МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.О6.05 Онтогенез речевой деятельности

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Мухина Н.В., кандидат биологических наук, доцент ТиМНО

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО: 2027-2028 **Семестр:** 4

ЗФО: 2028-2029 **Семестр:** 5

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Задачи учебной дисциплины:

Формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- формирование у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;
- формирование компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений;
- формирование готовности к осуществлению процесса диагностики речевого развития детей и подростков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины *Онтогенез речевой деятельности* требуется освоение таких учебных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические технологии формирования речи», «Логопедия», «Методики преподавания дисциплин школьникам с нарушением речи», прохождения производственной практики, педагогической по профилю «Логопедия», выполнения курсовых работ по модулю «Логопедия» и выпускных квалификационных работ.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	**Знать:** - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся **Уметь:** - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности **Владеть**: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
		ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	
		ОПК-3.3.	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.1.	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	**Знать:** - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. **Уметь:** - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. **Владеть:** - навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; -навыками организации логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
		ПК – 6.3	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	**Знать:** - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда). **Уметь:** - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. **Владеть:** - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 зет./108 часов**.**

Форма промежуточной аттестации — зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 сем.	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		54	54	
В том числе курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	
Итого:		108	108	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 сем.	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		92	92	
В том числе курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации		Зачет – 4 час.	Зачет – 4 час.	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	**Тема 1.** Онтогенез речи как предмет научного изучения.	**Лекция № 1.** Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания: дневники, документальные записи. Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией, психолингвистикой. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Разработка генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языком. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социальнопрогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хелллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребёнка.	-
1.2	**Тема 2.** Психофизиологические механизмы речи.	**Лекция № 2.** Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Психологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень.	-

		Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития.	
1.3	**Тема 3.** Начальные этапы речевого развития.	**Лекция № 3.** Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. Формирование физиологического механизма слогообразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения. Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).	-
1.4	**Тема 4.** . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	**Лекция № 4.** Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.	-
1.5	**Тема 5.** Развитие лексического строя детской речи.	**Лекция № 5.** Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском	-

		возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.	
1.6	**Тема 6.** Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	**Лекция № 6.** Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.	-
1.7	**Тема 7.** Онтогенетическое развитие связной речи.	**Лекция № 7.** Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.	-
		2. Практические занятия	
2.1	**Тема 1.** Онтогенез речи как предмет научного изучения.	**Практическое занятие № 1.** Онтогенез речи как предмет научного изучения.	-
		Практическое занятие № 2. Научные теории речевого онтогенеза.	
2.2	**Тема 2.** Психофизиологические механизмы речи.	**Практическое занятие № 3.** Анатомо-физиологические механизмы речи.	-
		Практическое занятие № 4. Нейрофизиологические механизмы речи.	-
2.3	**Тема 3.** Начальные этапы речевого развития.	**Практическое занятие № 5.** Предпосылки нормального развития речи у ребенка.	-
		Практическое занятие № 6. Начальные этапы речевого развития.	-
2.4	**Тема 4.** . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	**Практическое занятие № 7.** Основные концепции усвоения языка.	-
		Практическое занятие № 8. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	-

		Практическое занятие № 9. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи.	-
2.5	**Тема 5.** Развитие лексического строя детской речи.	**Практическое занятие № 10.** Развитие лексического строя детской речи.	-
		Практическое занятие № 11. Характеристика начального детского лексикона.	-
2.6	**Тема 6.** Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	**Практическое занятие № 12.** Процесс овладения грамматическими правилами.	-
		Практическое занятие № 13. Развитие словообразования.	-
		Практическое занятие № 14. Развитие грамматического структурирования.	-
2.7	**Тема 7.** Онтогенетическое развитие связной речи.	**Практическое занятие № 15.** Этапы развития связной речи у детей.	-
		Практическое занятие № 16. Диалогическая речь, ее особенности, этапы развития.	-
		Практическое занятие № 17. Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения.	-
		Практическое занятие № 18. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	**Тема 1.** Онтогенез речи как предмет научного изучения.	**Лекция № 1.** Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания: дневники, документальные записи. Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией, психолингвистикой. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Разработка генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языком. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социальнопрогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хелллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности	-

		становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребёнка.	
1.2	**Тема 2.** Психофизиологические механизмы речи.	**Лекция № 2.** Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Психологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития.	-
1.3	**Тема 3.** Начальные этапы речевого развития.	**Лекция № 3.** Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. Формирование физиологического механизма слогообразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения. Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).	-
1.4	**Тема 4.** . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	**Лекция № 4.** Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки	-

		детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.	
1.5	**Тема 5.** Развитие лексического строя детской речи.	**Лекция № 5.** Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.	-
1.6	**Тема 6.** Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	**Лекция № 6.** Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.	-
1.7	**Тема 7.** Онтогенетическое развитие связной речи.	**Лекция № 7.** Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и	-

		прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.	
2. Практические занятия			
2.1	**Тема 3.** Начальные этапы речевого развития.	**Практическое занятие № 1.** Схема системного развития нормальной детской речи.	-
2.2	**Тема 4.** . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	**Практическое занятие № 2.** Основные механизмы устной речи.	-
2.3	**Тема 5.** Развитие лексического строя детской речи.	**Практическое занятие № 3.** Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.	-
	Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	**Тема 1.** Онтогенез речи как предмет научного изучения.	2	4		8	14
2.	**Тема 2.** Психофизиологические механизмы речи.	2	4		6	12
3.	**Тема 3.** Начальные этапы речевого развития.	2	4		8	14
4.	**Тема 4.** . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	2	6		8	16
5.	**Тема 5.** Развитие лексического строя детской речи.	4	4		8	16
6.	**Тема 6.** Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	4	6		8	18
7.	**Тема 7.** Онтогенетическое развитие связной речи.	2	8		8	18
	Итого:	**18**	**36**		**54**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	**Тема 1.** Онтогенез речи как предмет научного изучения.	1	0		12	13
2.	**Тема 2.** Психофизиологические механизмы речи.	0,5	0		12	12,5
3.	**Тема 3.** Начальные этапы речевого развития.	0,5	2		12	14,5
4.	**Тема 4.** . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	1	2		14	17
5.	**Тема 5.** Развитие лексического строя детской речи.	1	1		14	16
6.	**Тема 6.** Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	1	1		14	16
7.	**Тема 7.** Онтогенетическое развитие связной речи.	1	0		14	15
	Зачет					4
	Итого:	**6**	**6**		**92**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ. Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того,

следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

В процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающиеся вовлекаются в выполнение заданий, предусмотренных в структуре самостоятельной работы как формы обучения.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, моделирование образовательного процесса и др.

Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

− изучают рекомендованную литературу;

− выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием устного опроса, тестовых заданий, письменных контрольных работ, докладов, рефератов и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практическом занятии студенты решают задачи под руководством преподавателя. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597 (дата обращения: 05.05.2025).
2.	Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217 (дата обращения: 05.05.2025).
3.	Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314. – ISBN 978-5-00136-128-2 (дата обращения: 05.05.2025).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 05.05.2025).
5.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416. – ISBN 978-5-907433-59-5 (дата обращения: 03.05.2025).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739. – ISBN 978-5-9765-1966-4 (дата обращения: 05.05.2025).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357. – ISBN 5-9292-0144-7 (дата обращения: 05.05.2025).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Образовательные технологии: дискуссии, занятия с использованием имитационной технологии «ситуация-проблема», интерактивные технологии, технология Кейс-метода, проектные технологии (самостоятельная творческая работа, защита творческих проектов), технология Портфолио.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	**Тема 1.** Онтогенез речи как предмет научного изучения.	ПК - 6	ПК-6.1	Вопросы для собеседования Тест Реферат
2.	**Тема 2.** Психофизиологические механизмы речи.	ПК - 6	ПК-6.1	Вопросы для собеседования Тест Реферат Контрольная работа
3.	**Тема 3.** Начальные этапы речевого развития.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Вопросы для собеседования Тест Реферат Контрольная работа
4.	**Тема 4.** . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы для собеседования Тест Реферат Контрольная работа
5.	**Тема 5.** Развитие лексического строя детской речи.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы для собеседования Тест Реферат Контрольная работа
6.	**Тема 6.** Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы для собеседования Тест Реферат Контрольная работа
7.	**Тема 7.** Онтогенетическое развитие связной речи.	ПК – 6 ОПК – 3	ПК-6.1 ПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы для собеседования Тест Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт с оценкой				Контрольная работа Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Вопросы для собеседования

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», ее место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики.
2. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
3. «Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи).
4. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике.

