МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.09 (У) Учебная практика, ознакомительная «Первые дни ребенка в школе»

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: теории и методики начального образования

6. Составитель программы: И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестр:** 9

9.**Цель практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по организации образовательного процесса в начальном общем образовании в первую учебную неделю первого года обучения, освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями наблюдать и анализировать различные виды педагогической деятельности учителя первого класса в первую учебную неделю первого года обучения младших школьников;
- овладение умениями подбора и проведения диагностических методик определения готовности (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) первоклассника к обучению в школе;
- овладение умениями проектирования учебно-методических материалов и методического обеспечения различных форм и видов деятельности первоклассников, а также работы с родителями (законными представителями) первоклассников;
- овладение умениями выявлять трудности адаптации первоклассников к обучению в школе и проектировать корректирующую работу по их предупреждению и преодолению.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Для выполнения программы практики обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Психология, Педагогика, учебных дисциплин модуля «Методика начального общего образования».

Освоение программы практики готовит обучающегося к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование».

Практика в сложных эпидемиологических условиях проводится с учетом особенностей организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные системы обучения, развития и воспитания; - классификации современных образовательных технологий. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для решения задач обучения, развития и воспитания и достижения образовательных результатов. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; - принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; - подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; - методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования. Уметь: - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия

				участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; - строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); - поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Знать: специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса. Уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности.
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
		ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
		ПК-1.4	Объясняет и	

			анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Итого:	**108**	**108**	**108**

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	**108**	**108**	**104**

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.
2	Основной этап	Изучение и анализ видов педагогической деятельности учителя первого класса в первые недели учебного года:
2.1.		Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя первого класса в первый день учебного года («День знаний»).

2.2		Наблюдение, протоколирование и анализ уроков в первом классе на первой неделе учебного года. Оценка образовательной среды кабинета начальных классов.
2.3		Наблюдение и анализ организационной педагогической деятельности учителя начальных классов (приём детей, организация учебной деятельности обучающихся на уроках, организация деятельности обучающихся на переменах, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся).
2.4		Содержание и анализ работы учителя по классному руководству (планирование работы, виды работы, работа с родителями (законными представителями) первоклассников). Участие в подготовке и проведении родительского собрания посредством подготовки информационного сообщения для родителей на одну из акутальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
2.5		Подбор и составление списка диагностических методик на выявление показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Проведение одной из диагностических методик на 2-3 учениках. Составление отчёта о результатах диагностики и методических рекомендаций учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.
2.6		Подбор игровых заданий, способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Проведение игр с первоклассниками на переменах.
2.7		Выполнение отдельных видов деятельности учителя 1 класса (приём детей, организация деятельности обучающихся на переменах, проведение физкультминуток и динамических пауз, проектирование и проведение уроков или их фрагментов, подготовка дидактических материалов к урокам, участие в подготовке и проведении родительского собрания и др.).
3.	Заключительный этап	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчётной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.07.2021).
2	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (05.07.2021).
3	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (05.07.2021).
4	Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное

	пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590 (дата обращения: 16.08.2021)
5	Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 (дата обращения: 16.08.2021)
6	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (03.07.2021).
8	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN978-5-7695-5150-5.
9	Смирнова, О. В. Входная предметная диагностика: практические материалы для 1 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / О. В. Смирнова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 18 с. – (ФГОС). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486162 (дата обращения: 16.08.2021).
10	Харитонова, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Харитонова, Ф. Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594 (дата обращения: 16.08.2021)
11	Яблокова, А. В. Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе / А. В. Яблокова ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2021. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619530 (дата обращения: 16.08.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
12	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 16.08.2021)
13	Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 16.08.2021).
14	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (05.07.2018).
15	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

	учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (05.07.2018).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

– Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

– Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

Практика проводится в форме контактной работы (организационный и заключительный этапы) и в форме самостоятельной практической работы обучающегося по освоению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Отчет студента об итогах практики.
2. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
3. Отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики:

3.1 План проведения Дня знаний и анализ организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года.

3.2 Отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.

3.3 Протоколы и краткие анализы уроков в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с расписанием уроков образовательного учреждения-базы практики.

3.4 План проведения и анализ первого родительского собрания, организованного учителем.

3.5 План и содержание информационного сообщения для родителей на одну из акутальных тем адаптации к обучению в 1 классе.

3.6 Перечень диагностических методик (не менее трёх), применяющихся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.

3.7 Отчёт о результатах диагностики степени готовности к обучению в школе и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

3.8 Перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников.

4. Иные материалы на усмотрение практиканта.

Защита результатов практики предполагает представление и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Рекомендуемые требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов во взаимосвязи с задачами и содержанием практики;

2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных, информационно-коммуникационных технологий;

3) результатов освоения программы практики (что узнал, чему научился, какие виды и функции профессиональной деятельности освоил);

4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов, и их возможных причин;

5) направлений (задач) самообразования.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	ОПК-6.1, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Рабочий график (план) проведения практики, Дневник практики
2.	Основной этап			Отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики (№№ 5.1 – 5.8 пункт 17 Программы практики)
3.	Заключительный этап			Дневник практики. Отчёт о результатах выполнения программы практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практикоориентированные задания, отчёт студента-практиканта о выполнении заданий практики.

