МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

С.Е. Зюзин
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 Экономика и финансовая грамотность

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы: Федюшина Е.А., к.э.н., доцент КЭМК ВГУ, Павлова Е.А., к.э.н., доцент КЭМК ВГУ, Вандышева О.П., к.э.н., доцент КЭМК ВГУ, В.А. Рябых, к.э.н.

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестры:** 9 ОФО

2031-2032 11 ЗФО

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в Социально-гуманитарный модуль.

Для освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса Обществознания, а также дисциплины «Правоведение».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает: -базовые экономические понятия *(экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.)*; -базовые принципы функционирования экономики (*законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.*); -предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (*максимизация полезности*) и отклонения от рационального поведения (*ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные*). Умеет: -воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
		УК-9.2	Понимает основные виды государственной	Знает: -цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие

			социально-экономической политики и их влияние на индивида	и факторы экономического роста; -базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (*права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы*); Умеет: -пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
		УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знает: -основные финансовые институты (*Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.)* и принципы взаимодействия индивида с ними; -основные инструменты управления личными финансами (*банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта*), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; -источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (*мошенничество, обман и др.*) и способах защиты от них. Умеет: -пользоваться основными расчётными инструментами (*наличные, безналичные, электронные денежные средства*), предотвращать возможное мошенничество; -выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
		УК-9.4	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: -основные виды личных доходов (*оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.*), механизмы их получения и увеличения; -основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; -принципы и технологии ведения личного бюджета. Умеет: -решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (*выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать*

				с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); -вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.
		УК-9.5	Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: -понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; -виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. Умеет: -оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; -анализировать предложения страховых компаний.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			9 семестр
Аудиторные занятия		54	54
в том числе:	лекции	18	18
	практические	36	36
Самостоятельная работа		18	18
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			11 семестр
Аудиторные занятия		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация – ЗаО		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Рынок и механизм его функционирования	1. Сущность рынка, его виды и структура. 2. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена. 3. Рыночный спрос и рыночное предложение. 4. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика.	–
1.2	Инвестиции и экономический рост	1. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции. 2. Экономический рост.	–
1.3	Денежно-кредитная и банковская системы	1. Деньги: понятие, функции. 2. Кредит. 3. Банки. 4. Денежно-кредитная политика.	–
1.4	Финансовая система	1. Финансы и их структура. 2. Бюджетно-налоговая система. 3. Ценные бумаги.	–
1.5	Макроэкономическая нестабильность	1. Экономические циклы и экономические кризисы. 2. Инфляция. 3. Безработица.	–
1.6	Страхование. Пенсии.	1. Способы управления рисками. 2. Регулирование страховой деятельности. 3. Пенсионная система и ее виды.	–
2. Практические занятия			
2.1	Рынки факторов производства	1. Рынок труда. Заработная плата. 2. Рынок капитала. 3. Рынок земли.	–
2.2	Рынок и механизм его функционирования	1. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена. 2. Рыночный спрос и рыночное предложение.	–
2.3.	Экономика фирмы	1. Предпринимательство. 2. Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики. 3. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот. 4.Издержки производства и их виды. 5. Эффективность и доход фирмы.	–
2.4	Национальная экономика	1. Национальная экономика и ее структура. 2. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики. 3. Цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства	–
2.5	Инвестиции и экономический рост	1. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции. 2. Экономический рост.	–
2.6	Денежно-кредитная и банковская системы	1. Деньги: понятие, функции. 2. Кредит. 3. Банки. 4. Денежно-кредитная политика.	–
2.7	Финансовая система	1. Финансы и их структура. 2. Бюджетно-налоговая система. 3. Ценные бумаги.	–
2.8	Доходы, уровень и	1. Доходы населения и их распределение.	–

	качество жизни населения	2. Уровень и качество жизни населения. 3. Личный бюджет	
2.9	Макроэкономическая нестабильность	1. Экономические циклы и экономические кризисы. 2. Инфляция.	–
2.10	Страхование. Пенсии.	1. Понятие и виды риска. 2. Способы управления рисками. 3. Регулирование страховой деятельности. 4. Пенсия: понятие и виды. 5. Пенсионная система и ее виды.	–