Тема 2. Психофизиологические механизмы речи

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
3. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). Нейрофизиологические механизмы речи.
4. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис.
5. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
6. Функциональная специфичность правого и левого полушария. Психологические механизмы речи.
7. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы.
8. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.
9. Теории речевого развития.

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики.
2. Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
3. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхолалия и эхопраксия.
4. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями.
5. Формирование физиологического механизма слогообразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения. Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета.
6. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

Тема 4. . Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

1. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка.
2. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей.
3. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи.
4. Последовательность появления в речи ребенка звуковродного языка.
5. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений.
6. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи.
7. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация.
8. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров).

9. Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 5. Развитие лексического строя детской речи

1. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы.
2. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов.
3. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием.
4. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений.
5. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.
6. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте.
7. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

1. Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творческого поиска.
2. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.
3. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов».
4. Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений.
5. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования.
6. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского.
2. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).
3. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
4. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.
5. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при точном и прочном знании материала в соответствии с рабочей программой. Студент показывает глубокое и всестороннее

знание предмета, обязательной и дополнительной литературы. Демонстрирует аргументированное и стройное изложение материала, последовательный осознанный ответ с использованием конкретных примеров, фактов, анализом конкретных ситуаций;
- оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций;
- оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, в целом может использовать свои знания для анализа практических ситуаций. Однако имеются заметные пробелы, неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

20.1.2 Тестовые задания

При ответе на вопросы выберите правильный ответ, из предложенных вариантов ответов.

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

Задание 1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?
1 – А.М.Пешковский;
2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ;
3– Л.В.Щерба;
4 – А.А.Шахматов.
Задание 2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?
1 – возрастная психология;
2 – дошкольная педагогика;
3 – педиатрия;
4 – онтолингвистика.

Тема 2. Психофизиологические механизмы речи.

Задание 1. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?
1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;
3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

Задание 2. Что представляет собой «упреждающий синтез», входящий в структуру операционального механизма речи?
1 – процесс установления смысловых связей и отношений;
2 – средство организации и удержания речевого материала;
3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени свячзано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

Тема 3. Начальные этапы речевого развития.

Задание 1. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?
1 – «базовый крик»;
2 – «сдвиг основной частоты голоса» в сторону заметного увеличения его мощности;
3 – «зашумленный крик», отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

Задание 2. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

1 - о филогенетически заложенной «степени свободы», являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков;
2 - об активной тренировке речевого дыхания;
3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

Задание 3. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?
1 – периоду раннего лепета;
2 – периоду лепетных псевдослов;
3 – периоду позднего мелодического лепета.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Задание 1. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?
1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящиесвистящие;
2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрыные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взырвныефрикативные.

Задание 2. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?
1 – с учетом акустических свойств звуков;
2 – артикуляционных свойств звуков;
3 – тех и других одновременно.

Тема 5. Развитие лексического строя детской речи.

Задание 1. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?
1 – наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
2 – объединение слов в тематические группы;
3 – возникновению сложной лексической орагнизации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
4 – формирование «ситуационных полей».

Задание 2. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?
1 – денотат;
2 – референт;
3 – сигнификат.

Задание 3. Что представляет собой явление сверхгенерализации?
1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
3 – диффузность употребления лексем.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Задание 1. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?
1 – от их прагматической ценности;
2 – от увеличения синтаксической сложности предложений;

3 – от характера языковой комбинаторики;
4 – от степени выраженности конкретного значения;
5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

Задание 2. Что лежит в основе детского словотворчества?
1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

Задание 3. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?
1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
3 – комбинации сложных структур минимального типа.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи.

Задание 1. Что такое ситуативная речь?
1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
2 – речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь «со своей точки зрения» и не пытается стать на точку зрения собеседника;
3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

Задание 2. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?
1 – опознание словесного состава предложений;
2 – умение использовать разнообразные средства связи;
3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
4 – самостоятельное образование новых слов;
5 – представление о структуре и типологии текстов.

