МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Основы специальной психологии и педагогики

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО: 2027-2028 **Семестр:** 3

ЗФО: 2027-2028 **Семестр:** 3

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о нормотипичном и отклоняющемся развитии человека (ребенка), систематике и статистики нарушений;
- ознакомление с особенностями психического развития детей при нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенностями работы с ними;
- познакомить с общими теоретическими основами образования различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины Основы специальной психологии и педагогики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Онтогенез речевой деятельности, Логопедия, Логопедические технологии формирования речи, Профилактика нарушений речи и голоса, Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии, Методики преподавания дисциплин школьникам с нарушениями речи

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК–6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.1.	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знать: закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи; Уметь: - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Владеть: навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
		ПК-6.3.	Проводит коррекционно-	Знать: - клинические основы профессиональной

			развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	деятельности учителя-логопеда (логопеда); Уметь: - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений Владеть: - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 108 / 3.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		52	52	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		56	56	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации *зачет*				
Итого:		108	108	

ЗФО:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		92	92	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации *зачет*		4	4	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Теоретические основы специальной психологии и педагогики	Предметная область специальной педагогики и психологии, их место в системе наук о человеке. Отрасли специальной педагогики и психологии. Методы специальной педагогики и психологии. Становление и развитие специальной педагогики и психологии	-
1.2	Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики	Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Структура психики ребенка с отклонениями в развитии: первичный и вторичные дефекты (концепция Л.С. Выготского). Комбинированные нарушения. Механизмы возникновения вторичных нарушений. Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Определение «дизонтогении». Типы психического дизонтогенеза Параметры дизонтогенеза Проблема компенсации нарушенных функций	
1.3	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности детей.	
1.4	Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью	Причины умственной отсталости Степени умственной отсталости при олигофрении Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребёнка. Личность умственно отсталого ребёнка. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Социальная интеграция детей с нарушением интеллекта	
1.5	Особенности психического развития и образования детей с ЗПР	Понятия задержка психического развития, причины. Классификация ЗПР Особенности познавательного развития детей с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.	
1.6	Особенности психического развития и образования детей с	Психические особенности глухих и слабослышащих детей. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушением слуха нарушениями слуха.	

	нарушением слуха	Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения, условия и формы интеграции. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.	
1.7	Особенности психического развития и образования детей с нарушением зрения	Возрастные особенности незрячих детей. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте. Мышление детей с недостатками зрения. Формирование образов окружающего мира: зрительных, слуховых. Речь и общение. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях общеобразовательных организаций..	-
1.3	Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) Особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением ОДА..	-
	Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра	Причины и механизмы возникновения аутизма. Современные представления о первичном и вторичном дефектах при РАС. Основные клинические симптомы РАС. Особенности познавательной сферы детей с РАС. Нарушения речевого развития у детей с РАС. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта детей с РАС с окружающими. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с РАС.	
		2. Практические занятия	
2.1	Теоретические основы специальной психологии и педагогики	Предмет, объект и задачи специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Роль учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, Р.Е. Левиной А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, М.Е. Хватцева, в становлении специальной педагогики и психологии. Методы специальной педагогики и психологии. Становление и развитие специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками	
2.2	Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики	Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска. Структура психики ребенка с отклонениями в развитии: первичный и вторичные дефекты. Комбинированные нарушения. Механизмы возникновения вторичных нарушений. Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Определение «дизонтогении». Типы психического дизонтогенеза Параметры дизонтогенеза. Проблема компенсации нарушенных функций	
2.3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Роль компенсаторных механизмов в процессе развития личности ребенка с отклонениями в развитии. Характеристика основных принципов, методов, технологий и средств специального образования. Основные формы организации специального образования. Особые	

		образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	
2.4	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности детей. Специфика образовательных потребностей детей с нарушениями речи.	-
2.5	Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью	Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости при олигофрении Характеристика восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта. Специфика внимания детей с нарушением интеллекта. Личность умственно отсталого ребёнка Особенности деятельности умственно отсталого ребёнка. Эмоциональное развитие и волевое поведение детей с умственной отсталостью. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.	
2.6	Особенности психического развития и образования детей с ЗПР	Понятия задержка психического развития, причины. Классификация ЗПР. Особенности моторики, внимания, восприятия, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР..	
2.7	Особенности психического развития и образования детей с нарушением слуха	Психические особенности глухих и слабослышащих детей. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушением слуха нарушениями слуха. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения, условия и формы интеграции. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.	
2.8	Особенности психического развития и образования детей с нарушением зрения	Возрастные особенности незрячих детей. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте. Мышление детей с недостатками зрения. Формирование образов окружающего мира: зрительных, слуховых. Речь и общение. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях общеобразовательных организаций..	
2.9	Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно-двигательного	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) Особые	