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1.	Рынок и механизм его функционирования	1. Сущность рынка, его виды и структура. 2. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена. 3. Рыночный спрос и рыночное предложение. 4. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика.	–
1.2	Инвестиции и экономический рост	1. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции. 2. Экономический рост.	–
1.3	Денежно-кредитная и банковская системы	1. Деньги: понятие, функции. 2. Кредит. 3. Банки. 4. Денежно-кредитная политика.	–
1.4	Финансовая система	1. Финансы и их структура. 2. Бюджетно-налоговая система. 3. Ценные бумаги.	–
1.5	Макроэкономическая нестабильность	1. Экономические циклы и экономические кризисы. 2. Инфляция. 3. Безработица.	–
1.6	Страхование. Пенсии.	1. Способы управления рисками. 2. Регулирование страховой деятельности. 3. Пенсионная система и ее виды.	
		2. Практические занятия	
2.1	Рынки факторов производства	1. Рынок труда. Заработная плата. 2. Рынок капитала. 3. Рынок земли.	–
2.2	Экономика фирмы	1. Предпринимательство. 2. Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики. 3. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот. 4.Издержки производства и их виды. 5. Эффективность и доход фирмы.	–
2.3.	Национальная экономика	1. Национальная экономика и ее структура. 2. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики. 3. Цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства	–
2.4	Денежно-кредитная и банковская системы	1. Деньги: понятие, функции. 2. Кредит. 3. Банки. 4. Денежно-кредитная политика.	–
2.5	Доходы, уровень и качество жизни населения	1. Доходы населения и их распределение. 2. Уровень и качество жизни населения.	–

		3. Личный бюджет	
2.6	Страхование. Пенсии.	1. Понятие и виды риска. 2. Способы управления рисками. 3. Регулирование страховой деятельности. 4. Пенсия: понятие и виды. 5. Пенсионная система и ее виды.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в экономику	0	0	0	1	1
2	Рынок и механизм его функционирования	4	4	0	2	10
3	Рынки факторов производства	0	4	0	2	6
4	Экономика фирмы	0	4	0	1	5
5	Национальная экономика	0	4	0	2	6
6	Инвестиции и экономический рост	4	4	0	2	10
7	Денежно-кредитная и банковская системы	4	4	0	2	10
8	Финансовая система	2	4	0	2	8
9	Доходы, уровень и качество жизни населения	0	2	0	1	3
10	Макроэкономическая нестабильность	2	4	0	2	8
11	Страхование. Пенсии.	2	2	0	1	5
	Итого:	18	36	0	18	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в экономику	0	0	0	2	2
2	Рынок и механизм его функционирования	1	0	0	4	5
3	Рынки факторов производства	0	1	0	6	7
4	Экономика фирмы	0	1	0	4	5
5	Национальная экономика	0	2	0	6	8
6	Инвестиции и экономический рост	1	0	0	6	7
7	Денежно-кредитная и банковская системы	1	1	0	4	6
8	Финансовая система	1	0	0	6	7
9	Доходы, уровень и качество жизни населения	0	2	0	4	6
10	Макроэкономическая нестабильность	1	0	0	6	7
11	Страхование. Пенсии.	1	1	0	6	8
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, − это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного обучающегося − дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если обучающийся внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда обучающиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, обучающиеся сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если обучающийся прилагает необходимые усилия и старание. Лекции можно писать используя ноутбук, планшет. Это даст возможность обучающимся кратко излагать лекцию и смотреть, править и ставить важные акценты по теме.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой обучающихся.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия − это активное обсуждение вопросов его плана.

Кроме этого, практические занятия заключаются в том, чтобы проводить их согласно планам практических работ.

Консультации являются одной из важных форм помощи обучающимся в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает обучающимся организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах и расчетах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество расчетов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование навыков работы с различными источниками, систематизации полученной информации, составления аналитических материалов, решения экономических задач и прогнозирования реальных экономических процессов. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

В основу методологии обучения обучающихся данной дисциплине целесообразно положить андрагогический подход, предусматривающий активное участие обучающихся в сборе и анализе материалов по дисциплине и взаимное обогащение полученной информацией, а также участие в научно-исследовательской работе.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Кнорус, 2010
2.	Микроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00644-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480897 (06.05.2022).
3.	Макроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00598-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480894 (06.05.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: пос.- СПб.: Питер, 2003
5.	Войтов А.Г. Экономика: общий курс (фундаментальная теория экономики): учеб.- М.: ИВЦ «Маркешинг", 2001
6.	Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории ; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256 (06.05.2022).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	Щеглов, А.Ф. Экономика: альбом схем : учебное пособие / А.Ф. Щеглов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-93916-303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800