Задание 3. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?
1 – степенью подготовленности говорящих;
2 – отношением собеседников к высказыванию;
3 – информативной и связывающей ролью интонации;
4 – особенностия использования паралингвистических средств;
5 – конкретной обстановкой общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 100% - 90% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал 89% - 70% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал 69% - 50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал менее 50%правильных ответов.

20.1.3 Перечень заданий для контрольных работ

Тема 2. Психофизиологические механизмы речи

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

1. Дайте определение понятию ОНТОГЕНЕЗ.
2. Дайте определение понятию ДИЗОНТОГЕНЕЗ.
3. Каковы компоненты языковой системы?
4. Что такое ФОНЕМА?
5. Что такое ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА?
6. Какие формы мышления вы знаете?
7. Назовите возрастные границы формирования основных форм мышления в дошкольном детстве.
8. В какой возрастной период речь ребенка становится интеллектуальной, а мышление – речевым?

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопросы 17, 28 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Какие врожденные предпосылки речи вы знаете?
2. Перечислите основные характеристики крика новорожденного ребенка (до 8 недель).
3. Зависит ли крик новорожденного ребенка от физического состояния ребенка? Приведите 1-2 примера.
4. Когда начинает формироваться функция общения? Какой главный показатель?
5. В каком возрасте крик новорожденного ребенка значительно обогащается интонационно?
6. С каким этапом развития моторики совпадает период интенсивного интонационного обогащения крика?
7. Когда появляется гуление?
8. Какие звуки русского языка называются ГЛАСНЫМИ?
9. Какие звуки русского языка называются СОГЛАСНЫМИ?
10. Что такое РЕДУЦИРОВАННЫЙ ЗВУК?
11. Какими физиологическими актами обусловлено появление в гулении детей редуцированных согласных звуков П, М, Б и Г, К, Х?
12. Что такое ЭХОПРАКСИЯ при гулении?
13. Что такое ЭХОЛАЛИЯ при гулении?
14. Что такое КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ?
15. На какой стадии предречевого развития появляется смех?
16. В кокой возрастной период появляется лепет?
17. В период лепета начинает формироваться психофизиологический механизм а) звукопроизношения; б) слогообразования; в) произнесения слов простой слоговой структуры.
18. Есть ли гуление и первый этап лепета у глухих детей.
19. В каком возрасте происходит расцвет лепета?
20. Перечислите основные характеристики второго этапа лепета.
21. Что такое АУТОЭХОЛАЛИИ при лепете ребенка?
22. Докажите, что с 6-7 месяцев лепет приобретает социализированный характер.
23. В каком возрасте начинает развиваться начальное понимание обращенной речи?
24. Какими паралингвистическими средствами пользуется ребенок при общении в возрасте 6-9 месяцев?
25. С какими этапами развития моторики совпадает период интенсивного лепета?
26. Перечислите основные характеристики третьего этапа лепета.
27. Что такое «ЛЕПЕТНЫЕ СЛОВА».
28. Какой словарный запас ребенка по объему шире: а) импрессивный; б) экспрессивный?
29. Какие качественные изменения в психическом развитии ребенка происходят к 8-9 месяцам?

Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопросы 9 - 15 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Разведите понятия ЗВУК и ФОНЕМА.
2. Сколько фонем в русском языке?
3. На какие группы делятся фонемы по механизму образования?
4. Какие звуки русского языка называются ГЛАСНЫМИ?
5. Какие звуки русского языка называются СОГЛАСНЫМИ?
6. Какие гласные звуки называются лабиализованными?
7. Какие гласные звуки называются нелабиализованными?
8. Назовите основные критерии, с учетом которых строится классификация гласных звуков русского языка.
9. Звуки И, Ы, У - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
10. Звук А - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
11. Звуки Э, О - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
12. По месту подъема языка звуки И, Э - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.
13. По месту подъема языка звуки Ы, А - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.
14. По месту подъема языка звуки У, О - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.
15. Выделите основные признаки, на которых строится классификация согласных русского языка: а) место резонирования; б) участие или не участие губ; в) способ артикуляции; г) наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому небу; д) место артикуляции; е) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок; ж) степень подъема языка к нёбу.
16. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок?
17. На какие группы делятся согласные звуки по способу артикуляции?
18. На какие группы делятся согласные звуки по месту артикуляции?
19. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию подъема спинки языка?
20. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования?
21. Какова последовательность появления звуков речи в онтогенезе?
22. Приведите примеры открытых слогов.
23. Приведите примеры закрытых слогов.
24. Приведите примеры слогов и слов со стечением согласных.
25. Каковы особенности слоговой структуры первых слов детей?
26. Перечислите основные типичные ошибки детей при овладении звуковой формой слова в онтогенезе.
27. Какие факторы влияют на формирование правильного звукопроизношения?
28. В каком возрасте начинается интенсивное развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением?
29. К какому возрасту полностью формируется звуковая сторона речи при нормальном развитии?

