МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.08 Методика организации предшкольной подготовки

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Логопедия

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теории и методики начального образования

**6. Составитель программы:** Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

**8. Учебный год:** 2030-2031 **Семестр:** 10 (офо)

2031-2032 **Семестр:** 11 (зфо)

**9.Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

−формирование готовности к отбору содержания, современных образовательных технологий организации предшкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе.

*Задачи учебной дисциплины:*

−формирование готовности осуществлять предшкольное обучение дошкольников с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике предметных областей;

−формирование готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества предшкольной подготовки обучающихся, в том числе с применением информационных технологий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика организации предшкольной подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для изучения дисциплины используются знания, освоенные в результате изучения дисциплин Методика преподавания математики в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания литературного чтения в начальной школе.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| ПК-4 | Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных | ПК-4.1 | Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия. | Знать:<br>- нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности Дошкольного и начального уровня общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС.<br><br>Уметь:<br>- ставить познавательные цели учебной и профессиональной |
| | | ПК-4.2 | Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4.3 | Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности. | деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ.<br><br>Владеть:<br>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | | ПК-4.4 | Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| ПК-5 | Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования | ПК-5.1 | Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся | Знать:<br>- определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметных областей русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов<br><br>Уметь:<br>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью<br><br>Владеть:<br>- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметных областей русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** −3/108.

**Форма промежуточной аттестации** − зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | семестр №10 | |
| | | | ч. | ч., в форме ПП |
| Контактная работа | | 54 | 54 | |
| в том числе: | лекции | 22 | 22 | |
| | практические | 32 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | | 54 | 54 | |
| **Итого:** | | **108** | **108** | **32** |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | семестр №11 | |
| | | | ч. | ч., в форме ПП |
| Контактная работа | | 14 | 14 | |
| в том числе: | лекции | 6 | 6 | |
| | практические | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 90 | 90 | |
| Промежуточная аттестация: зачёт | | 4 | 4 | |
| **Итого:** | | **108** | **108** | **8** |

### 13.1. Содержание дисциплины

**(*)** *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема | Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе. | - |
| 1.2 | Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. | Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования. | - |
| 1.3 | Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки. | Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе. | - |
| 1.4 | Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки. | Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников. | - |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 1 | Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема **(*)** | Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе. | - |
| 2 | Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе **(*)** | Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования. | - |
| 3 | Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки **(*)** | Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе. | - |
| 4 | Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников | Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на этапе предшкольной подготовки **(*)** | естественнонаучных понятий дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников. | |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема | Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе. | - |
| 1.2 | Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. | Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования. | - |
| 1.3 | Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки. | Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе. | - |
| 1.4 | Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки. | Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников. | - |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 1 | Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема **(*)** | Виды готовности ребёнка к обучению в школе. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.Диагностика готовности детей к обучению в школе. | - |
| 2 | Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе **(*)** | Требования ФГТ и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования. | - |
| 3 | Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки. | Программы предшкольной подготовки детей. Специфика занятия в предшкольной группе. | - |
| 4 | Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной | Методика формирования и развития лингвистических понятий дошкольников. Методика формирования и развития математических понятий дошкольника. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий дошкольников. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовки **(*)** | Методика формирования и развития обществоведческих понятий дошкольников. | |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. | | 2 | | 4 | 6 |
| 3 | Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 4 | Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки. | 18 | 16 | | 40 | 74 |
| | Итого: | 22 | 32 | | 54 | 108 |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 2 | Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. | | 2 | | 10 | 12 |
| 3 | Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки. | | 2 | | 10 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Процесс формирования лингвистических, математических и естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки. | 4 | 2 | | 60 | 66 |
| 5. | Зачет | | | | | 4 |
| | Итого: | 6 | 8 | | 90 | 108 |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:


| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Алексеева М.М. и др. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2000 |
| 2 | Плотникова Е.Е. Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей: учеб.-метод. пособ.- Борисоглебск, Кристина и К, 2016 |
| 3 | Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2010 |
| 4 | Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-метод. пос. для вузов /З.А. Михайлова и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 |
| 5 | Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии :учебное пособие / М.А. Габова. − М. :Директ-Медиа, 2014. − 534 с. − ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494(27.05.2019 г.). |
| 6 | Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. − М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. − 264 с. − ISBN 978-5-4315- 0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168(27.05.2019 г.). |
| 7 | Формирование школьной зрелости дошкольников. 2-е изд., стереотип. − М. : Флинта, 2011. − 116 с. − ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220(27.05.2019 г.). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 8 | Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пос.- М.: Владос, 2004 |
| 9 | Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пос. для сред. и высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 1999 |
| 10 | Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников / В.Б. Хозиев.— М.: Академия, 2002 |
| 11 | Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2002 |
| 12 | Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». − Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. − 126 с. : ил. − ISBN 978-5-94809-287-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447 (27.05.2019 г.). |
| 13 | Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. − 2-е изд. − М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. − 109 с. − ISBN 978-5-86775-312-2 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015(27.06.2019 г.). |
| 14 | Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. − М. : Флинта, 2011. − 113 с. − ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (27.05.2019 г.). |
| 15 | Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. − 3-е изд., испр. и доп. − М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. − 112 с. − ISBN 978-5-86775-332-0 ; То же [Электронный ресурс]. −URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 (27.05.2019 г.). |
| 16 | Фоменко, Л.К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. − Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. − 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 (27.05.2019 г.). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 17 | Формирование школьной зрелости дошкольников. 2-е изд., стереотип. − М. : Флинта, 2011. − 116 с. − ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220(27.05.2019 г.). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | РПД с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала:http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oop |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются лекции с видеорядом, практические занятия в интерактивной форме и с применением деловой игры, лабораторные занятия в технологии видеоурока.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
**программное обеспечение:**
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема | ПК-4<br>ПК-5 | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3<br>ПК-4.4<br>ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. | ПК-4<br>ПК-5 | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.4<br>ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Организационные и содержательные особенности предшкольной подготовки. | ПК-4<br>ПК-5 | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3<br>ПК-4.4<br>ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Процесс формирования лингвистических, математических и | ПК-4<br>ПК-5 | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3<br>ПК-4.4 | Контрольная работа № 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| | естественнонаучных понятий у дошкольников на этапе предшкольной подготовки. | | ПК-5.1 | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень вопросов к зачёту |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

#### 20.1.1 Контрольная работа №1.

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по предшкольной подготовке и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи подготовки детей к школе, указав особенности структуры программы, принцип ее построения (ПКВ-1.1, ПКВ-1.2).

Задание 2. Сформулировать определение понятия «школьная мотивация» (ПКВ-1.3).

Задание 3. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированностиинтеллектуальных, б) творческих способностей дошкольника (ПКВ-2.1).

Задание 4. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по подготовке детей к школе (тема на выбор) (ПКВ-1.4)

**Описание технологии проведения**

Контрольная работа проводятся в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала.

**Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):**

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- все задания выполнены полностью;
- если 50 % ответов не подтверждены полной аргументацией, но общий вывод верный.

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

#### 20.2.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Виды готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
3. Требования ФГТ, ФГОС ДО и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования.
4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.
5. Фонематический слух и приемы его развития у дошкольника.
6. Методика работы по обогащению и активизации словаря дошкольника.
7. Методика работы по формированию устной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.
8. Методика обучения чтению на этапе предшкольной подготовки.
9. Подготовка руки дошкольника к письму.

10. Понятие круга детского чтения.
11. Знакомство детей с детской книгой как с объектом изучения.
12. Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся.
13. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире.
14. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.
15. Преемственность в природоведческой и обществоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях.
16. Методика формирования у обучающихся понятия числа. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Числа от 11 до 20.
17. Методика формирования представлений обучающихся о конкретном смысле арифметических действий: сложение и вычитание
18. Методика формирования умений обучающихся производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.
19. Характеристика понятия «задача», роль задач в формировании математических представлений дошкольников. Классификация простых задач на сложение и вычитание.
20. Методические рекомендации по формированию умений обучающихся решать простые задачи.
21. Приёмы и методы формирования геометрических представлений дошкольников.
22. Основные величины начального курса математики. Приёмы и методы формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении.
23. Анализ содержания УМК для предшкольной подготовки (на выбор студента).
24. Структура занятия на этапе предшкольной подготовки.
25. Интерактивные методы предшкольной подготовки.

