МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.09 Организация и планирование логопедических занятий

1.Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: А.Д. Пометова, преподаватель

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО: 2029-2030 **Семестры:** 5,6

ЗФО: 2029-2030, 2030-2031 **Семестры:** 6,7

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавра теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи в различных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины:

-формировать у студентов четкие представления о работе логопеда в учреждениях системы образования;

-систематизировать и обобщить знания об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;

-ознакомить студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;

-формировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях;

-ознакомить студентов со спецификой логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б1.О.06.02).

Содержательно она предполагает междисциплинарные связи с Логопедией, Введением в логопедическую деятельностью, Технологией обследования речи, Логопедическими технологиями формирования речи.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения заданий в период прохождения Учебной практики, технологической (проектно-технологическая) по профилю «Логопедия», Производственной практики, педагогической по профилю «Логопедия», выполнения курсовой работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессио-

				нальной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
ПК-6	Способен осуществлять педа-	ПК-6.3	Проводит коррекционно-	Знать: - законодательство Российской Федерации о

	гогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда); - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. Уметь: - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. Владеть: - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.1	Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знать: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)

				детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.
		ПК-7.2	Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Знать: - теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации; - общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях; - основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи. Уметь: - проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми; - использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: - навыками проектирования и организации продуктивного взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 7 / 252 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			5 семестр		6 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		92	46		46	
в	лекции	32	16		16	

том числе:	практические	60	30	30	30	30
	лабораторные					
Самостоятельная работа		124	62		62	
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 36 ч)*		36			36	
Итого:		252	108	30	144	30

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			6 семестр		7 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		34	14		20	
в том числе:	лекции	14	6		8	
	практические	20	8	8	12	12
	лабораторные					
Самостоятельная работа		209	94		115	
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 9 ч)*		9			9	
Итого:		252	108	8	144	12

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
5 семестр – ОФО, 6 семестр – ЗФО			
1. Лекции			
1.1	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Преемственность в работе отдельных учреждений. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Логопедическая помощь взрослому населению.	-
1.2	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	Деятельность ПМПК: цель, специалисты. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к	-

		комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.	
1.3	Логопедическая помощь в системе образования	Организация логопедической работы в различных типах учреждений. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями интеллекта, для детей с нарушениями зрения.	-
1.4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения	Логопедические кабинеты в детских поликлиниках. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный Дом ребенка. Детские психоневрологические санатории, лечебно-оздоровительные учреждения санаторного типа.	-
1.5	Документация логопеда. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения развития ребенка	Документация логопеда. Речевые карты, индивидуальные тетради детей, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда. Планирование и проведение фронтальных занятий по основным направлениям логопедической работы. Структура фронтального занятия. Оформление конспекта фронтального занятия. Расписание работы логопеда, сетка занятий. Законодательно-правовые акты Российской Федерации.	-
2. Практические занятия			
2.1	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития (*)	*Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие* 1.Основные периоды становления и развития логопедии как науки. 2.Возникновение и развитие предпосылок становления логопедической помощи, становление логопедии как науки, укрепление научной платформы логопедии. 3.Раскрытие основных трех этапов становления логопедической службы. 4.Современная организация логопедической помощи в России. 5.Типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений. *Задания:* -Подготовьте доклад о развитии логопедии в России за последние 10 лет, используя официальные источники. -Проанализируйте отличия логопедической помощи в России и одной из стран Европы (например, Германии или Финляндии). -Составьте сравнительную таблицу форм логопедической помощи в разных типах учреждений (дошкольные, школьные, специализированные).	-
2.2	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи (*)	*Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие* 1.Цель и задачи деятельности ПМПК. 2.Организация ПМПК по комплектованию специальных образовательных учреждений для детей с	-

		умственной отсталостью. 3.Организации ПМПК по освидетельствованию детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями. 4.Документация и методические рекомендации по обследованию на ПМПК. 5.Правила логопедических заключений. Образцы логопедических заключений. 6.МКБ 10. Противопоказания к зачислению ребенка в логопедические учреждения. Классификация системных нарушений развития речи по МКБ-10. *Задания:* -Составьте алгоритм обследования и отбора ребёнка в логопедическую группу ДОУ, включающий перечень необходимых документов и этапов консультаций. -Разработайте план логопедической недели для ДОУ, включив мероприятия для детей, родителей и педагогов. -Создайте план помещения логопедического кабинета с учетом санитарных и методических требований. -Ролевая игра: Проиграйте ситуацию встречи логопеда с родителями при направлении ребёнка в специализированную группу. -Кейс: Разберите случай, когда у ребёнка спорный диагноз. Примите решение о направлении и обоснуйте его. -Смоделируйте заседание ПМПК по направлению ребёнка с ОНР в специальную школу. Определите состав специалистов, задачи, вопросы и выводы.	
2.3	Логопедическая помощь в системе образования (*)	*Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие* 1.Практические рекомендации по организации логопедической работы в различных типах учреждений. 2.Организация логопедических служб в дошкольных учреждения для детей с нарушениями речи. 3.Организация логопедических служб в дошкольных учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями интеллекта, для детей с нарушениями зрения. 4.Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях: (школы V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи), VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), VII и VIII вида (для детей с ЗПР и умственной отсталостью), III и IV вида (для детей с нарушениями зрения)). 5.Логопедические пункты при массовых детских садах и при общеобразовательных школах. *Задания:* -Разработайте бланк заключения логопеда по результатам первичного обследования ребёнка. -Создайте краткую памятку для родителей о логопункте: цели, как попасть, продолжительность коррекции. -Подготовьте примерную годовую сетку логопедических занятий по одной из нозологических групп.	-
2.4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения	*Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие*	-