	аппарата	образовательные потребности детей с нарушением ОДА. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением ОДА.	
2.10	Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Причины и механизмы возникновения аутизма. Современные представления о первичном и вторичном дефектах при РАС. Основные клинические симптомы РАС. Особенности познавательной сферы детей с РАС. Нарушения речевого развития у детей с РАС. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта детей с РАС с окружающими. Особые образовательные потребности детей с РАС. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с РАС.	
	Особенности психического развития и образования детей тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Регламент организации обучения детей с ТМНР. Методологические подходы к педагогической диагностике детей с ТМНР. Программы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с ТМНР. Организация логопедической работы с детьми с ТМНР Организация социально-бытовой ориентировки. Организации коррекционно-педагогической работы. Развитие социально-коммуникативных навыков детей. Развитие познавательных возможностей. Организации психолого-педагогической помощи родителям детей с ТМНР	

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Теоретические основы специальной психологии и педагогики	Предметная область специальной педагогики и психологии, их место в системе наук о человеке. Отрасли специальной педагогики и психологии. Методы специальной педагогики и психологии. Становление и развитие специальной педагогики и психологии	-
1.2	Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики	Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Структура психики ребенка с отклонениями в развитии: первичный и вторичные дефекты (концепция Л.С. Выготского). Комбинированные нарушения. Механизмы возникновения вторичных нарушений. Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Определение «дизонтогении». Типы психического дизонтогенеза Параметры дизонтогенеза Проблема компенсации нарушенных функций	
1.3	Особенности психического развития и образования детей с	Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности	

	нарушениями речи	развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности детей.	
1.4	Особенности психического развития и образования детей с нарушением слуха	Психические особенности глухих и слабослышащих детей. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушением слуха нарушениями слуха. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения, условия и формы интеграции. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.	
1.5	Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) Особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением ОДА.	
1.6	Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра	Причины и механизмы возникновения аутизма. Современные представления о первичном и вторичном дефектах при РАС. Основные клинические симптомы РАС. Особенности познавательной сферы детей с РАС. Нарушения речевого развития у детей с РАС. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта детей с РАС с окружающими. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с РАС.	
		2. Практические занятия	
2.1	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности детей. Специфика образовательных потребностей детей с нарушениями речи.	
2.2	Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью	Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости при олигофрении Характеристика восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта. Специфика внимания детей с нарушением интеллекта. Личность умственно отсталого ребёнка Особенности деятельности умственно отсталого ребёнка. Эмоциональное развитие и волевое поведение детей с	

		умственной отсталостью. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.	
2.3	Особенности психического развития и образования детей с ЗПР	Понятия задержка психического развития, причины. Классификация ЗПР Особенности моторики, внимания, восприятия, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР..	
2.4	Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Причины и механизмы возникновения аутизма. Современные представления о первичном и вторичном дефектах при РАС. Основные клинические симптомы РАС. Особенности познавательной сферы детей с РАС. Нарушения речевого развития у детей с РАС. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта детей с РАС с окружающими. Особые образовательные потребности детей с РАС. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с РАС.	-
2.5	Особенности психического развития и образования детей тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Регламент организации обучения детей с ТМНР. Методологические подходы к педагогической диагностике детей с ТМНР. Программы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с ТМНР. Организация логопедической работы с детьми с ТМНР Организация социально-бытовой ориентировки. Организации коррекционно-педагогической работы. Развитие социально-коммуникативных навыков детей. Развитие познавательных возможностей. Организации психолого-педагогической помощи родителям детей с ТМНР	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы специальной психологии и педагогики	2	2		4	8
2	Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики		2		4	6
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
4	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	2	4		6	12
5	Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью	2	4		6	12
6	Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	4		6	12
7	Особенности психического развития и образования детей с нарушением слуха	2	2		4	8
8	Особенности психического развития и образования детей с нарушением зрения	2	2		4	8
9	Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	4		6	12
10	Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	4		6	12
11	Особенности психического развития и образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		4		6	10
12	Зачет					зачет
	Итого:	18	34	0	56	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы специальной психологии и педагогики	1			8	9
2	Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики	1			8	9
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1			8	9
4	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи		2		10	12
5	Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью		1		8	9
6	Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)		1		8	9
7	Особенности психического развития и образования детей с нарушением слуха	1			8	9
8	Особенности психического развития и образования детей с нарушением зрения				10	10
9	Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1			8	9
10	Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	1		8	10
11	Особенности психического развития и образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		1		8	9
	Зачет					4
	Итого:	6	6		92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, написание эссе, участие в работе круглого стола, решение практических задач и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Специальная психология : учебник для студентов вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.
3	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334
5	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
6	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное

	пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030
7	Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759
8	Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - М. : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

— Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

— Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

— Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

— Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

— Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы специальной психологии и педагогики	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат
2.	Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат, эссе
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат эссе
4	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат, практические задания
5	Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Рефераты, практические задания
6	Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат, практические задания
7.	Особенности психического развития и образования детей с нарушением слуха	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат
8	Особенности психического развития и образования детей с нарушением зрения	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат
9	Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно- двигательного аппарата	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат, практические задания
10	Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат, эссе, практические задания
11	Особенности психического развития и образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат, практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Вопросы к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

Тема 1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики

1.Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и психологии.

2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Тема 2. Общие вопросы и проблемы специальной психологии и педагогики

Виды норм в психологии и педагогике

Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

1. Технологии дифференциации обучения.

2. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ.

3. Технологии оценивания достижений обучающихся с ОВЗ при инклюзивном образовании.

4. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста.

Тема 4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи

1. Особенности мыслительной деятельности детей с нарушениями речи.

2. Дидактическая игра как средство преодоления речевых нарушений детей.

2. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

Тема 5. Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью

1. Особенности разных видов мышления школьников с умственной отсталостью

2. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников.

3. Специфика волевого повеления обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Особенности эмоционального развития при ЗПР.

2. Специфика волевого повеления обучающихся с ЗПР.

Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с нарушением слуха.

1. Жестовый язык и дактильная азбука как средства общения неслышащих детей.

2. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

3. Социальная адаптация и реабилитация дошкольников с нарушениями слуха.

Тема 8. Особенности психического развития и образования детей с нарушением зрения.

1.Теоретические аспекты компенсации слепоты М. И. Земцовой.

2.Формирование представлений у детей с нарушениями зрения.

3. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

4. Социальная адаптация и реабилитация детей с дефектами зрения.

Тема 9. Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно- двигательного аппарата.

1. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушением опорно- двигательного аппарата.

2. Социальная адаптация и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Особенности психического развития и образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. Клиническая характеристика аутизма согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)

2. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра.

3. Методика АВА (методика модификации поведения) в работе педагога с ребёнкомс РАС.

Тема 11. Особенности психического развития и образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

1. Индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика эссе

1. Интеграционные процессы в системе специального образования.
2. Трудности семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
3. Мир главами аутичного ребёнка.

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе может быть зачитано на занятии или представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 3-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено» в соответствии со следующими критериями.

- Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами.
- Оригинальность формы написания эссе и его содержания.
- Соблюдение норм культурной (правильность, чистота, богатство выразительность речи).

Практические задания

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушением речи

Задание 1. Подготовить информационно-раздаточные материалы для родителей ребенка с речевыми нарушениями.

Задание 2. Составить таблицу «Классификация речевых нарушений».

Тема 5. Особенности психического развития и образования детей с умственной отсталостью

Задание 1. Подготовить информационно-раздаточные материалы для родителей ребенка с умственной отсталостью.

Тема 6. Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задание 1. Подготовить информационно-раздаточные материалы для родителей ребенка с ЗПР.

Тема 9. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (РАС)

Подготовить информационно-раздаточные материалы для родителей ребенка с ДЦП.

Тема 10. Особенности психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра (РАС

Задание 1. Подготовить информационно-раздаточные материалы для родителей ребенка с РАС.

Задание 2. Написать письмо от имени ребенка с РАС нормотипичным сверстникам.

Тема 11. Особенности психического развития и образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Задание. Подготовить информационно-раздаточные материалы для родителей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на

самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольная работа

1. Раскроете влияние различных факторов психического развития на возникновение отклонений в развитии ребёнка.
2. Как Вы понимаете слова Л.С. Выготского: «минус дефекта превращается в плюс компенсации»?