	(06.05.2022).
8.	Экономика образования : научный журнал / учредитель НОУ «Современная гуманитарная академия» ; ред. совет: В.Т. Волов и др. ; гл. ред. О.М. Карпенко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 4(83). - 132 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273877 (06.05.2022).
9.	Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003 (06.05.2022).
10.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925 (06.05.2022).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции; практические занятия, технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

–Электронная библиотека экономической и деловой литературы – http://www.aup.ru/library/

–Федеральный образовательный портал Экономика. Социология Менеджмент – http://ecsocman.hse.ru/db/sectx/124.html

–База данных «Обзор банковского сектора» – информационно=аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации – https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

–STDU Viewer version 1.6.2.0

–7-Zip

–GIMP GNU Image Manipulation Program

–Paint.NET

–Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в экономику	УК-9	УК-9.1	Тест входного контроля Темы рефератов и сообщений
2.	Рынок и механизм его функционирования	УК-9	УК-9.1 УК-9.2	Тест текущего контроля знаний Контрольная работа 1 Практические задания
3.	Рынки факторов производства	УК-9	УК-9.1 УК-9.3	Тест текущего контроля знаний Контрольная работа 1 Практические задания
4.	Экономика фирмы	УК-9	УК-9.1	Тест текущего контроля знаний Контрольная работа 1 Практические задания
5.	Национальная экономика	УК-9	УК-9.1 УК-9.2	Тест текущего контроля знаний Практические задания
6.	Инвестиции и экономический рост	УК-9	УК-9.1 УК-9.5	Тест текущего контроля знаний Практические задания
7.	Денежно-кредитная и банковская системы	УК-9	УК-9.1 УК-9.3	Тест текущего контроля знаний Контрольная работа 1 Практические задания Темы рефератов и сообщений
8.	Финансовая система	УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Тест текущего контроля знаний Контрольная работа 1 Практические задания
9.	Доходы, уровень и качество жизни населения	УК-9	УК-9.4 УК-9.3 УК-9.5	Тест текущего контроля знаний Контрольная работа 1 Практические задания
10.	Макроэкономическая нестабильность	УК-9	УК-9.1 УК-9.2	Тест текущего контроля знаний Практические задания
11.	Страхование. Пенсии.	УК-9	УК-9.2	Тест текущего контроля знаний Темы рефератов и сообщений
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов Практическое задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Тестовые задания входного контроля
- Тестовые задания текущего контроля знаний
- Контрольная работа
- Рефераты и сообщения
- Практические задания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.1.1 Перечень тестовых заданий входного контроля

Примерный вариант

1. Потребность – это
А. Все блага, которые необходимы человеку;
Б. Вещи и услуги, которые удовлетворяют увеличивающиеся потребности людей;
В. Осознанные желания, которые удовлетворяются путем потребления благ и услуг;
Г. Природные, капитальные, трудовые ресурсы, которые берут участие в создании необходимых человеку вещей и услуг.

2. Маяк является традиционным примером общественного блага, потому что:
А. Государство заинтересованно в его существовании;
Б. Он обеспечивает больше выгод, чем затрат;
В. Невозможно запретить его использование тем, кто не платит за его услуги;
Г. Частным фирмам не выгодно его производить и обслуживать.

3. Где наиболее точно перечислены экономические блага?
А. Услуга врача, дрова, воздух;
Б. Компьютер, орехи, макароны;
В. Сигареты, тепло, книга;
Г. Масло, верстак, кока – кола.

4. Принадлежат ли деньги к производственным ресурсам?
А. Да, но при условии, когда оплачивают промежуточные товары;
Б. Да, если на деньги покупают капитальные ресурсы;
В. Нет, так как они не берут непосредственного участия в процессе производства;
Г. Нет, если они не находятся на банковском счету.

5. Полная занятость ресурсов означает:
А. Все имеющиеся природные ресурсы используются в производстве;
Б. Все пригодные для производства ресурсы используются эффективно;
В. Всё трудоспособное население страны занято в процессе производства;
Г. Все капитальные ресурсы работают на полную мощность.

6. Альтернативная стоимость выбора – это:
А. Все блага, которые мы хотели бы иметь, не но имеем;
Б. Все блага, которые не нужны нам в жизни;
В. То лучшее, от чего мы отказались вследствие нашего решения;
Г. То, что мы получили вследствие принятого нами решения.