	(*)	1.Рекомендации по организации логопедического кабинета в детских поликлиниках. 2.Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. 3.Методические рекомендации по организации логопедической работы в специализированном доме ребенка. 4.Детские психоневрологические санатории, лечебно-оздоровительные учреждения санаторного типа. 5.Первичный прием логопеда, комплектование групп и длительность занятий, профилактическая работа. 6.Документация логопеда в поликлинике, отчетность логопеда. 7.Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере, документация логопеда в психоневрологическом диспансере. *Задания:* -Сравните функции логопеда в поликлинике и ДОУ. Сделайте вывод о различиях в подходах. -Кейс-задание: Опишите этапы логопедической помощи ребёнку, находящемуся на длительном лечении в санатории. -Составьте проект логопедического кабинета в детской поликлинике: перечень необходимого оборудования, кадров и документации.	
2.5	Документация логопеда. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения развития ребенка (*)	*Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие* 1.Правила оформления документов логопеда (речевые карты, индивидуальные тетради детей, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения). 2.Правила ведения календарного плана, его содержание. 3.Заполнение тетради для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда. 4.Планирование и проведение фронтальных занятий по основным направлениям логопедической работы. Структура фронтального занятия. Оформление конспекта фронтального занятия. 5.Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов. Работа логопеда с родителями детей с нарушениями. 6.Международные и законодательно-правовые Российской Федерации. *Задания:* -Оформите образец записи в индивидуальной тетради ребёнка после логопедического занятия. -Составьте тематический и календарный план по одной из речевых тем (например, «дифференциация Ш-Ж»). -Заполните образец речевой карты и составьте индивидуальный перспективный план на 3 месяца для ребёнка с ОНР II уровня. -Найдите и проанализируйте один действующий приказ Минпросвещения РФ, касающийся коррекционной работы. -Составьте краткий глоссарий из 10 ключевых терминов логопедической деятельности с нормативными определениями. -Подготовьте обзор основных законодательных	-

		документов, регулирующих логопедическую деятельность в РФ. Представьте его в виде презентации или схемы.	
6 семестр – ОФО, 7 семестр – ЗФО			
1. Лекции			
1.1	Технология обследования детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	Технология организации логопедического обследования. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного и школьного возраста	-
1.2	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в образовательных учреждениях. Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком. Этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Обсуждение результатов логопедического обследования. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Артикуляционная гимнастика в структуре индивидуального занятия. Общая и специальная артикуляционная гимнастика. Указания к проведению артикуляционной гимнастики. Комплексы основных упражнений для артикуляционной гимнастики. Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы. Структура. Требования к оформлению.	-
1.3	Коррекция произносительной стороны речи	Принципы и приемы постановки, автоматизации и дифференциации. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, дизартрии. Коррекция произносительной стороны речи. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Основные приемы постановки звуков. Изучение и тренировка в использовании различных способов постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости, звонкости, по способу и месту образования. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.	-

1.4	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	Принципы организации фронтальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Примерное содержание фронтальной работы. Тематика фронтальных логопедических занятий, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания занятия. Этапы фронтального логопедического занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций.	-
2. Практические занятия			
2.1	Технология обследования детей как этап подготовки к логопедическим занятиям (*)	*Задания:* -Составьте анкету или карту речевого обследования дошкольника с ОНР. -Проанализируйте речевую карту ребенка. -Сформулируйте логопедическое заключение на основе предложенного описания речевого статуса.	-
2.2	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы (*)	Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми. Анализ протоколов обследования и подготовка фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи в формате информационного сообщения с презентацией. *Задания:* -Разработайте структуру индивидуального занятия с дошкольником с ОНР на этапе автоматизации звука. -Сформулируйте 3 цели и задачи индивидуального занятия с учетом одного из направлений коррекционной работы (например, развитие фонематического слуха). -Подберите дидактический и речевой материал для работы над конкретным звуком ([р], [с], [ш] и т.д.). -Разработайте фрагмент занятия с ребенком, имеющим ФФНР, в условиях логопедической группы ДОУ. -Составьте план логопедической работы на неделю для одного ребенка с ФФНР. -Сравните подходы к проведению индивидуальных занятий в ДОУ и логопедическом пункте школы. -Подготовьте набор из 5 артикуляционных упражнений для постановки звука [л]. -Составьте рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики для ребенка с дизартрией. -Проведите диагностику артикуляционной моторики (по предложенному видео/описанию) и сформулируйте заключение. -Составьте макет индивидуальной логопедической тетради на 1 месяц. -Разработайте систему условных обозначений для ведения тетради. -Оформите одну страницу тетради с упражнениями на автоматизацию звука.	-
2.3	Коррекция произноси-	Отработка упражнений, направленных на поста-	-

	тельной стороны речи (*)	новку звуков (свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных). Подбор дидактического материала для автоматизации звуков. Работа над техникой речи (скороговорки и чистоговорки на автоматизацию определенных звуков). Подготовка дидактического и речевого материала для проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи. Составление конспектов индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения. *Задания:* -Разработайте упражнения для автоматизации звука [ш] на уровне слов и фраз. -Составьте набор пар слов для дифференциации звуков [с]-[ш] и объясните принцип подбора. -Создайте план поэтапной коррекционной работы при дислалии (одна неделя).	
2.4	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми (*)	Подготовка дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Составление конспектов фронтальных занятий. *Задания:* -Разработайте конспект фронтального занятия на тему «Звуки [з] и [с]». -Составьте план учебно-речевых ситуаций для каждого этапа фронтального занятия. -Подберите и структурируйте речевой и дидактический материал для фронтального занятия в логогруппе.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
5 семестр – ОФО						
1	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	4	4		12	20
2	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	4	6		13	23
3	Логопедическая помощь в системе образования	2	6		12	20
4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения	2	6		12	20
5	Документация логопеда. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения развития ребенка	4	8		13	25
	Итого:	16	30		62	108
6 семестр						
1	Технология обследования детей как этап подготовки к логопе-	2	4		15	21

	дическим занятиям					
2	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы	6	10		16	32
3	Коррекция произносительной стороны речи	4	10		16	30
4	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	4	6		15	25
	Итого:	16	30		62	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
6 семестр						
1	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	1	1		17	19
2	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	2	2		19	23
3	Логопедическая помощь в системе образования	1	2		20	23
4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения	1	1		20	22
5	Документация логопеда. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения развития ребенка	1	2		18	21
	Итого:	6	8		94	108
7 семестр						
1	Технология обследования детей как этап подготовки к логопедическим занятиям	2	2		27	31
2	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы	3	4		30	37
3	Коррекция произносительной стороны речи	1	2		29	32
4	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	2	4		29	35
	Итого:	8	12		115	135

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего логопеда, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

-о логопедической помощи в системе образования и здравоохранения,

-о документации логопеда и нормативно-правовых документах служб консультирования и сопровождения развития ребенка,

-о технологии обследования детей,

-о проектировании индивидуальных и фронтальных занятий как особых форм организации логопедической работы.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с рабочей программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, её практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в логопедической практике.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

В отличие от научного доклада, *реферат* представляет собой более самостоятельную работу с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Примерная структура реферата:

1) титульный лист;

2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);

3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);

4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);

2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);

3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;

4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;

