительность (кратковременная (до часа), длительная (в течении дня), затянувшаяся (несколько дней и более);
- участники (непосредственные участники, опосредованные участники);
- особенности взаимодействия участников (сотрудничество, конфронтация, конфликт и др.);
- наличие противоречия (проблемы), его суть;

– способы решения педагогической ситуации с позиции точки зрения разных субъектов образовательного процесса (администрации, учителя или воспитателя, родителя, специалистов образовательной организации и т.п.).

Практиканту необходимо представить развернутый план действий педагога в анализируемой ситуации, в том числе описать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований профессиональной этики.

При предложении способов решения педагогической ситуации обязательная точная ссылка на нормативно-правовые акты, регламентирующие её решение в РФ и конкретной образовательной организации (например, Конвенция о правах ребёнка (ст. 5), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 1), Устав школы, Правила внутреннего распорядка ДОУ и др.

Задание 3. Эссе «Мои первые шаги к педагогической профессии»

Эссé - прозаическое произведение небольшого объёма до 3 страниц свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. Отличительная особенность эссе – наличие авторской позиции по излагаемому вопросу.

Цель выполнения эссе «Мои первые шаги к педагогической профессии»: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

В работе следует провести оценку результатов реализации собственной профессионально-педагогической деятельности, в том числе по профессиональному самообразованию.

При выполнении задания необходимо руководствоваться следующими принципами:

– языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная),
– обоснование актуальности,
– наличие ценностных ориентиров,
– аргументированность позиции,
– умение формулировать проблемы и видеть пути их решения,
– рефлексивность,
– оригинальность изложения.

Задание 4. Подобрать комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Комплекс психодиагностических методик, исследующих познавательную сферу детей должен содержать:

– методики на изучение особенностей восприятия;
– методики на изучение особенностей внимания;
– методики на изучение особенностей памяти;
– методики на изучение особенностей мышления;
– методики на изучение особенностей воображения

Всего 5 методик, исследующих особенности познавательных процессов детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Задание 5. Подобрать комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Комплекс психодиагностических методик, исследующих личностную сферу детей должен содержать:

- методики на изучение самооценки;
- методики на изучение темперамента;
- методики на изучение характера;
- методики на изучение тревожности;
- методики на изучение агрессивных проявлений в поведении.

Всего 5 методик, исследующих личностные особенности детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ с помощью следующих оценочных средств:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация (дневник) практики, ознакомительной, включающая выполненные задания:
  - Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.
  - Комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста.
  - Комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста.
  - Педагогическая ситуация и её анализ.
  - Эссе «Мои первые шаги к педагогической профессии»
- отчёт студента об итогах учебной практики, ознакомительной;
- отзыв руководителя практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам учебной практики, ознакомительной в организации (Филиале).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся; - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Обучающийся: - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	–	*Неудовлетворительно*