7. Какой причиной обусловлено существование экономических проблем?
А. Существованием инфляции и безработицы;
Б. Ограниченностью ресурсов и безграничностью потребностей;
В. Загрязнением окружающей среды;
Г. Увеличением народонаселения на Земле.

8. При каких условиях можно наблюдать линейный характер кривой производственных возможностей:
А. При условии одинаковой производительности труда работников;
Б. При условии ограниченного объема производственных ресурсов;
В. При условии неполной взаимозаменяемости производственных ресурсов;
Г. Только при условии полного использования производственных ресурсов.

9. Если точка фактического объёма производства в стране находится на площади, которая ограничена кривой производственных возможностей, это означает:
А. Экономика использует все ресурсы, которые имеет;
Б. Наблюдается полная занятость ресурсов;
В. На лицо эффективное управление экономикой;
Г. Использование производственных ресурсов неэффективно.

10.Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засадит поле картофелем, то соберет 400 т, а если всё поле засеет пшеницей – то 100 т. Альтернативная стоимость пятой тонны пшеницы составляет:
А. ¼ т картофеля;
Б. 4 т картофеля;
В. 20 т картофеля;
Г. Альтернативную стоимость рассчитать невозможно, так как неизвестны цены.

11. Максим хочет купить два билета на концерт любимой группы. Цена одного билета 30 условных единиц. Для этого ему необходимо простоять в очереди 3 часа рабочего времени. Если дневной заработок Максима 24 условные единицы, то альтернативная стоимость двух билетов составляет:
А. 9 у.е.
Б. 24 у.е.
В. 60 у.е.
Г. 69 у.е.

12. За год после увеличения цен на 10 % выпуск продукции возрос на 15 %. Количество работников при этом сначала уменьшилось на 5%, а потом возросло на 5%. Расчеты показывают, что производительность труда:
А. За год увеличилась на 4,8%;
Б. За год снизилась на 4,5%;
В. За год возросла на 15%;
Г. За год возросла на 15,3%.

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	А	В	Г	В	Б	В	Б	А	Г	Б	Г	Г

Описание технологии проведения
Тестирование проводится в письменном виде в начале изучения темы для проверки остаточных знаний студентов после изучения школьного курса обществознания. Тестовые задания могут использоваться также для составления итогового теста в конце изучения темы.

Шкалы и критерии оценивания

Показатели	Оценка
Верные ответы на 70-100% тестовых заданий	зачтено
Верные ответы менее чем на 69% тестовых заданий	не зачтено

20.1.2 Перечень тестовых заданий текущего контроля

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая

б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку
в) салону связи Р

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	в	а	б	в	б	в	б

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Описание технологии проведения
Тестирование проводится в письменном виде в конце изучения темы.

Шкалы и критерии оценивания

Показатели	Оценка
Верные ответы на 30 тестов	5
Верные ответы на 25 тестов	4
Верные ответы на 15 тестов	3
Верные ответы менее, чем на 15 тестов	неудовлетворительно

20.1.3 Задачи практического характера

Задачи для практических занятий и Контрольной работы 1

Задача.1.
На предприятии по сборке компьютеров до модернизации производства было занято 20 работников. Они вместе собирали в день 200 компьютеров одной модели. После модернизации 5 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 компьютеров. Как изменилась производительность труда?

Решение:
Производительность труда до модернизации составляла 200 / 20 = 10 компьютеров на одного работника в день.
После модернизации она составила 300 / 15 = 20 компьютеров на одного работника в день.
Таким образом, производительность труда на предприятии после модернизации выросла в 2 раза.

Задача 2.

Пшеница является единственным продуктом, производимым в некотором государстве. Всего было продано 10 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за тонну. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

Решение:

По условию $P = 1500;\ Q = 10;\ M = 5000$.

Из формулы $M = \frac{P \cdot Q}{V}$ выразим скорость оборота V: $V = \frac{P \cdot Q}{M}$.

Тогда $V = \frac{1500 \cdot 10}{5000} = 3$ оборота.

Задача 3.

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $Q_D = 30 - P;\ Q_S = 4P - 20$?

Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ; б) 12 ДЕ?

Решение:

В точке рыночного равновесия величина спроса равна величине предложения.

Следовательно, $30 - P = 4P - 20$. Отсюда $P_E = 10 ДЕ;\ Q_E = 20$ шт.