5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
2.	Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217
4.	Правдина, О. В. Логопедия : учебное пособие / О. В. Правдина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1973. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715408
5.	Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии : логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	Конспекты логопедических занятий. – URL: https://logoped18.ru/logopedist/konspekty-logopedicheskikh-zanyatiy-gruppovyye.php
7.	Современный логопедический урок : Технологии, методы, приемы обучения и коррекции речи. Модели занятий / Авт.-сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова . – 2. изд., перераб . – Волгоград : Учитель, 2016 . – 231 с. : ил., табл. ; 20 см . – (В помощь логопеду) . - Библиогр. : с. 223-228 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7057-4723-8.- 25 экз.
8.	Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии : Профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, О. С. Орлова. – Москва :Эксмо, 2015. – 317 с.
9.	Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми : Учебное пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ / Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, А. В. Ястребова и др. – [2. изд., испр.] . – Москва : АРКТИ, 2003 . – 239 с.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. - Москва : ВЛАДОС, 1998. – 677 с.
2.	Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция с остановками, проблемная лекция, лекция - пресс-конференция.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: программное обеспечение:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5 семестр – ОФО, 6 семестр – ЗФО				
1.	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Реферат
2.	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	ПК-6 ПК-7	ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Тест
3.	Логопедическая помощь в системе образования	ПК-6 ПК-7	ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания
4.	Логопедическая помощь в системе здравоохранения	ПК-6 ПК-7	ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Контрольно-измерительные материалы №1
5.	Документация логопеда. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5 семестр – ОФО, 6 семестр – ЗФО				
	развития ребенка			
6 семестр – ОФО, 7 семестр – ЗФО				
1.	Технология обследования детей как этап подготовки к логопедическим занятиям	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Реферат
2.	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы	ОПК-3 ПК-6 ПК-7	ОПК-3.1 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Контрольно-измерительные материалы №2
3.	Коррекция произносительной стороны речи	ПК-6 ПК-7	ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Тест
4.	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	ОПК-3 ПК-6 ПК-7	ОПК-3.1 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практические задания Контрольно-измерительные материалы №3
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

5 семестр – ОФО, 6 семестр – ЗФО

20.1.1. Темы рефератов

1. Современное состояние логопедической помощи в системе образования России.
    1. Преемственность в логопедической работе между различными уровнями образования.
    2. Роль психолого-медико-педагогических консилиумов в диагностике речевых нарушений.
    3. Формы и методы логопедической диагностики в образовательных учреждениях.
    4. Логопедическая помощь взрослому населению: направления, методы, особенности.
    5. Инновационные технологии в логопедической практике на современном этапе.
    6. Профилактика речевых нарушений в системе дошкольного и школьного образования.
    7. Организация логопедической помощи детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
    8. Проблемы и перспективы развития логопедической службы в России.
    9. Роль логопеда в составе психолого-медико-педагогического консилиума.
    10. Сравнительный анализ логопедической помощи в разных типах образовательных учреждений.
    11. Правовые и нормативные основы организации логопедической помощи в РФ.
    12. Особенности логопедического сопровождения детей с задержкой речевого развития (ЗРР).
    13. Профессиональные компетенции современного логопеда.
    14. Взаимодействие логопеда с родителями в коррекционном процессе.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание соответствует теме и раскрывает её;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в представленной работе:

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2. Тестовые задания по теме «Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи»

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по данной теме.

Содержание заданий (тест):

1. Какова основная цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?
а) Проведение коррекционных занятий
б) Назначение медикаментозного лечения
в) Определение специальных образовательных условий
г) Оформление инвалидности

2. Кто из специалистов обязательно входит в состав ПМПК?
а) Социальный работник
б) Врач общей практики
в) Учитель-логопед
г) Физиотерапевт

3. Какой документ выдается по итогам обследования ПМПК?
а) Свидетельство о зачислении
б) Заключение ПМПК

в) Медицинская карта
г) Характеристика из школы

4. В каком возрасте возможно направление ребенка в логопедическую группу детского сада?
а) С 2 лет
б) С 4 лет
в) С 6 лет
г) С 7 лет

5. Какое основное показание для зачисления в логопедическую группу ДОУ?
а) Поведенческие нарушения
б) Задержка психического развития
в) Общее недоразвитие речи (ОНР)
г) Слуховые расстройства

6. Что является противопоказанием для зачисления в логопедическую группу?
а) Наличие старшего брата в той же группе
б) Снижение слуха
в) Невозможность усвоения программы логопедической группы из-за интеллектуальных нарушений
г) Трудности адаптации

7. Что учитывается при комплектовании логопедических групп?
а) Уровень развития моторики
б) Количество свободных мест
в) Характер и степень речевого нарушения
г) Мнение родителей

8. Кто проводит обследование детей для логопедических пунктов при школах?
а) Учитель начальных классов
б) Логопед образовательного учреждения
в) Педиатр
г) Методист

9. Какие дети направляются на логопедический пункт при школе?
а) Только с нарушением слуха
б) С легкими и средними речевыми нарушениями
в) С тяжелыми поведенческими расстройствами
г) С нарушениями интеллекта

10. Сколько детей обычно прикрепляется к одному логопеду на логопункте?
а) До 5 человек
б) До 10 человек
в) До 20 человек
г) До 30 человек

11. Какова основная цель логопедического пункта при общеобразовательной школе?
а) Лечение заболеваний
б) Психологическая диагностика
в) Коррекция речевых нарушений у обучающихся
г) Проведение итоговой аттестации

12. Какой документ необходим для направления в специальную школу для детей с нарушениями речи?
а) Медицинская справка
б) Справка от психолога
в) Заключение ПМПК
г) Ходатайство родителей

13. Какие дети комплектуют специальные школы для детей с нарушениями речи?
а) Дети с ЗПР
б) Дети с нарушениями поведения
в) Дети с тяжелыми нарушениями речи, требующими специального обучения
г) Все дети с ОВЗ

14. Какие методы используются при обследовании детей для ПМПК?
а) Только тестирование
б) Комплексное обследование специалистами (логопед, психолог, дефектолог, врач)
в) Интервью с родителями
г) Самоанализ ребенка

15. Какова цель комплектования логопедических групп и пунктов?
а) Облегчение работы воспитателя
б) Создание условий для эффективной коррекции речевых нарушений
в) Сокращение численности групп
г) Финансовая экономия учреждения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Общий балл за тест – 15 баллов.
-Каждый правильный ответ – 1 балл
-Неправильный ответ – 0 баллов

Шкала оценок

-13-15 баллов – «Отлично» (5) – Высокий уровень
-10-12 баллов – «Хорошо» (4) – Выше среднего
-7-9 баллов – «Удовлетворительно» (3) – Средний
-0-6 баллов – «Неудовлетворительно» (2) – Низкий

20.1.3. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы №1 по темам «Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения»

Вариант 1

1.Организация логопедической работы в различных типах учреждений.
2.Рекомендации по организации логопедического кабинета в детских поликлиниках.

