МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестры:** 9 (офо)/ 9,10 (зфо)

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

– продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО;

– готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;

– умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;

– готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)блока Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Психология, Педагогика, Образовательные программы начальной школы, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей: Современные технологии начального общего образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знает: - требования ФГОС НОО и других нормативных и инструктивно-методических материалов к организации внеурочной деятельности младших школьников; - направления развития личности обучающихся на этапе начального общего образования (НОО); - организационные модели внеурочной деятельности; - организационные формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности и методику их организации в НОО Умеет: - методически грамотно организовать и комплексно проанализировать
		ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в освоении образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования, во внеучебной деятельности.	

		ПК-5.3	Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования.	различные формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - разрабатывать методическое обеспечение внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - осуществлять контроль планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся по направлениям развития личности Владеет: - современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся направлениям развития личности; - технологиями контроля и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся направлениям развития личности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №9	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	36
Самостоятельная работа		54	54	
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36	
Итого:		**144**	**144**	**36**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №9		семестр №10	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		20	10		10	
в том числе:	лекции	8	4		4	
	практические	12	6	6	6	6

Самостоятельная работа	115	62		53	
Промежуточная аттестация: экзамен	9	–		9	
Итого:	**144**	**72**	**6**	**72**	**6**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании. Федеральные инструктивно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	-
1.2	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.	Характеристика организационных моделей внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.	-
		Формы организации внеурочной деятельности: 1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.; 2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.; 3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.	-
		Требования к составлению программы внеурочной деятельности: структура программы и требования к её оформлению. Методическое сопровождение программ внеурочной деятельности. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.	-
1.3	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с требованиями ФГОС НОО	Методика организации внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы	-
		Методика организации внеурочной деятельности по *социальному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы	-
		Методика организации внеурочной	-

		деятельности по *общеинтеллектуальному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы	
		Методика организации внеурочной деятельности по *духовно-нравственному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, направления и организационные формы	-
		Методика организации внеурочной деятельности по *общекультурному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, направления и организационные формы	-
2. Практические занятия			
2.1	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании **(*)**	Анализ федеральных инструктивно-методических материалов по организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	-
		Анализ локальных актов образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	-
		План внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО. Анализ содержания вариативных рабочих программ внеурочной деятельности.	-
		Информационно-методическое обеспечение организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	-
		Изучение педагогического опыта организации внеурочной деятельности по образовательным программам начального общего образования.	-
		Требования к организации занятия по программе внеурочной деятельности. Критерии оценки качества и анализа занятия по программе внеурочной деятельности.	-
		Наблюдение и комплесный анализ занятия по программе внеурочной деятельности.	-
2.2	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с требованиями ФГОС НОО **(*)**	Методика организации внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы	-
		Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному направлению* развития личности	-
		Методика организации внеурочной деятельности по *социальному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы	-

		реализации, организационные формы	
		Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *социальному направлению* развития личности	-
		Методика организации внеурочной деятельности по *общеинтеллектуальному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы	-
		Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *общеинтеллектуальному направлению* развития личности	-
		Методика организации внеурочной деятельности по *духовно-нравственному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, направления и организационные формы	-
		Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *духовно-нравственному направлению* развития личности	-
		Методика организации внеурочной деятельности по *общекультурному направлению* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, направления и организационные формы	-
		Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *общекультурному направлению* развития личности	-
2.3	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании. Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с требованиями ФГОС НОО **(*)**	Систематизация знаний обучающихся. Контрольная работа.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании. Федеральные инструктивно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. Характеристика организационных моделей внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Характеристика организационных моделей внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.	-
		Формы организации внеурочной деятельности: 1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.; 2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.; 3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др. Требования к составлению программы внеурочной деятельности: структура программы и требования к её оформлению.	-
1.2	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с требованиями ФГОС НОО	Методика организации внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному, социальному и общеинтеллектуальному направлениям* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы	
		Методика организации внеурочной деятельности по *духовно-нравственному и общекультурному направлениям* развития личности: основные цели, задачи и принципы реализации, организационные формы	
2. Практические занятия			
2.1	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании **(*)**	Анализ федеральных инструктивно-методических материалов по организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	-
		Анализ локальных актов образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	-
		План внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО.	-

		Анализ содержания вариативных рабочих программ внеурочной деятельности.	
2.2	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с требованиями ФГОС НОО **(*)**	Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному и социальному направлениям* развития личности	-
		Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *духовно-нравственному направлению* развития личности	-
		Проектирование и анализ методического обеспечения организации внеурочной деятельности по *общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям* развития личности	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.	8	14	-	24	46
2.	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с требованиями ФГОС НОО	10	22	-	30	62
3.	**Экзамен**					**36**
	Итого:	**18**	**36**	**-**	**54**	**144**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.	4	6	-	62	72
	Итого в 9 семестре:	**4**	**6**	**-**	**62**	**72**
2.	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с	4	6	-	53	63

	требованиями ФГОС НОО					
3.	**Экзамен**					**9**
	Итого в 10 семестре:	**4**	**6**	**-**	**53**	**72**
	Итого:	**8**	**12**	**-**	**124**	**144**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью

- формирование теоретических знаний о нормативных аспектах и особенностях организации внеурочной работы в начальном общем образовании,

- об основных направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся и методических особенностях их организации в начальной школе.