Тема 5. Развитие лексического строя детской речи

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

1. Что такое АКТИВНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС?
2. Что такое ПАССИВНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС?
3. Что такое НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ?
4. Что такое ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ?
5. Что такое ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА?
6. В каком возрасте появляются первые слова в речи детей?
7. С каким этапом в развитии психомоторики совпадает период появления первых слов?
8. Перечислите основные особенности начального детского лексикона.

9. Что такое ПОЛИСЕМИЯ?
10. Приведите примеры звукоподражательных слов из лексикона детей.
11. Что такое ПРОТОСЛОВА в начальном детском лексиконе?
12. Перечислите особенности формирования активного словаря детей.
13. Дайте определение процесса актуализации слов.
14. Каковы три специфические признака слова.
15. Какой термин используется для обозначения предметной отнесенности слова?
16. Какой термин используется для обозначения понятийной соотнесенности слова?
17. Определите ступени формирования компонентов значения слова как речевого знака на раннем этапе речи.
18. Что понимается под явлением ГЕНЕРАЛИЗАЦИИ и СВЕРХГЕНЕРАЛИЗАЦИИ языковых явлений?
19. В чем специфика овладения детьми именами собственными?

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопрос 3 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Дайте определение следующим понятиям: МОРФОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СИНТАКСИС.
2. Что такое МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ? Приведите примеры морфологических категорий.
3. Определите последовательность освоения детьми морфологических категорий.
4. Какая морфологическая категория усваивается детьми первой: а) категория числа; б) категория рода; в) категория падежа.
5. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм.
6. В чем феномен ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА?
7. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?
8. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».
9. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?
10. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?
11. Назовите основные функции однословных предложений.
12. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.
13. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?
14. Приведите примеры типичных нарушений синтаксической норы.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопрос 2 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. В чем заключается феномен ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ?
3. В концепции Л.С.Выготского происходит сближение понятий: а) внутренняя речь и связная речь; б) эгоцентрическая речь и связная речь; в) эгоцентрическая речь и внутренняя речь.
4. Назовите особенности ситуативной речи.
5. Дайте определение понятию КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЬ.
6. В каком возрасте появляется контекстная речь?
7. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.
8. Назовите основные фазы монологической речи дошкольника.
9. Какие умения формируются у дошкольника при усвоении техники построения монолога.
10. Назовите основные параметры оценки монолога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;
- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

20.1.4 Тематика рефератов

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

1.Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
2.Основные концепции усвоения языка

Тема 2. Психофизиологические механизмы речи

1. Основной операциональный механизм речи.
2. Общефункциональный механизм речи.
3. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

1. Врожденные предпосылки речи.
2. Периодизация детского лепета.
3. Этапы развития общей моторики детей.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность становления различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 5. Развитие лексического строя детской речи

1. Основные этапы развития детского словаря.
2. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

1. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
2. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
3. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
4. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи

1. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.
3. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.
4. Особенности контекстной речи.
5. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Текущая аттестация проводится в соответствии с положением о проведении текущей промежуточной аттестации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Задания для контрольной работы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка:

Ответ: под влиянием речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи

2. Единицей психолингвистического анализа является:

Ответ: речевая операция

3. В чем заключается суть проблемы соотношения мышления и речи:

Ответ: в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе

4. Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности — это … речи:

Ответ: содержательность

5. К инициальным процессам речевого общения относится:

Ответ: говорение

6. Воспроизведения речи, т.е. степень соответствия акустической формы речевого сигнала его акустическому образу, сформированному в процессе обучения, оценивает:

Ответ: слуховая обратная связь

7. Каким образом в речи проявляются индивидуальные (личностные) особенности человека:

Ответ: они проявляются через выбираемые человеком слова и выражения, через значения и смыслы слов, через лингвистические и паралингвистические компоненты его речи

8. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи:

Ответ: психология изучает речь как познавательный (психический) процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика, со своей стороны, исследует виды речи и их лингвистические особенности

9. Какие аспекты речи участвуют в ее использования как средства общения:

Ответ: значения и смыслы слов, лингвистические и паралингвистические составляющие речи

10. Единицей психолингвистического анализа является:

Ответ: элементарное речевое действие

11. Что представляет собой речь как инструмент мышления:

Ответ: это, прежде всего, внутренняя речь, а также другие ее разновидности, участвующие в индивидуальном или совместном (групповом) мышлении людей

12. Каковы основные виды речи, изучаемые в психологии:

Ответ: устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная

13. Что представляют собой доводы в пользу социальной теории происхождения речи:

Ответ: ребенок не заговорит ни на одном языке, если его этому языку не обучать; ребенок всегда начинает говорить на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют разработанные и успешные работающие на практике методы обучения разным языкам и видам речи

14. Что представляют собой вербальная и невербальная речь:

Ответ: вербальная — это речь, представленная в словах; невербальная — речь, в которой вместо слов используются другие средства записи или передачи информации

15. Расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком; это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл:

Ответ: понимание речи

16. Какую речь называют диалогической и монологической:

Ответ: речь, порождаемая одним человеком

17. Что представляют собой аргументы в пользу натуральной теории происхождения речи:

Ответ: наличие в мозге человека специализированных центров речи; невозможность обучения животных человеческой устной или письменной речи; высокая скорость усвоения речи детьми в раннем возрасте; одинаковость сроков и законов освоения устной речи детьми, говорящими на разных языках; наличие у детей так называемой «врожденной грамматики»

18. Что такое эгоцентрическая речь:

Ответ: это речь человека, обращенная к самому себе (направленная на себя)

19. Это процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний:

Ответ: восприятие речи 20. Какую речь называют жестовой:

Ответ: это речь, в которой для передачи информации используются разнообразные телодвижения человека

21. Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе:

Ответ: внутренняя речь

22. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации:

Ответ: внешняя речь

23. Какие особенности речи рассматриваются как лингвистические и паралингвистические:

Ответ: лингвистические — это те особенности речи, которые выделяются и изучаются лингвистами как свойственные языку; паралигвистические — это такие особенности устной речи, как громкость, темп, интонация, паузы ударение и тембр

24. Какими особенностями обладает внутренняя речь:

Ответ: неосознанность, не использование в процессе общения между людьми (использование только в психологической саморегуляции), предикативность и агглютинированность

25. Наука о языке:

Ответ: лингвистика

26. Какой ученый разработал известное учение об эгоцентрической речи ребенка?

Ответ: Ж.Пиаже.

27. Кто является основателем отечественной онтолингвистики?

Ответ: А.Н.Гвоздев.

28. Является ли речь врожденной способностью ребёнка?

Ответ: Нет, речь развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием.

29. Что такое «онтогенез речи»?

Ответ: онтогенез речи-это весь период формирования речи человека (от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления).

30. По каким 2 направлениям развивается речь ребенка?

Ответ: по таким направлениям, как «развитие понимания речи» и «собственная речь ребенка».

31. Какие отделы речевого аппарата различают?

Ответ: Центральный и периферический речевой аппарат.

32. Какой отдел головного мозга состоит из таламуса и гипоталамуса?

Ответ: Промежуточный.

33. Какие 3 основные функции речи вы можете назвать?

Ответ: Коммуникативная, регулирующая, когнитивная.

34. Какая наука возникла на стыке психологии и языкознания в 20 веке?

Ответ: Психолингвистика.