Вариант 2

1.Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями интеллекта, для детей с нарушениями зрения. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках.
2.Практические рекомендации по организации логопедической работы в различных типах учреждений.

Вариант 3

1.Специализированный Дом ребенка. Детские психоневрологические санатории, лечебно-оздоровительные учреждения санаторного типа.

2.Организация логопедических служб в дошкольных учреждения для детей с нарушениями речи.

Вариант 4

1.Организация логопедических служб в дошкольных учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями интеллекта, для детей с нарушениями зрения.
2.Методические рекомендации по организации логопедической работы в специализированном доме ребенка.

Вариант 5

1.Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях: (школы V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи), VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), VII и VIII вида (для детей с ЗПР и умственной отсталостью), III и IV вида (для детей с нарушениями зрения)).
2.Документация логопеда в поликлинике, отчетность логопеда.

Вариант 6

1.Логопедические пункты при массовых детских садах и при общеобразовательных школах.
2.Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

Вариант 7

1.Специализированные ясли для детей с нарушениями речи.
2.Детские психоневрологические санатории, лечебно-оздоровительные учреждения санаторного типа.

Вариант 8

1.Документация логопеда в поликлинике, отчетность логопеда.
2.Первичный прием логопеда, комплектование групп и длительность занятий, профилактическая работа.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.1.4. Тестовые задания по теме «Документация логопеда. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения развития ребенка»

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по данной теме.

Содержание заданий (тест):

Часть 1: Вопросы с одним вариантом ответа

1. Какой из перечисленных документов фиксирует динамику речевого развития ребенка?
а. Перспективный план работы
б. Речевая карта ребенка
в. Календарный план
г. Сетка занятий

2. Что отражается в индивидуальной тетради ребенка?
а. Домашние задания
б. Итоги диагностических обследований
в. Индивидуальные упражнения и задания по коррекции
г. Материалы для фронтальных занятий

3. Какой документ позволяет логопеду осуществлять поэтапное планирование в течение учебного года?
а. Индивидуальная тетрадь
б. Перспективный план
в. Календарный план
г. Речевая карта

4. В каком документе отражаются темы, формы и методы работы логопеда на каждый день?
а. Речевая карта
б. Тетрадь вечерних занятий
в. Календарный план
г. Расписание логопеда

5. Кто отвечает за ведение тетради вечерних занятий?
а. Логопед
б. Медицинская сестра
в. Воспитатель
г. Методист

6. Что обязательно должно быть включено в конспект фронтального занятия?
а. Расписание занятий
б. Тематика и цели
в. Игровые упражнения
г. Все вышеперечисленное

7. Что из ниже перечисленного относится к основным направлениям логопедической работы?
а. Развитие мелкой моторики
б. Формирование лексико-грамматического строя
в. Артикуляционная гимнастика
г. Все перечисленное

8. Какой документ отражает распределение времени логопеда в течение недели?
а. Сетка занятий

б. Перспективный план
в. Речевая карта
г. Конспект занятий

9. В каком разделе перспективного плана логопед указывает этапы коррекционной работы?
а. Аналитический
б. Практический
в. Основной
г. Вводный

Часть 2: Вопросы с открытым ответом
10. Укажите основные разделы речевой карты ребенка.
11. Перечислите цели и задачи перспективного плана логопеда.
12. Распишите структуру фронтального логопедического занятия.
13. Назовите не менее трёх нормативных документов, регулирующих деятельность логопеда в ДОУ.
14. Каковы требования к оформлению конспекта логопедического занятия?
15. Укажите, как взаимодействуют логопед и воспитатель при планировании коррекционно-развивающей работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Общий балл за тест – 21 балл.
Оценивание закрытых вопросов (№1-9)
-Каждый правильный ответ – 1 балл
-Неправильный ответ – 0 баллов

Оценивание открытых вопросов (№10-15)
Максимальный балл за каждый ответ – 2 балла
Оценивание по критериям:
-2 балла – Полный, развернутый и правильный ответ, содержащий ключевые понятия и примеры.
-1 балл – Частично правильный ответ (содержит основные элементы, но неполный или недостаточно детализированный).
-0 баллов – Ответ отсутствует или полностью неверный.

Шкала оценок
-18-21 балл – «Отлично» (5)
-14-17 баллов – «Хорошо» (4)
-10-13 баллов – «Удовлетворительно» (3)
-Менее 10 баллов – «Неудовлетворительно» (2)

20.1.5 Перечень практикоориентированных заданий

1.Составьте сравнительную таблицу форм логопедической помощи в разных типах учреждений (дошкольные, школьные, специализированные).

2.Составьте алгоритм обследования и отбора ребёнка в логопедическую группу ДОУ, включающий перечень необходимых документов и этапов консультаций.

3.Разработайте план логопедической недели для ДОУ, включив мероприятия для детей, родителей и педагогов.

4.Создайте план помещения логопедического кабинета с учетом санитарных и методических требований.

5.Ролевая игра: Проиграйте ситуацию встречи логопеда с родителями при направлении ребёнка в специализированную группу.

6.Кейс: Разберите случай, когда у ребёнка спорный диагноз. Примите решение о направлении и обоснуйте его.

7.Смоделируйте заседание ПМПК по направлению ребёнка с ОНР в специальную школу. Определите состав специалистов, задачи, вопросы и выводы.

8.Разработайте бланк заключения логопеда по результатам первичного обследования ребёнка.

9.Создайте краткую памятку для родителей о логопункте: цели, как попасть, продолжительность коррекции.

10.Подготовьте примерную годовую сетку логопедических занятий по одной из нозологических групп.

11.Сравните функции логопеда в поликлинике и ДОУ. Сделайте вывод о различиях в подходах.

12.Кейс-задание: Опишите этапы логопедической помощи ребёнку, находящемуся на длительном лечении в санатории.

13.Составьте проект логопедического кабинета в детской поликлинике: перечень необходимого оборудования, кадров и документации.

14.Оформите образец записи в индивидуальной тетради ребёнка после логопедического занятия.