**Описание технологии проведения**

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Обучающийся в полной мере владеет 1) литературоведческими и психолого-педагогическими основами методики преподавания литературного чтения в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по литературному чтению для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков литературного чтения, а также уроков формирования читательской самостоятельности в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.<br>Демонстрирует все показатели формируемых компетенций. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.<br>Демонстрирует большинство показателей формируемых компетенций. | Базовый уровень | |

| | | |
|---|---|---|
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами демонстрируется фрагментарно. Демонстрирует единичные показатели формируемых компетенций. | Пороговый уровень | |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков литературного чтения. | – | Не зачтено |

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

**Примерные тестовые задания**

***Оценка сформированности ПК-4***

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это
Ответ: психологическая готовность к школе (1 балл)

Компонентами психологической готовности к школе являются:
1. интеллектуальная;
2.мотивационна;
3. эмоционально-волевая;
4. коммуникативная;
5.все ответы верны.
Ответ: 5 (1 балл)

Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
1. внутренней позиции школьника;
2. способности строить взимоотношение со взрослыми и сверстниками;
3. способность устанавливать причинно-следственные связи.
Ответ: 1 (1 балл)

Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
1. внутреннюю позицию школьника;
2. способность обобщать;
3. произвольность поведения.
Ответ: 2 (1 балл)

К признакам эмоциональной зрелости относятся
1. уменьшение импульсивных реакций;
2. возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
3.самотождественность во времени.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Специальная готовность ребенка к школе заключается в: _____

Ответ: наличии общеучебных умений (1 балл)

В чем заключается адаптация ребенка к школе?
1. в выравнивании стартовых возможностей первоклассников
2. в физической готовности
3. в системе качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность жизнедеятельности в социуме.
Ответ: 1, 3 (1 балл)

Какая ведущая деятельность у ученика 1 класса?
Ответ: учебная (1 балл)

Ребенок, готовый к школе, должен:
1. уметь видеть учебную задачу;
2. уметь читать;
3. уметь читать и писать.
Ответ: 1 (1 балл)

В предшкольной подготовке должны преобладать:
1. комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
2. фронтальные занятия;
3. индивидуальные формы работы.
Ответ: 1 (1 балл)

Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает _____готовность ребенка.
Ответ: интеллектуальную (1 балл)

Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения: _____ .
Ответ: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе

***Оценка сформированности ПК-5***

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это
1. психологическая готовность к школе;
2. движущая сила развития;
3. латентная стадия развития ребенка.
Ответ: 1

К признакам эмоциональной зрелости относятся
1. уменьшение импульсивных реакций;
2. возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
3. самотождественность во времени.
Ответ: 1

К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:
1. социальная ситуация развития

2. потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп
3. способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения
Ответ: 2

Дополнить положение: Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется _____ .
Ответ: физиологическая готовность ребенка к школе;

Дополнить положение: Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется _____ .
Ответ: психическая готовность ребенка к школе

Дополнить положение: Уровнем развития эмоционально- волевой сферы, общения дошкольника определяется _____ .
Ответ: социальная готовность ребенка к школе.

Умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми: играть и общаться с другими ребятами; быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам; общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения; доброжелательность и отсутствие агрессивности являются показателями
1. физиологическая готовность ребенка к школе;
2. психическая готовность ребенка к школе;
3. социальная готовность ребенка к школе.
4. коммуникативной готовности ребенка к школе
Ответ: 3, 4

Укажите особенности технологии предшкольного образования:
1. интегративный подход, включающий игру, развивающее обучение, индивидуализацию обучения, сказкотерапию, проектную деятельность
2. обучение и игра;
3. самообучение и саморазвитие
Ответ: 1

Специальная готовность ребёнка к школе заключается в
1. наличии учебных умений
2. наличии навыков счёта
3. умении читать
4. все ответы верны
Ответ: 4

Одним из приёмов умственных действий, формируемых в процессе выделения признаков или свойств одного объекта, установления сходства и различия между признаками двух и более объектов является приём _____.
Ответ: сравнения