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа включает два вопроса, позволяющих оценить уровень сформированности диагностируемых компетенций.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; грамотно и логично формулирует ответ на вопрос; демонстрирует умение аргументированно высказывать свою точку зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; в формулировке ответа на вопрос имеются некоторые недочеты; аргументация своей точки зрения не совсем убедительная;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме;в формулировке ответа на вопрос имеются нарушения норм литературного языка; аргументация своей точки зрения не убедительная или отсутствует;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Становление и развитие специальной психологии.
5. Связь специальной психологии с другими науками.
6. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
7. Факторы риска в детском возрасте.

8. Статистика нарушений в психофизическом нарушении развития детей.
9. Типы психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.
10. Причины умственной отсталости.
11. Степени умственной отсталости при олигофрении.
12. Личность умственно отсталого ребёнка.
13. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта.
14. Специфика внимания детей с нарушением интеллекта.
15. Особенности деятельности умственно отсталого ребёнка.
16. Эмоциональное развитие и волевое поведение детей с умственной отсталостью.
17. Понятия задержка психического развития, причины. Классификация ЗПР.
18. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.
20. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.
21. Психические особенности глухих и слабослышащих детей.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.
23. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
24. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
25. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.
26. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
28. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи.
29. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
30. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
31. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
32. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
33. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
34. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ДЦП
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Основные клинические симптомы РАС.
36. Особенности познавательной сферы детей с РАС.
37. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
38. Особенности личности и деятельности детей с РАС.
39. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с РАС.
40. Программы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с ТМНР.
41. Организация логопедической работы с детьми с ТМНР.
42. Организация социально-бытовой ориентировки детей с ТМНР.
43. Организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР.
44. Организации психолого-педагогической помощи родителям детей с ТМНР

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет	Повышенный уровень	Зачтено

представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Не зачтено

Примерные тестовые задания:
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Задания закрытого типа

1. Выберите один правильный ответ. Термин «дизонтогения» впервые использовал
1.Л.С. Выготский
2. Б.В. Зейгарник
3. Г. Швальбе
4. В.В. Лебединский
Ответ: 3 (1 балл)

2. Выберите один правильный ответ. Патогенные факторы, действующие на развивающийся плод во внутриутробный период, называются:
1. Пренатальными
2. Натальными
3. Постнатальными

4. Перенатальными
Ответ: 1 (1 балл)

3. Выберите один вариант ответа. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям обследования респондентов, определяется как _____ норма;

1.Идеальная
2.Функциональная
3.Социально-возрастная
4.Статистическая
Ответ: 4 (1 балл)

4. Выберите один правильный ответ. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, называются:

1.Афазией
2.Алексией
3.Аграфией
Ответ: 1 (1 балл)

5. Понятие «структура дефекта» ввел:

1. В.В. Лебединский
2. А.Р. Лурия
3. Л.С. Выготский.

Ответ: 3 (1 балл)

6. Установите соответствие между разновидностью нормы и её содержанием

1.Норма, принимающая в качестве норматива оценочный совершенный образец, унифицирующий разные формы жизнедеятельности организма и проявлений личности
2.Среднестатистические значения некоторых эмпирических данных
3.Состояния организма человека с точки зрения их последствий

A. Идеальная
B. Статистическая
C. Функциональная

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Компенсация;
2. Коррекция.
3. Социальная реабилитация

A. Совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии

B. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с отклонениями в развитии в социальную среду

C. Возмещение, выравнивание, перестройка сохраненных функций для замещения нарушенных.

Ответ: 1-C, 2-A, 3-B (2 балла)

8.Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Дефект
2. Дизонтогенез.
3. Нарушение психического развития

A. Психологический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормативных темпов развития ребёнка;

B. Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза;

C. Психическое состояние личности, характеризующееся измененными темпами формирования психических функций, а также нарушениями познавательной и умственной деятельности.

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

Задания открытого типа

Система мер, направленных на ослабление недостатков или исправление психофизического развития у детей – это _____:

Ответ: коррекция (2 балла)

_____ - это процесс постепенной интеграции в среду, которая учитывает его индивидуальные особенности и потребности.

Ответ: адаптация (2 балла)

_____ - недостаток, ненормальность, отклонение от нормы.

Ответ: дефект (2 балла)