Описание технологии выполнения задания

Практикоориентированные задания выполняются аудиторно, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание заданий соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание заданий не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

6 семестр – ОФО, 7 семестр – ЗФО

20.1.6. Темы рефератов

1. Технология логопедического обследования детей: этапы, методы, инструментарий.
2. Изучение личной документации как основа для построения логопедического маршрута ребенка.
3. Речевая карта как диагностический и коррекционный инструмент логопеда.
4. Особенности анализа индивидуальной тетради ребенка при логопедическом обследовании.
5. Методика обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

6. Психолого-педагогические особенности обследования младших школьников с ОНР.
7. Роль логопедического обследования в построении индивидуального коррекционного плана.
8. Документирование результатов логопедического обследования: требования и стандарты.
9. Этика и профессиональные принципы при логопедическом обследовании детей.
10. Диагностическая беседа как метод речевого обследования дошкольников.
11. Применение речевых проб и заданий в обследовании детей с общим недоразвитием речи.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание соответствует теме и раскрывает её;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в представленной работе:

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.7. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы №2 по теме «Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы»

Вариант 1

1.Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

2.Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в образовательных учреждениях.

Вариант 2

1.Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.

2.Принципы отбора речевого и дидактического материала.

Вариант 3

1.Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком.
2.Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

Вариант 4

1.Этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Обсуждение результатов логопедического обследования. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников.
2.Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Вариант 5

1.Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
2.Артикуляционная гимнастика в структуре индивидуального занятия.

Вариант 6

1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика. Указания к проведению артикуляционной гимнастики.
2.Комплексы основных упражнений для артикуляционной гимнастики.

Вариант 7

1.Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы. Структура. Требования к оформлению.
2.Артикуляционная гимнастика в структуре индивидуального занятия.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.1.8. Тестовые задания по теме «Коррекция произносительной стороны речи»

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по данной теме.

Содержание заданий (тест):

Часть 1: Вопросы с одним вариантом ответа

1.Какой принцип логопедической работы предполагает последовательность: постановка → автоматизация → дифференциация звука?

а. Индивидуализации
б. Системности
в. Доступности
г. Диагностичности

2.Какое нарушение характеризуется стойкой заменой и искажением звуков без органических нарушений артикуляционного аппарата?
а. Дизартрия
б. Сложная дислалия
в. Простая дислалия
г. Ринолалия

3.Какие методы используются для постановки звуков?
а. Механические
б. Артикуляционные
в. Акустико-артикуляционные
г. Все перечисленное

4.На каком этапе происходит работа по введению звука в речь?
а. Постановка
б. Диагностика
в. Автоматизация
г. Дифференциация

5.Что такое дифференциация звуков?
а. Введение новых звуков
б. Закрепление звука в слогах
в. Различение сходных по звучанию звуков
г. Тренировка артикуляционного аппарата

6.Какие фонемы являются оппозиционными по глухости–звонкости?
а. [с] – [з]
б. [р] – [л]
в. [ш] – [ч]
г. [т] – [н]

7. Какой этап логопедической работы предполагает сравнение звуков, сходных по артикуляции, но различных по акустическим признакам?
а. Постановка
б. Автоматизация
в. Дифференциация
г. Фонетическое обследование

8.Какая форма дислалии характеризуется сочетанием нескольких видов искажений и замен звуков?
а. Простая дислалия
б. Сложная дислалия
в. Дизартрия
г. ОНР

9.Что включает в себя перспективное планирование по коррекции звукопроизношения?
а. Результаты диагностики

б. Этапы работы и временные рамки
в. Тематическое распределение материала
г. Все перечисленное

Часть 2: Вопросы с открытым ответом
10.Назовите этапы коррекционной работы над звуком.
11.Укажите характерные признаки дизартрии.
12.Приведите пример автоматизации звука [ш] в микротексте.
13.Перечислите основные приемы автоматизации звуков в речи.
14.Каковы требования к речевому материалу на этапе дифференциации звуков?
15.Назовите три способа постановки звуков.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Общий балл за тест – 21 балл.
Оценивание закрытых вопросов (№1-9)
-Каждый правильный ответ – 1 балл
-Неправильный ответ – 0 баллов

Оценивание открытых вопросов (№10-15)
Максимальный балл за каждый ответ – 2 балла
Оценивание по критериям:
-2 балла – Полный, развернутый и правильный ответ, содержащий ключевые понятия и примеры.
-1 балл – Частично правильный ответ (содержит основные элементы, но неполный или недостаточно детализированный).
-0 баллов – Ответ отсутствует или полностью неверный.

Шкала оценок
-18-21 балл – «Отлично» (5)
-14-17 баллов – «Хорошо» (4)
-10-13 баллов – «Удовлетворительно» (3)
-Менее 10 баллов – «Неудовлетворительно» (2)

20.1.9. Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы №3 по теме «Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми»

Вариант 1
1.Принципы организации фронтальной работы с детьми.
2.Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

Вариант 2
1.Примерное содержание фронтальной работы. Тематика фронтальных логопедических занятий, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.
2.Определение предметного содержания занятия.

Вариант 3
1.Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
2.Этапы фронтального логопедического занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

Вариант 4

1.Методические приемы и способы передачи информации.

2.Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций.

Вариант 5

1.Этапы фронтального логопедического занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

2.Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

Вариант 6

1.Этапы фронтального логопедического занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

2.Принципы организации фронтальной работы с детьми.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену.

20.2.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Преемственность в работе отдельных учреждений.
2. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях.
4. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях.
5. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению.
6. Логопедическая помощь взрослому населению.
7. Функции и состав психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК).
8. Процедура отбора в логопедические группы детских садов. Показания и противопоказания к зачислению детей с нарушениями речи.
9. Отбор и комплектование логопедических пунктов в школах.

10. Методика обследования детей при комплектовании специальных образовательных учреждений.
11. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
12. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках.
13. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи.
14. Специализированный Дом ребенка.
15. Детские психоневрологические санатории, лечебно-оздоровительные учреждения санаторного типа.
16. Формы логопедической помощи в медицинских учреждениях.
17. Работа логопедов в поликлиниках, яслях, домах ребёнка и санаториях.
18. Основные виды документации логопеда. Речевая карта и индивидуальная тетрадь ребёнка. Календарный и перспективный план логопеда. Оформление конспекта логопедического занятия.
19. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения развития ребенка.
20. Технология организации логопедического обследования. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного и школьного возраста
21. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы. Задачи и принципы индивидуальных занятий.
22. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
23. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
24. Артикуляционная гимнастика в структуре индивидуального занятия. Общая и специальная артикуляционная гимнастика. Указания к проведению артикуляционной гимнастики. Комплексы основных упражнений для артикуляционной гимнастики.
25. Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы.
26. Этапы и содержание индивидуальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
27. Формы организации индивидуальных логопедических занятий. Структура логопедического занятия.
28. Принципы и приемы постановки, автоматизации и дифференциации.
29. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, дизартрии. Коррекция произносительной стороны речи. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения.
30. Основные приемы постановки звуков. Изучение и тренировка в использовании различных способов постановки звуков.
31. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
32. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости, звонкости, по способу и месту образования.
33. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Принципы организации фронтальной работы с детьми.
34. Виды фронтальных занятий. Структура занятий каждого вида.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития, оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития, оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.	базовый	
Демонстрирует овладение частью планируемых результатов освоения дисциплины, частью индикаторов формируемых компетенций, готовность осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к организации и планированию логопедической деятельности.		не зачтено