а) При $P_E = 8 ДЕ;\ Q_D = 30 - 8 = 22$ шт., а $Q_S = 4 \cdot 8 - 20 = 12$ шт.

Так как $Q_D > Q_S$, на рынке сложится ситуация избытка спроса (дефицита) в размере 22–12=10 шт.

б) При $P = 12 ДЕ;\ Q_D = 30 - 12 = 8$ шт., а $Q_S = 4 \cdot 12 - 20 = 28$ шт.

Так как $Q_D < Q_S$, на рынке сложится ситуация избытка предложения (излишка товара) в размере 28–18=10 шт.

Задача 4.

Предельная полезность апельсина для рационального потребителя составляет 40 ютилей, а пачки масла равна 120 ютилям.

Чему равна цена апельсина в состоянии оптимума, если цена масла составляет 60 ДЕ?

Решение:

Уравнение оптимума потребителя имеет вид $\frac{MU_X}{P_X} = \frac{MU_n}{P_n}$.

Следовательно, $\frac{40}{P_X} = \frac{120}{60}$. Отсюда: $P_X = 2$ ДЕ.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1.

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых.

Задача 2.

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк?

Задача 3.
Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия.

Задача 4.
Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 12 - 2P$, а функция предложения $Q_S = 2P - 4$.
Правительство предоставляет субсидию производителям в размере 1 ДЕ за штуку.
Чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём?
Какой размер субсидии нужно предусмотреть в расходах бюджета?

Задача 5.
Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт.
Как изменился объём продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен –3?

Задача 6.
Индивид покупает 6 единиц товара X и 8 единиц товара Y. Определите величину его дохода, если известно, что цена товара X равна 4 ДЕ, а предельная норма замещения равна 2,5.

Задача 7.
Предприниматель использует два фактора производства – труд и капитал.
Цена капитала (P_K) равна 10 ДЕ, цена труда (P_L) – 4 ДЕ.
Предельный продукт капитала (MP_K) составляет 9 единиц, предельный продукт труда (MP_L) – 3 единицы. Величина предельного дохода (MR) равна 2 ДЕ.
Что должен сделать предприниматель, чтобы его фирма максимизировала прибыль?

Описание технологии проведения

Выполнение контрольной работы предполагает освоение студентами основных понятий и формул дисциплины «Экономика и финансовая грамотность».

Шкалы и критерии оценивания

Показатели	Оценка
Все задачи решены верно, приведены необходимые объяснения и обоснования.	5
Все задания выполнены верно, но допущены неточности или незначительные вычислительные ошибки.	4
Задания выполнены не в полном объёме, допущены ошибки теоретического характера.	3
В решении всех задач допущены серьезные ошибки.	неудовлетворительно

20.1.4 Темы рефератов и сообщений

1. Проблема первоначального накопления капитала в России: экономический, социальный и этический аспекты.
2. Бегство капитала из России: причины и последствия для национальной экономики.
3. Особенности и специфика отечественного рынка ценных бумаг.
4. Интернационализация и глобализация финансово-промышленного капитала.
5. Проблемы землепользования и землевладения в России.
6. Рынок труда в России: состояние, особенности, тенденции развития.
7. Государство и профсоюзы на рынке труда.
6. Франчайзинговый бизнес в России.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Реферат выполняется студентами очной формы обучения и имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала.
Реферат должен быть написан по одной из предложенных тем.
Тема реферата выбирается студентом самостоятельно.
При подготовке к написанию реферата необходимо ознакомиться с программой по курсу, прочитать учебную и дополнительную литературу. Далее рекомендуется составить план и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников.
После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. При написании реферата студент обязан сделать ссылки на авторов и источники, согласно требованиям библиографического описания литературы.
Реферат состоит из введения, нескольких пунктов и заключения.
Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее изученности (анализ библиографии), дается характеристика используемых источников, определяется цель и задачи, реализуемые в данной работе.
Основная часть работы должна соответствовать цели и задачам работы. При выполнении этой части работы студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, монографиями и учебной литературой по данной теме, что позволит выработать индивидуальный творческий подход, способствующий успешному освоению программы курса.
Заключение работы должно соответствовать поставленной цели и содержать основные выводы, сделанные в ходе исследования. В работе необходимо делать сноски на источники и используемую литературу с указанием автора, наименования работы, издания, года издания и страницы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Вопросы к зачету с оценкой
- Практические задания

20.2.1 Вопросы к зачёту с оценкой

1. Экономика и ее роль в обществе
2. Экономические отношения и производительные силы.
3. Собственность в системе экономических отношений.