35. Какие этапы речевого развития существуют по мнению А.А.Леонтьева

Ответ: 1) Подготовительный (с рождения до года), 2) Преддошкольный (от 1 года до 3 лет), 3) Дошкольный (от 3 лет до 7 лет), 4) Школьный (от 7 лет до 17 лет)

36. Что такое «фонема»?

Ответ: Фонема-это звук, являющийся минимальной единицей языка и выступающий в смыслоразличительной функции.

37. Что, по мнению М.Е. Хватцева, подразумевается под «фонематическим слухом»

Ответ: Фонематический слух - способность воспринимать звуки нашей речи как смысловые единицы, которые являются основным качеством человеческого слуха.

38. К какому возрасту у ребенка происходит полное овладение всеми звуками родного языка?

Ответ: К 6 годам.

39. Какие формы связной речи существуют?

Ответ: Монолог и диалог.

40. Что такое «связная речь»?

Ответ: Связная речь - это изложение развернутого типа, которое имеет определенное содержание.

41. Что характерно для связной речи?

Ответ: характерна логичность и последовательность.

42. К какому возрасту ребенок усваивает личные местоимения «я», «ты», «мне»?

Ответ: К 3 годам.

43. Что такое «грамматический строй речи»?

Ответ: Грамматический строй речи-совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков.

44. Какие существуют факторы нарушения психического развития?

Ответ: Биологические и социальные факторы.

45. Что является механизмом отклоняющегося развития?

Ответ: Дизонтогенез.

46. Что такое «филогенез»?

Ответ: Филогенез- историческое развитие организмов.

47. Каковы основные функции речи:

Ответ: коммуникативная, интеллектуальная, мотивационно-регулирующая, планирующая, психодиагностическая, психотерапевтическая

48. Что такое смысл слова:

Ответ: образы, мысли и чувства, связанные со словом у данного, конкретного человека, зависящие от его индивидуального жизненного опыта

49. Что называют значением слова:

Ответ: а) содержание, которое вкладывается в слово носителями языка

50. Заключается в том, что испытуемому дается слово-стимул и предлагается назвать первое пришедшее в голову слово или словосочетание, связанное с данным словом:

Ответ: ассоциативный эксперимент

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;
- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

20.2.2 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
2. Систематические описания (дневники, документальные записи) «детской речи».
3. Теории детской речи в зарубежных и отечественных исследованиях.
4. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
5. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
6. Периферический речевой аппарат.
7. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).
8. Психологические механизмы речи.
9. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
10. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).
11. Образование фонологической системы у детей.
12. Последовательность различения звуков на слух.
13. Освоение ребенком интонационных структур.
14. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.
15. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
16. Грамматика детской речи.
17. Функции однословных предложений.
18. Переход к многословным высказываниям.
19. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
20. Этапы становления связной речи в онтогенезе

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Примерные тестовые задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Формирование видов речи происходит у ребенка в следующие возрастные периоды:

1.устная речь	А.после 10 лет
2.письмо и чтение	Б.от 1 года до 3 лет
3.самостоятельная письменная речью	В.7-10 лет

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

2. Механизмом, который препятствует формированию грамматического строя речи, является:
   1.задержка речевого развития
   2.аграмматизм
   3.патологическая генерализация
   4.комплексная депривация
   Ответ: 1 (1 балл)

3. Отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде:
   1.недоразвитие речи
   2.распад речи
   3.задержка речевого развития
   4.нарушение речи
   Ответ: 4 (1 балл)

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПК-6.1. - Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.

1. Острота зрения измеряется
   1. Ольфактометром
   2. Аппаратом Рота
   3. Таблицами Головина-Сивцева
   4. Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
   5. Адаптометром
   Ответ: 3 (1 балл)

2. Сензитивный период для развития речи определяется наиболее интенсивнаой дифференциацией нервных клеток в зоне Брока:
   1.корковом центре восприятия речи
   2.корковом центре моторной речи
   3.корковых участках сенсорной коры
   4.корковом общемоторном центре
   Ответ: 2 (1 балл)

3. Центральный речевой аппарат включает (*четыре ответа)*:
   1.головной мозг
   2.проводниковые пути
   3.артикуляционный отдел
   4.голосообразовательный отдел
   5.спинной мозг
   6.дыхательный отдел
   Ответ: 1, 3, 4, 6 (2 балла)