20.2.2 Темы курсовых работ (примерные)

1. Развитие и современное состояние логопедической службы в системе образования России.
2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Специфика логопедической помощи в общеобразовательной школе.
4. Сравнительный анализ логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений.
5. Роль ПМПК в системе выявления и сопровождения детей с нарушениями речи.
6. Методика логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
7. Критерии отбора детей в логопедические группы и пункты: нормативные и практические аспекты.
8. Диагностика фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.
9. Индивидуальные логопедические занятия: цели, структура, методика проведения.
10. Фронтальные занятия в логопедической практике: методические особенности.
11. Логопедическая тетрадь как средство индивидуализации коррекционной работы.
12. Этапы коррекционной работы над звукопроизношением у детей с дислалией.

13. Использование артикуляционной гимнастики в системе коррекционной логопедической работы.
14. Ведение логопедической документации в образовательной организации.
15. Логопедическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
17. Нарушения звукопроизношения при дизартрии и пути их коррекции.
18. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.
19. Роль логопеда в междисциплинарной команде медицинского учреждения.

Методические указания для обучающихся по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

– иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённого на сайте Филиала.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (конспекты логопедических занятий, дидактические материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета), 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

1) титульный лист (приложение 10) – *1стр.*;

2) оглавление – *1стр.,*

3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр*.;

4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр*.;

5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр*.;

6) список использованной литературы (не менее 10 источников);

7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области организации и планирования логопедических занятий. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области организации и планирования логопедических занятий. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в различных типах образовательных учреждений. Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области организации и планирования логопедических занятий. Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования характер). Обучающийся демонстрирует часть индикаторов формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся.	–	Неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Логопедия размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности

Закрытые вопросы (1 балл)

1.Какой документ является основополагающим нормативным актом в сфере образования в РФ? Выберите один правильный ответ:
а) Конституция РФ
б) Трудовой кодекс РФ
в) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
г) СанПиН
Правильный ответ: в

2.Кто утверждает порядок ведения документации специалистами служб сопровождения (в том числе логопедом)? Выберите один правильный ответ:
а) Министерство образования РФ
б) Родители обучающегося
в) Логопедическое сообщество
г) Медицинские организации
Правильный ответ: а

3.Какой документ не входит в обязательную документацию логопеда в ДОУ или школе? Выберите один правильный ответ:
а) Индивидуальный маршрут развития ребёнка
б) Дневник наблюдений
в) Финансовый отчёт по закупкам
г) Протокол обследования
Правильный ответ: в)

4.Какая из этических норм логопеда является нарушением? Выберите один правильный ответ:
а) Конфиденциальность информации о ребёнке
б) Равное отношение к детям с ОВЗ
в) Передача данных о ребёнке третьим лицам без разрешения

г) Индивидуальный подход к ребёнку
Правильный ответ: в

5.К какой категории относится локальный акт «Положение о логопедическом пункте»? Выберите один правильный ответ:
а) Федеральный норматив
б) Ведомственный приказ
в) Локальный нормативный акт образовательной организации
г) Региональный закон
Правильный ответ: в

(2 балла)

6.Какие документы логопед составляет по результатам обследования ребёнка? Выберите два правильных ответа:
а) Аттестационный лист
б) Протокол логопедического обследования
в) Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
г) Санитарный паспорт кабинета
Правильные ответы: б, в

7.Какие обязанности логопеда закреплены как профессионально-этические нормы? Выберите два правильных ответа:
а) Ведение финансовой отчётности по закупкам ТСО
б) Соблюдение принципов уважения и гуманности
в) Разглашение результатов обследования коллегам без разрешения
г) Конфиденциальность и сохранение персональных данных
Правильные ответы: б, г

8.Какие локальные документы чаще всего регламентируют деятельность логопеда в образовательной организации? Выберите два правильных ответа:
а) Положение о логопедическом пункте
б) Личная характеристика родителя
в) Должностная инструкция логопеда
г) Региональное соглашение о зарплатах педагогов
Правильные ответы: а, в

9.В каких случаях логопед взаимодействует с ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией)? Выберите два правильных ответа:
а) При составлении учебного расписания
б) При направлении ребёнка на повторное обследование
в) При оформлении документации на ребёнка с ОВЗ
г) При проведении школьных праздников
Правильные ответы: б, в

Открытые вопросы (2 балла)

10.Назовите не менее трёх нормативных документов, регулирующих деятельность логопеда в системе образования. Укажите, какую роль играет каждый из них.

Ожидаемый ответ: Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» — определяет основные принципы организации образовательного процесса, Профессиональный стандарт «Педагог» — описывает требования к квалификации логопеда, Приказ Минобрнауки №1014 от 30.08.2013 — регулирует порядок оказания психолого-педагогической помощи.

11.Опишите основные этические нормы, которых должен придерживаться логопед при работе с детьми и их родителями.

Ожидаемый ответ: соблюдение конфиденциальности; эмпатия и уважение к личности ребёнка; партнёрское взаимодействие с родителями; исключение дискриминации и предвзятости.

12.Какие документы логопед обязан вести в рамках сопровождения ребёнка с ОВЗ? Укажите не менее трёх, раскройте их назначение.