На лекционных занятий обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятий обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *докладов* (сообщений), *рефератов* и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][*] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;

[*] Барышникова , З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
5) направлений (задач) самообразования.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы;
2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) составление плана реферата;
6) оформление реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

1) титульный лист;
2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования: учеб. пос. для педвузов.- М.- Ростов-н/Д: МарТ, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Титов В.А. Педагогика начальной школы: конспект лекций.- М.: Приор-издат, 2008
3	Максименко Н.В. Организация досуговой деятельности младших школьников: учеб.-метод. пос. для пед. вузов.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Калейдоскоп внеклассных заданий по информатике. IT-кубок игры Что? Где? Когда? [Электронный ресурс] : презентации: материалы к № 23/2010. — Электрон. текстовые дан. (6 файлов: 27,6 МБ) .— М. : "Информатика" № 23,24/2010 (Электронное приложение к газете "Первое сентября"), 2011 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Презентация Microsoft PowerPoint (.ppt).
5	Берегите воду. В городе лекарственных трав. Лесная прогулка с классом. Наши союзники - родители. [Электронный ресурс] : подборка внеклассных и внешкольных мероприятий на экологические темы .— Электрон. текстовые дан. (15 файлов; 19,1 Мб) .— М. : "Начальная школа" (приложение к газете "Первое сентября" № 9-12/2011), 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Содерж.:Приокско-террасный заповедник. Лесная аптека. Планирование туристско-краеведческой деятельности в начальных классах. Помоги своей реке. Туризм и краеведение. Туристская прогулка (первые шаги). Экологические знаки. Экологический праздник .— Презентация Microsoft PowerPoint (.ppt) .— Adobe Acrobat Document (.pdf) .— Документ Microsoft Word (.doc).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Личностно-ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование / ; Под ред. Е.Н. Степанова .— М. : ТЦ Сфера, 2003 .— 128с. — ISBN 5-89144-367-8 : 28р.00к.
2.	Начальная школа. Научно-методический журнал
3.	Начальная школа плюс До и После. Научно-методический журнал
4.	Начальное образование. Научно-методический журнал
5.	Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 класссы / авт.-сост.: И.В. Персидская [и др.] .— Волгоград : Учитель, 2011 .— 312с .— (В помощь классному руководителю начальной школы) .— ISBN 978-5-91651-050-8 : 95,00.
6.	Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.06 Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании //http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP
7.	Методические материалы по дисциплине *//http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy*

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет
При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция с остановками.
Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу и проектированию методического обеспечения различных организационных форм внеурочной деятельности, коммуникативное взаимодействие обучающихся в процессе деловой игры по симуляции образовательного процесса в НОО с последующим анализом выполенных видов деятельности.
В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная системы хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий.
Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на зачёте.
При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).
Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Нормативные и организационно-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном	ПК-5	ПК-5.3.	Реферат (темы №№ 1 – 7). Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задания группы 1)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	общем образовании.			
2.	Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соотвествии с требованиями ФГОС НОО	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2.	Реферат (темы №№ 8 – 18). Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задания группы 2)
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, контрольная работа (в тестовой форме).

20.1.1 Темы рефератов

1. Организационные модели внеурочной деятельности.
2. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
3. Формы организации внеурочной деятельности:
   3.1 направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
   3.2 направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
   3.3 направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
4. Структура программы внеурочной деятельности и требования к её оформлению. Методическое сопровождение программ внеурочной деятельности.
5. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
6. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
7. Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся НОО.
8. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Филология».
9. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика».
10. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Естествознание и обществознание».
11. Базовые понятия экологического образования: экологическое образование, экологическая культура, виды деятельности младших школьников, внеурочная деятельность, формы организации различных видов деятельности обучаемых.
12. Роль внеурочной деятельности в воспитании экологической культуры школьников и условия её эффективности.
13. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению развития личности.
14. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению развития личности.

15. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному направлению развития личности.
16. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
17. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по общекультурному направлению развития личности.
18. Технологии контроля и оценки планируемых результатов освоения ООП НОО во внеурочной деятельности.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибалльной шкале

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

20.1.2 Комплект контрольно-измерительных материалов № 1 для контрольной работы

Цель: обобщение, систематизация и контроль знаний по изученным разделам ддисциплины.