Перечень практикоориентированных заданий:

1. Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.
2. Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.
3. Посетить, запротоколировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.
4. Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.
5. Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из акутальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
6. Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.
7. Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.
8. Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

20.1.1 Примерное содержание и структура отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) учебной практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соотетствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

20.1.2 Рекомендации по выполнению заданий практики

Задание №1. Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.

Примерный план представления задания:

1. Дата, время и место проведения Дня знаний.
2. Краткий план проведения торжественной линейки.
3. Протокол проведения урока, посвящённого Дню знаний и началу учебного года.
4. Организационно-педагогическая деятельность учителя:

4.1 Подготовка Дня знаний.

4.2 Организация приёма (встречи) детей и их построения на торжественную линейку.

4.3 Участие учителя, первоклассников, родителей первоклассников в торжественной линейке.

4.4 Организация и проведение первого учебного дня (экскурсия по школе, Урок знаний и др.).

4.5 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.6 Положительные и негативные моменты в организации Дня знаний.

4.7 Рекомендации по повышению эффективности организации первого дня школьного учебного года.

Задание №2. Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.

Примерный план представления задания:

Информационная образовательная среда кабинета начальных классов

№ п/п	Виды информационно-образовательных ресурсов	Примеры (названия) информационно-образовательных ресурсов
1.	Средства обучения для организации фронтальной работы обучающихся	
2.	Средства обучения для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся	
3.	Мультимедийные средства обучения	
4.	Технические средства обучения и средства ИиКТ	
5.	Автоматизированное рабочее место учителя	
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	
7.	Средства, использующиеся для оценивания обучающихся	
8.	Информационная образовательная среда для учителя	
9.	Блок (модуль) «Техника безопасности»/ «Здоровьесберегающий модуль»	

10.	Предметные отделы кабинета начальных классов	

Задание №3. Посетить, запротоколировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.

Примерный план протокола урока:

Предмет:

Тема:

Цель:

Ход урока:

Этапы урока	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Методы обучения*	*Средства обучения*	*Формы организации учебной деятельности*

Примерный план анализа урока:

1. Организация обучающихся в течение урока, установка/развитие у них основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
2. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
3. Воспитательный аспект урока.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты урока.
5. Условия, созданные учителем для достижения образовательных результатов урока.
6. Методы, приёмы и технологии оценивания результатов деятельности обучающихся на уроке.

Задание №4. Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.

Примерный план представления задания:

1. Дата собрания.
2. Тема собрания.
3. Количество присутствующих родителей.
4. План собрания: основные вопросы, обсуждаемые на собрании.
5. Использованные учителем методы и средства/технологии проведения собрания, формат собрания.
6. Индивидуальная работа учителя с родителями (законными представителями) обучающихся во время или после собрания.

Задание №5. Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.

Примерная тематика информационных сообщений:

1. Преодоление тревожности у детей-первоклассников.
2. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
3. В школу – с радостью! (проблемы адаптации)
4. Трудности и возможности семилетнего ребенка.
5. Безопасность детей в информационной сети Интернет.
6. Личная безопасность первоклассника.
7. Поощрение и наказание ребёнка в семье.
8. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.

9. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.
10. Учеба и игра в жизни первоклассника.
11. Как родители могут помочь своим детям в период адаптации?
12. Как помочь детям стать внимательнее?

Задание №6. Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Описание процедуры диагностики (инструкция)	Задания диагностической методики	Система оценки результатов диагностики

Задание №7. Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	ФИ ребёнка, возраст	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Результаты диагностики	Рекомендации учителю, родителям

Задание №8. Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	Название игры, её автор (при наличии)	Цель игры	Описание сюжета игры (инструкция)	Необходимое оснащение (оборудование) для проведения игры	Образовательные (развивающие) результаты игры

20.2 Промежуточная аттестация

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
- Отчёт студента о результатах практики.
- Документация, подтверждающая выполнение заданий практики (см. пп. 5.1 - 5.8 раздела 17 Программы практики).
- Иные материалы, разработанные обучающимся.

4 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (см. п.20.1 Программы практики);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической и рефлексивной составляющих и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - на итоговом занятии в группе представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций.	*Повышенный уровень (высокий)*	*Отлично*
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - представленный отчёт не содержит рефлексивного анализа выполненных видов деятельности и освоенных умений и навыков; - в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, освоение большинства индикаторов формируемых компетенций.	*Базовый уровень (средний)*	*Хорошо*
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, однако проявил низкую степень самостоятельности; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - допустил отклонения небрежность и неточность в оформлении документации; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - представил поверхностный, формальный отчёт о	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*

резулдьтатах выполнения программы практики; - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций.		
Обучающийся - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока; - оформление и содержание представленной отчётной документации не соответствует установленным требованиям; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности.	–	*Неудовле-творительно*