Ожидаемый ответ: Протокол обследования — фиксация результатов первичного логопедического осмотра. Индивидуальный коррекционно-развивающий план — план мероприятий по коррекции речи. Журнал посещений/занятий — учёт посещаемости и краткое содержание занятий.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Закрытые вопросы (1 балл)

1.Какой из нижеперечисленных признаков наиболее характерен для индивидуальной логопедической работы? Выберите один правильный ответ:

а) Ориентация на средние способности группы

б) Работа по единой программе для всех обучающихся

в) Учет особенностей речевого нарушения конкретного ребёнка

г) Использование только игровых методов

Правильный ответ: в

2.Что характеризует фронтальную форму логопедической работы? Выберите один правильный ответ:

а) Коррекция речи проводится в формате консультации родителей

б) Несколько детей с аналогичными речевыми нарушениями участвуют в одном занятии

в) Упражнения подбираются строго индивидуально для каждого ребёнка

г) Работа проводится вне образовательной организации

Правильный ответ: б

3.Какой подход наиболее соответствует требованиям ФГОС в логопедической практике? Выберите один правильный ответ:
а) Унификация всех образовательных маршрутов
б) Индивидуализация обучения с учетом ООП и инклюзии
в) Использование только классно-урочной системы
г) Отказ от технологий педагогической диагностики
Правильный ответ: б

4.Какой из подходов наиболее эффективно обеспечивает инклюзивный характер логопедических занятий? Выберите один правильный ответ:
а) Игнорирование различий между детьми
б) Применение универсальной методики
в) Индивидуализация содержания и методов обучения
г) Проведение занятий вне расписания класса
Правильный ответ: в

5.Какой фактор влияет на выбор формы логопедического занятия (индивидуальной или фронтальной)? Выберите один правильный ответ:
а) Размер класса
б) Наличие компьютера
в) Характер и степень речевого нарушения
г) График учителя физкультуры
Правильный ответ: в

(2 балла)

6.В каких случаях фронтальные логопедические занятия являются наиболее эффективными? Выберите два правильных ответа:
а) При наличии у детей сходных речевых нарушений
б) При одинаковом уровне сформированности речевых навыков
в) При глубокой умственной отсталости у одного из участников
г) Когда у детей наблюдаются разные виды нарушений речи
Правильные ответы: а, б

7.Какие особенности необходимо учитывать при проведении индивидуального логопедического занятия с ребёнком с ОВЗ? Выберите два правильных ответа:
а) Темп работы, соответствующий возможностям ребёнка
б) Использование исключительно стандартных речевых упражнений
в) Эмоциональное состояние и мотивация ребёнка
г) Исключение родителей из коррекционного процесса
Правильные ответы: а, в

8.Какие из ниже перечисленных условий соответствуют требованиям ФГОС при организации логопедических занятий с учетом ООП? Выберите два правильных ответа:
а) Применение адаптированных программ обучения

б) Обеспечение вариативности и индивидуализации заданий
в) Проведение занятий строго по единому шаблону
г) Унификация подходов ко всем обучающимся
Правильные ответы: а, б
9.Какие методы наилучшим образом подходят для фронтальных логопедических занятий? Выберите два правильных ответа:
а) Групповые речевые игры
б) Коллективное повторение речевых образцов
в) Индивидуальный лексический разбор слов
г) Дифференцированная коррекция звукопроизношения с одним учеником
Правильные ответы: а, б

10.Какие педагогические технологии способствуют формированию инклюзивной среды в логопедической практике? Выберите два правильных ответа:
а) Технология индивидуального обучения
б) Дифференцированное обучение
в) Жесткая фронтальная подача материала без учёта различий
г) Устный опрос в присутствии всей группы без адаптации
Правильные ответы: а, б

Открытые вопросы (2 балла)

11.Опишите отличие индивидуальных и фронтальных форм логопедических занятий по следующим критериям: цели, методы, участники.
Ожидаемый ответ: индивидуальные занятия — гибкие цели, высокая степень адаптации, один обучающийся; фронтальные — единые цели, работа с группой, общие задания с элементами индивидуализации.

12.Опишите возможные трудности при проведении фронтальных занятий с детьми с ОВЗ. Предложите способы их преодоления.
Ожидаемый ответ: трудность — разный темп работы; решение — дифференциация заданий, ассистент или тьюторская поддержка и т.д.

13.Составьте мини-план логопедического фронтального занятия для группы детей с нарушением звукопроизношения. Укажите цель, этапы, методы, предполагаемые формы активности детей.

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

ПК-6.3 Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи

Закрытые вопросы (1 балл)

1. Какова основная цель психопрофилактических мероприятий в логопедической практике?
а) Повышение учебной мотивации

б) Предупреждение появления и прогрессирования речевых нарушений
в) Улучшение физического состояния ребенка
г) Подготовка к ЕГЭ
Правильный ответ: б

2. Какой из перечисленных методов является психогигиеническим мероприятием?
а) Коррекция звукопроизношения
б) Формирование положительной речевой среды
в) Логопедический массаж
г) Проведение артикуляционной гимнастики
Правильный ответ: б

3. Какое из перечисленных мероприятий поможет снизить тревожность у ребенка с нарушением речи?
а) Игровая терапия
б) Фонематический разбор слов
в) Проведение диктантов
г) Коррекционные чтения
Правильный ответ: а

4. Какое из утверждений верно в отношении психопрофилактики речевых нарушений?
а) Ее проводят только при наличии диагноза
б) Она направлена на формирование устойчивых речевых навыков
в) Она проводится только медицинскими специалистами
г) Она не применяется в дошкольном возрасте
Правильный ответ: б

(2 балла)

5. Что относится к коррекционно-развивающим мероприятиям при нарушениях речи?
а) Индивидуальные логопедические занятия
б) Физкультурные занятия
в) Подбор дидактического речевого материала
г) Поддержка со стороны медперсонала
Правильный ответ: а, в

6.Какие из методов используются в коррекционно-развивающей работе логопеда?
а) Артикуляционная гимнастика
б) Повышение учебной нагрузки
в) Игровые упражнения на развитие фонации
г) Сравнение речевых умений с нормой взрослых
Правильный ответ: а, в

7. Какие действия логопеда относятся к профилактической работе?
а) Проведение фронтальных занятий с детьми группы риска
б) Работа только с уже поставленным диагнозом
в) Проведение консультаций с воспитателями
г) Применение тестов только в конце учебного года
Правильный ответ: а, в

Открытые вопросы (2 балла)

8. Опишите структуру коррекционно-развивающего занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ожидаемый ответ: Вводный этап (мотивация, артикуляционная разминка), основной этап (упражнения на постановку и автоматизацию звуков), заключительный этап (игра или подведение итогов).

9. Какие принципы необходимо учитывать при организации психогигиенической речевой среды в образовательном учреждении?
Ожидаемый ответ: Спокойная речевая обстановка, отсутствие речевых перегрузок, позитивное подкрепление, поддержка со стороны педагогов и родителей, разнообразие форм речевой активности.

10. Перечислите меры первичной профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.
Ожидаемый ответ: Консультирование родителей, наблюдение за речевым развитием, стимулирование речевой активности, исключение вредных факторов (шум, стресс), артикуляционные игры.

11. Как логопед может снизить риск прогрессирования речевого расстройства у ребенка с ОНР II уровня?
Ожидаемый ответ: Своевременное начало коррекционных занятий, комплексная работа с родителями и воспитателями, подбор соответствующих упражнений, поэтапная автоматизация звуков и грамматических структур.