1. **Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе.**

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…
Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) экскурсия.
б) спортивно-оздоровительное.
в) духовно-нравственное.
г) олимпиада.
д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
Выберите один из вариантов ответа:
а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
Выберите один из вариантов ответа:
а) игровая деятельность;
б) познавательная деятельность;
в) активная деятельность;
г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____(форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) своевременное и качественное проведение физминуток;
б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) освещение;
б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) использование различных видов творческих работ обучающихся
б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является…

Выберите один из вариантов ответа:
а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
б) факультативы, школьные научные общества;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходитразработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.
Выберите один из вариантов ответа:
а) модель дополнительного образования;
б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят…
Выберите один из вариантов ответа:
а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
а) воспитатель
б) педагог-организатор
в) классный руководитель
г) тьютор

23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов…
а) первого уровня
б) второго уровня
в) третьего уровня
г) четвёртого уровня

24.В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
а) в первом классе
б) во втором - третьем классе
в) в четвертом классе
г) в пятом-шестом классе

25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.

26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
а) родители
б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация
г) Управление образования региона

27.Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать…
а) предметную олимпиаду
б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
в) детский исследовательский проект
г) конференцию учащихся

28.Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?
а) модель дополнительного образования
б) модель "школы полного дня"
в) оптимизационная модель
г) инновационно-образовательная модель

29.Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет
а) 1300 часов
б) не более 10 часов
в) 1350 часов за четыре года обучения
г) 1500 часов.

30.Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…
а) игру с ролевым акцентом
б) игру с деловым акцентом
в) социально моделирующую игру
г) любой вид игры

31.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
а) первый уровень результатов
б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов

32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…
а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО*…*
а) спортивно-оздоровительное
б) гражданско-патриотическое

в) общеинтеллектуальное
г) общекультурное
д)духовно-нравственное
е) социальное
ж) культуротворческое

34.Виды дидактического материала
а) памятки
б) учебники
в) инструкции
г) контрольные работы
д)схемы
е) алгоритмы

***35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте**..*
1. Игровая
2. Профессиональная
3. Общение
4. Учебная

36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте
1. Наглядно-действенное
2. Когнитивное
3. Наглядно-образное
4. Абстрактное

37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом…
1. 5 минут
2. 30 минут
3. 45 минут
4. 15 минут

38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?
1. Произвольное
2. Опосредованное
3. Наглядное
4. Непроизвольное

2. Методика организации внеурочной работы в начальной школе.

1.Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
Выберите несколько вариантов ответа:
а)Концерт.
б)Викторина.
в)Конференция.
г)Спектакль.

2.В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня…
Выберите один из вариантов ответа:
а) оптимизационная модель;
б) «школа полного дня»;

в) модель дополнительного образования.

3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) познавательные игры;
б) инсценировки;
в) фестивали искусств;
г) концерты.

4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) беседы о ЗОЖ;
б) оздоровительные акции-проекты;
в) кружки художественного творчества;
г) участие в оздоровительных процедурах.

5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) образовательная экскурсия;
б) туристический поход;
в) краеведческая экспедиция;
г) социальный проект.

6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) участие в социальной акции;
б) трудовой десант;
в) поход;
г) олимпиада.

7. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.
Укажите порядок следования вариантов ответа:
1. *Подготовка к проекту*
2. *Осуществление проекта*
3. *Планирование проекта*
4. *Защита проекта*
5. *Рефлексия*
6. *Презентация проекта*

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
в) «Формирование универсальных учебных действий»
г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) «Конвенция о правах ребёнка»;

б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;

в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;

д) «Программа общего образования».

10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

Выберите несколько правильных ответов

а) правила внутреннего трудового распорядка;

б) устав учреждения;

в) положение об оплате труда работников ОУ;

г) должностная инструкция.

11.В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

Выберите правильный ответ

а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;

б) при организации работ на пришкольном участке;

в) при организации спортивных соревнований;

г) при организации экологических акций.

12.В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Выберите правильный ответ

а)семью;

б) персонал образовательного учреждения;

в) администрацию образовательного учреждения;

г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»

Выберите правильный ответ

а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,

в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»

Выберите правильный ответ

а) критический период развития
б) период уединения
в)сензитивный период развития
г) период ранней социализации.

15. Защита детства проводится по следующим направлениям:
Выберите правильный ответ
а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
б) оказание помощи детям-инвалидам;
в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
г) все ответы верны.

16. К методам педагогического диагностирования относятся:
исключите неверный ответ.
а) интервьюирование;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) экспериментирование.

17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?
Выберите правильный ответ
а) Образовательное учреждение.
б) Учредитель образовательного учреждения.
в) Руководитель образовательного учреждения;
г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:
Выберите несколько правильных ответов
а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного мате-риала, выбирать методы, формы и средства организации
учебно-воспитательного процесса;
в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

19.К детским организациям относятся:
Выберите правильный ответ
а) краеведческие объединения;
б) пионерские организации;
в) туристические объединения;
г) все ответы верны.