4. Элементарная сенсорная способность различать звуки родного языка
1.физический слух
2.фонематический слух
3.музыкальный слух
4.тональный слух
Ответ: 2 (1 балл)

5. Центральный отдел речеслухового анализатора (зона Вернике) расположен в _____ отделе коры головного мозга:
1.височном
2.теменном
3.подкорковых
4.лобном
Ответ: 2 (1 балл)

6. Установите соответствие между этапами в становлении речи детей и возрастными периодами, выделенными А.Н.Леонтьевым:

1.школьный	А.до 1 года
2.дошкольный	Б.от 1 года до 3 лет
3.подготовительный	В.от 3 до 7 лет
4.преддошкольный	Г.от 7 до 17 лет

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б (2 балла)

7. Формирование грамматически оформленной фразы при нормальном речевом развитии завершается:
1. к 2 годам
2.к 10 годам
3.к 5 годам
4.к 7 годам
Ответ: 4 (1 балл)

8. Последовательность периодов речевого развития ребенка при нормальном онтогенезе:
1. период усвоения морфологической системы русского языка
2. период предложений, состоящих из аморфных слов-корней
3. период усвоения грамматической структуры предложения
Ответ: 2,3,1 (2 балла)

9. Последовательность стадий речевого развития ребенка на довербальном этапе:
1. появление самостоятельной речи
2. лепет
3. гуление и смех
4. рефлекторные крики
5. расцвет гуления
Ответ: 4,3,5,2,1 (2 балла)

10. Установите соответствие между видами речи и возрастные периоды ребенка:

1.устная речь	А.после 10 лет
2.письмо и чтение	Б.от 1 года до 3 лет
3.самостоятельная письменная речь	В.7-10 лет

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

ПК-6.3 - Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи

1. Соответствие уровни речевого развития возрастным этапам развития речи при нормальном онтогенезе:

1.второй уровень речевого развития соответствует	А.1,5-3 года
2.третий уровень речевого развития	Б.3-5 лет
3.первый уровень речевого развития	В.0-1,5 года

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В (2 балла)

2. Механизмом, который препятствует формированию грамматического строя речи, является:
1.задержка речевого развития
2.аграмматизм
3.патологическая генерализация
4.комплексная депривация
Ответ: 1 (1 балл)

3. Овладение всеми средствами языковой системы заканчивается к:
1.10 годам
2.7 годам
3.2 годам
4.5 годам
Ответ: 1 (1 балл)

4. Усвоение частей речи в словаре ребенка предполагает последовательность:
1. глаголы
2. числительные
3. наречия
4. прилагательные
5. существительные
Ответ: 5,1,4,3,2 (2 балла)

5. В 1,5 года (18 мес.) при нормальном речевом развитии ребенок овладевает:
1.двусоставным предложением
2.однословными предложениями
3.отдельными словами
Ответ: 1 (1 балл)

6. Самой доступной грамматической категорией для усвоения ребенком в период речевого онтогенеза является категория:
1.лица
2.числа
3.рода
4.времени
5.падежа
Ответ: 2 (1 балл)

7. Диалог становится ведущей формой речи в:
1.раннем возрасте
2.дошкольном возрасте
3.младшем школьном возрасте
4.подростковом возрасте
Ответ: 2 (1 балл)

8. Определите последовательность возникновения форм речи у ребенка:
1. однословные высказывания
2. монолог
3. вопросно-ответная речь
4. диалог
Ответ: 1,4,2,3 (2 балла)

9. Период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления:

1.филогенез
2.учение
3.отногенез речи
4.развитие
Ответ: 3 (1 балл)

10. Симптомы риска по нарушению речевого развития у ребенка в возрасте до 3-х месяцев *(два ответа)*:

1.интонированное гуление
2.крик на выдохе
3.интонационная невыразительность гуления
4.чистый и звонкий крик
5.угасание гуления
6.кряхтение и «гукание» в ответ на речь взрослого
Ответ: 3,5 (2 балла)

11. Отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде:

1.недоразвитие речи
2.распад речи
3.задержка речевого развития
4.нарушение речи
Ответ: 4 (1 балл)