12. Приведите пример упражнения, направленного на развитие фонационного дыхания у дошкольника.
Ожидаемый ответ: Игра «Задуй свечу» — на выдохе ребенок «задувает» воображаемую свечку, при этом следит за длительностью и силой воздушной струи.

ПК-7 Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-7.1 Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Закрытые вопросы (1 балл)

1. Что является первоочередной задачей при определении направления реабилитации ребенка с тяжелым нарушением речи?
а) Выбор логопедических игр
б) Установление степени речевого дефекта
в) Разработка речевой среды
г) Работа с родителями
Правильный ответ: б

2.Какое средство наиболее эффективно при коррекции нарушений звукопроизношения?
а) Логоритмика
б) Артикуляционная гимнастика
в) Песочная терапия
г) Сенсорное обогащение
Правильный ответ: б

3.Какой метод чаще всего применяется при коррекции нарушений лексико-грамматических категорий у детей с ОНР?
а) Игровая дыхательная гимнастика
б) Работа по моделям и схемам
в) Слуховой диктант
г) Рисование по точкам
Правильный ответ: б

4. Какой критерий учитывается при выборе средств речевой абилитации у детей раннего возраста?
а) Уровень физической выносливости
б) Эстетическое оформление пособия
в) Возрастные и психофизические особенности
г) Уровень обеспеченности семьи
Правильный ответ: в

(2 балла)

5. Какие методы относятся к психолого-педагогической абилитации детей с речевыми нарушениями?
а) Сенсомоторная коррекция
б) Медикаментозная терапия
в) Развитие фонематического слуха
г) Хирургическое вмешательство
Правильный ответ: а, в

6. Какие цели преследует реализация комплексных реабилитационных мероприятий?
а) Социальная адаптация
б) Устранение всех видов нарушений сразу
в) Оптимизация речевого развития
г) Быстрая подготовка к школьной программе
Правильный ответ: а, в

7. Какие компоненты включает индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации ребенка с ТНР?
а) Цели и задачи коррекционной работы
б) Медицинский диагноз
в) Методы и средства речевого воздействия
г) Сроки прохождения государственной аттестации
Правильный ответ: а, в

8. Какие методы применяются в коррекции нарушений фонематического слуха?
а) Сравнение парных звуков
б) Упражнения на дыхание
в) Игры на различение звуков
г) Массаж шейно-воротниковой зоны
Правильный ответ: а, в

Открытые вопросы (2 балла)

9.Перечислите этапы определения индивидуального маршрута психолого-педагогической реабилитации ребенка с речевыми нарушениями.

Ожидаемый ответ: Диагностика речевого состояния, анализ заключений специалистов, постановка целей, выбор методов и средств коррекционной работы, составление и реализация плана, мониторинг динамики.

10. Опишите, какие методы используются для повышения качества жизни ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями.
Ожидаемый ответ: Аугментативно-альтернативная коммуникация (ААК), логопедическая терапия, социально-коммуникативные игры, вовлечение в социум, работа с семьей.

ПК-7.2 Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

Закрытые вопросы (1 балл)

1. Какой вид занятия чаще всего используется для формирования навыков группового взаимодействия у детей с нарушениями речи?
а) Индивидуальное занятие
б) Фронтальное занятие
в) Диагностическое обследование
г) Артикуляционная гимнастика
Правильный ответ: б

2.Какая цель ПМПК при отборе детей с нарушениями речи в образовательные учреждения?
а) Назначение медикаментозного лечения
б) Составление расписания логопеда
в) Определение оптимальных условий для обучения и развития ребенка
г) Проведение коррекционных занятий
Правильный ответ: в

3.Что из перечисленного НЕ является задачей логопеда при организации инклюзивного взаимодействия детей?
а) Формирование речевой активности
б) Создание коммуникативной среды
в) Проведение медицинского обследования
г) Адаптация речевого материала
Правильный ответ: в

4.Какой документ отражает индивидуальные особенности речевого развития ребёнка и используется логопедом?
а) Дневник наблюдений
б) Речевая карта
в) Медицинская карта
г) Методическое пособие
Правильный ответ: б

5.Что из перечисленного относится к этапу подготовки логопеда к индивидуальному занятию?
а) Изучение личных дел и речевых карт ребенка
б) Подведение итогов работы
в)Проведение фронтального занятия

г) Разработка нормативных актов
Правильный ответ: а

(2 балла)

6. Что является основой эффективного сотрудничества детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения?
а) Индивидуальные занятия только с логопедом
б) Совместные игры и групповые занятия
в) Изоляция детей с нарушениями речи в отдельные классы
г) Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях
Правильный ответ: б, г

7.Какие учреждения могут оказывать логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями?
а) Дошкольные учреждения
б) Только специализированные больницы
в) Общеобразовательные школы
г) Психоневрологические санатории
Правильный ответ: а,в,г

8. Выберите приемы, способствующие активному вовлечению детей с нарушениями речи в совместную деятельность:
а) Игры с элементами речевого взаимодействия
б) Монотонные речевые диктанты
в) Работа в парах и микрогруппах
г) Изоляция в кабинете логопеда
Правильный ответ: а,в

Открытые вопросы (2 балла)

9. Опишите, как логопед может способствовать формированию детского коллектива в условиях инклюзивной группы. Приведите конкретные примеры.
Ожидаемый ответ: Использование парных и групповых заданий; Совместные игры и логопедические упражнения; Поощрение взаимопомощи; Поддержка положительного отношения к сверстникам с речевыми трудностями.

10. Какие методы логопедической работы направлены на развитие у детей с ОНР способности взаимодействовать со сверстниками?
Ожидаемый ответ: Игровая деятельность с диалогами; Совместное решение коммуникативных задач; Фронтальные занятия с ролевыми элементами.

11. Какие особенности следует учитывать при организации логопедической помощи в условиях инклюзии, чтобы обеспечить включение ребенка в коллектив?
Ожидаемый ответ: Индивидуализация подходов; Создание толерантной среды; Психологическая поддержка; Сотрудничество с воспитателями и родителями.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.09 Организация и планирование логопедических занятий

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина: Б1.О.06.02 Введение в логопедическую деятельность
Профиль подготовки: Начальное образование. Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Учебный год _____

Ответственный исполнитель

Преподаватель кафедры
теории и методики начального образования_____А.Д. Пометова __.__ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по направлению/специальности _____ _____ __.__ 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ _____ __.__ 20__

Программа рекомендована НМС _____

протокол № _____от __.__.20__г.