4. Социально-экономическая система, ее сущность, содержание и типы.
5. Производство, потребности и блага.
6. Экономические ресурсы и факторы производства.
7. Центральная проблема производства и экономический выбор.
8. Сущность рынка, его виды и структура.
9. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена.
10. Рыночный спрос и рыночное предложение.
11. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика.
12. Рынок труда. Заработная плата.
13. Рынок капитала.
14. Рынок земли.
15. Предпринимательство.
16. Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики.
17. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот.
18. Издержки производства и их виды.
19. Эффективность и доход фирмы.
20. Национальная экономика и ее структура.
21. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики.
22. Цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства
23. Потребление, сбережение и накопление. Инвестиции.
24. Экономический рост.
25. Деньги: понятие, функции.
26. Кредит.
27. Банки.
28. Денежно-кредитная политика.
29. Финансы и их структура.
30. Бюджетно-налоговая система.
31. Ценные бумаги.
32. Экономические циклы и экономические кризисы.
33. Инфляция.
34. Безработица.
35. Понятие и виды риска.
36. Способы управления рисками.
37. Регулирование страховой деятельности.
38. Пенсия: понятие и виды.
39. Пенсионная система и ее виды.

20.2.2 Практические задания

Задание 1. Распределите приведённые ниже утверждения на две группы:
а) характеризующие натуральное хозяйство;
б) характеризующие товарное хозяйство.

Утверждения:
1. Трудовой процесс базируется на традиционных обычаях, принудительно устанавливаемых хозяйственных связях в рамках отдельной общности.
2. Производство основано как на индивидуальном труде собственника, так и на применении им наёмной рабочей силы.
3. Процесс производства ведётся с применением малопроизводительных орудий труда, не дающих дополнительного продукта сверх необходимого для потребления самих производителей.
4. Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда и динамичного расширения ассортимента продукции.

5. Изготовленная продукция принадлежит собственнику и предназначена для свободной реализации на рынке.
6. Экономическая эволюция происходит очень медленно, отдельные усовершенствования и преобразования могут совершаться столетиями.

Задание 2.Определите, какую функцию выполняют деньги в каждой из представленных ниже ситуаций:

а) депозитный счет в банке;
б) уплата налога;
в) покупка овощей на базаре;
г) формирование золотовалютных резервов банком;
д) прайс-лист на продаваемую в магазине бытовую технику;
е) меню с ценами в студенческой столовой.

Задание 3.
В таблице 1 приведены данные об объёме индивидуального спроса на рыбу на локальном оптовом рынке со стороны трёх крупнейших фирм.
Постройте графики их индивидуальных спросов и рыночного спроса на данный товар.

Таблица 1. Спрос на рыбу на локальном оптовом рынке.

Цена, ДЕ	Объём спроса фирмы 1, тонн в год	Объём спроса фирмы 2, тонн в год	Объём спроса фирмы 3, тонн в год
0	6	6	5
1	5	4	4
2	4	3	2
3	3	2	1
4	0	0	0

Задание 4.
Отразите графически ситуацию рыночного равновесия на продукт А.
Покажите графически её изменение в следующих ситуациях:

а) предложение увеличивается, а спрос остаётся неизменным;
б) спрос сокращается, а предложение остаётся неизменным;
в) спрос повышается, а предложение остаётся неизменным;
г) предложение сокращается, а спрос остаётся неизменным;
д) спрос и предложение возрастают.

Задание 5.
По данным таблицы 2 определите величину предельной полезности товара Х.

Таблица 2. Полезность товара Х

Показатель	Значения				
Количество единиц продукта	2	4	6	8	10
Совокупная полезность	10	16	18	18	13
Предельная полезность					

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и

практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков анализа произведений детской литературы.

Оценка «отлично» показывает соответствие знаний индикаторам: студент демонстрирует знания в области экономики и финансовой грамотности, даёт исчерпывающий ответ на теоретические вопросы, применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых знаний с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся в ответе на практический вопрос. Студент обнаруживает всестороннее систематическое знание учебного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечает на вопрос.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту, обнаружившему достаточное знание учебного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и допускающему при этом несущественные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившему неточности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае несоответствия знаний индикаторам, обнаружившему существенные пробелы в учебно-программном материале.

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.