20.Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?
школьников определённой возрастной группы

б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?
а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона

22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?
а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
б) требования к уровню подготовки обучающихся
в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

23.Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?
а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
б) Конституции Российской Федерации
в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

24. Проектная задача – это…
а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

25.В ходе решения проектной задачи происходит …
а) качественное самоизменение группы детей.
б) развитие критического и творческого мышления.
в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.
26. Проектная задача принципиально решается…
а) индивидуально
б) в группе
в) в паре

г) всем классом

27.Проектные задачи формируют у младших школьников умения…
а)рефлексировать;
б)ставить и удерживать цели;
в)планировать деятельность;
г)учиться
д)вступать в коммуникацию.

28. Типы проектных задач:
а) предметные;
б)одновозрастные
в)метапредметные;
г)разновозрастные;

29. В основе проектной задачи лежит…
*а) большой объём и неоднородность материала**;***
б) работа в паре;
в)общие учебные действия;
г)Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

30.Определите последовательность действий при решении проектной задачи. Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. *Выбор средств решения задачи.*
2. *Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.*
3. *Постановка(принятие) цели действия.*
4. *Поиск средств - перевод проблемы в задачу.*
5. *Формулирование принципов отбора целей.*
6. *Решение задачи.*
7. *Представление окружающим полученного результата (продукта).*
8. *Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.*

(2,5,3,4,1,6,8,7)

31. Виды проектов…
а) творческий
б) информационный;
в) исследовательский
г) метапредметный

32. Формы продуктов проектной деятельности
а) Видеоклип
б) Гипотеза
в) Газета
г) Праздник
д) Атрибуты несуществующего государства
е) Предположение

Таблица оценивания контрольной работы:

Количество верных ответов	*Оценка по бинарной шкале*
Верно выполнены не менее 50% заданий теста	*Зачтено*
Неверно выполнены более 50% заданий теста	*Не зачтено*

Описание технологии выполнения задания

Темы контрольных работ выдаются студентам на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибалльной шкале

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы и практикоориентированные задания к экзамену; материалы портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

20.2.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Внеурочная деятельность как условие достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
2. Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
3. Федеральные инструктивно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
4. Организационные модели внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
5. Место внеурочной деятельности в ООП НОО. Учебный план внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО.
6. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
7. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.
8. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
9. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Математика и информатика», методические рекомендации по их реализации.
10. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Филология», методические рекомендации по их реализации.

11. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «История и обществознание (Окружающий мир)», методические рекомендации по их реализации.
12. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлениям Познавательная деятельность / Общеинтеллектуальное развитие.
13. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
14. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
15. Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся НОО.
16. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению развития личности и методика их проведения.
17. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному направлению развития личности и методика их проведения и методика их проведения.
18. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению развития личности и методика их проведения.
19. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников по общекультурному направлению развития личности и методика их проведения.
20. Технологии контроля и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся НОО.

20.2.2 Перечень практических заданий к экзамену:

1. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).
2. Анализ рабочей программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность / Интеллектуальное развитие.
3. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлениям Познавательная деятельность / Интеллектуальное развитие.
4. Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации программ и методических материалов для организации внеурочной деятельности и создания условий для достижения запланированных результатов образования. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и	базовый	

реализации программ и методических материалов для организации внеурочной деятельности.		
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации программ и методических материалов для организации внеурочной деятельности.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательных программ.		не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

За правильный ответ – 1 балл

Под *внеурочной деятельностью* понимают…
1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
Ответ: 1

Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать следующие задачи (выберите несколько вариантов ответа):
1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
2. улучшения условий для развития ребёнка.
3. воспитания любви к окружающей среде.
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся
Ответ: 1, 4

Какие из перечисленных направлений НЕ относятся к направлениям внеурочной деятельности?
1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное.
3. духовно-нравственное.
4. олимпиада.
5. общекультурное.

Ответ: 1, 4

Какая из перечисленных форм НЕ относится к формам внеурочной деятельности?
1. кружок.
2. олимпиада.
3. студия.
4. вводное занятие.
Ответ: 4

К методам внеурочной деятельности не относится:
1. эффект удивления;
2. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
3. метод проектов;
4. метод игры.
Ответ: 1

Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. активная деятельность;
4. культурно-досуговая деятельность;
Ответ: 3

К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
Ответ: духовно-нравственное направление

Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
Ответ: образовательная организация

Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…
1. игру с ролевым акцентом
2. игру с деловым акцентом
3. социально моделирующую игру
4. любой вид игры
Ответ: 3

Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
Ответ: первый уровень результатов (формирование знаний)