МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр:** 6

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи учебной дисциплины:

– освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

– овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

– формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

– развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

– формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Психолого-педагогический модуль. Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология и Безопасность жизнедеятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Производственной практики, педагогической вожатской.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК – 3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь: - осуществлять совместную и

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности Владеть: - принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
		ОПК – 3.3	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: - систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
		ОПК – 4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности.	

		ОПК – 4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ академических часах — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр № 6
Контактная работа		44	44
в том числе:	лекции	16	16
	практические	28	28
Самостоятельная работа		64	64
Итого:		**108**	**108**

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр № 6
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой		4	4
Итого:		**108**	**108**

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	История вожатского дела	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Понятие о коммунарской методике. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направление и содержание деятельности Российского движения школьников.	-
1.2	Нормативно-правовые основы	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления	-

	вожатской деятельности	детей. Конвенция ООН о правах ребенка и др. правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности.	
1.3	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.	-
1.4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-
1.5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организация деятельности вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.	-
1.6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.	-
1.7	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.	-
1.8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных сиьуациях. Первая доврачебная помощь.	-
2. Практические занятия			
2.1	История вожатского дела	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Понятие о коммунарской методике. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направление и содержание деятельности Российского движения школьников.	-
2.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и др. правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности.	-
2.3	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.	-

2.4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-
2.5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организация деятельности вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.	-
2.6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план0сетки.	-
2.7	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель и задачи. Организация и проведение линеек. Игротека. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста. Формирование ценностей здорового образа жизни. При общении детей к навыкам здорового образа жизни. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.	-
2.8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	-

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	История вожатского дела	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Понятие о коммунарской методике. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направление и содержание деятельности Российского движения школьников.	-
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и др. правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности.	-
1.3	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.	-
1.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных сиьуациях. Первая доврачебная помощь.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-
2.2	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организация деятельности вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.	-
2.3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план0сетки.	-
2.4	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация коллективного творческого дела. Организация и проведение	-

		массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель и задачи. Организация и проведение линеек. Игротека. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста. Формирование ценностей здорового образа жизни. При общении детей к навыкам здорового образа жизни. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История вожатского дела	2	2	0	4	8
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	2	0	4	8
3	Профессиональная этика и культура вожатого	2	2	0	4	8
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	2	0	12	16
5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2	2	0	12	16
6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	6	0	12	20
7	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	2	10	0	12	24
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2	0	4	8
	Итого:	**16**	**28**	**0**	**64**	**108**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История вожатского дела	1	0	0	8	9
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	0	0	8	10
3	Профессиональная этика и культура вожатого	1	0	0	8	9
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	0	2	0	12	14
5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	0	2	0	12	14
6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	0	2	0	16	18
7	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	0	2	0	18	20
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	0	0	8	10
	Зачет с оценкой					**4**
	Итого:	**6**	**8**	**0**	**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для сотрудничества, самообучения, общения.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на

темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И.Ю. Исаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439 (11.06.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058 (11.06.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
3	Алехина, С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
4	Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (11.06.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
6	Алехина, С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
7	Нескучные каникулы. В помощь педагогу дополнительного образования / Н.В. Максименко, И.М. Переладова. [Электронный ресурс] Борисоглебск, 2016. – 956 с.
7	Курчаткина, И.Е. Летний профильный лагерь в системе профильного обучения старшеклассников /И.Е Курчаткина //Педагогические технологии. – 2012. - № 2. – С. 9-13.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются обзорные лекции, практические занятия включают (творческие занятия, мастер классы), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История вожатского дела	ОПК-3	ОПК – 3.1	Эссе Задание для самостоятельной работы
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК – 3	ОПК – 3.1	Задание для самостоятельной и контрольной работы (аннотированный перечень источников)
3.	Профессиональная этика и культура вожатого	ОПК – 3	ОПК – 3.1	Инфографика Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	ОПК – 3	ОПК – 3.1	Задание для самостоятельной и контрольной работы (подобрать игры на сплочение детского коллектива)
5.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	ОПК – 3 ОПК – 4	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК -3.3 ОПК – 4.2	Задание для самостоятельной и контрольной работы (подобрать игры на сплочение детского коллектива, выявление лидера в отряде, внимание, игры с залом)
6.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	ОПК – 3 ОПК – 4	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК -3.3 ОПК – 4.1 ОПК- 4.2 ОПК – 4.3	Задание для самостоятельной и контрольной работы (разработать программу лагерной смены, разработать план работы кружка)
7.	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ОПК – 3 ОПК – 4	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК -3.3 ОПК – 4.1 ОПК – 4.2 ОПК – 4.3	Задание для самостоятельной и контрольной работы (подобрать игры-знакомства, игры на сплочение детского коллектива, выявление лидера в отряде, внимание, игры с залом)
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК – 3	ОПК – 3.1	Задание для самостоятельной работы (алгоритм поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				социального характера)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету с оценкой Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета и Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств:

Задания для самостоятельных и контрольной работы

Составление копилки вожатого

1. Названия отрядов и речевок для разных отрядов (в письменном виде).
2. Игры - знакомства; игры на сплочение коллектива; игры на выявление лидера в отряде, игры на внимание (в письменном виде).
3. Программа лагерной смены (в письменном виде).
4. План работы кружка (в письменном виде).

Примерная структура программы кружка:

1. Название кружка
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Ожидаемый результат при реализации программы
5. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Всего		

6. Содержание программы
7. Методическое обеспечение
8. Список литературы

Тема: История вожатского дела

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, НК. Крупской, АС. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

Тема: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Составление аннотированного перечня источников:

1. Законспектируйте основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и др. правовые акты.
2. Подберите современные источники по нижеперечисленным проблемам и

выполните конспекты по каждой теме:

1.Сфера профессиональной деятельности вожатого.

2.Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

3.Правовые аспекты организации детского отдыха.

4.Правовые основы информационной деятельности.

3. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

Тема: Профессиональная этика и культура вожатого

1. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания.

Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

Тема: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

1. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

2. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передача полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

3. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТ	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

Тема: Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

1. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

2. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что

можно посоветовать такому вожатому?

3. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

Тема: Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

1. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

2. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

Тема: Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

2. Составить алгоритм поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Описать действия вожатого в особых и экстремальных ситуациях:

- при купании;
- выход за территорию;
- если человек оказался под током;
- если началась сильная гроза;
- при первой медицинской помощи;
- при пожаре;
- при грозе.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Примерные темы эссе

1. Детство — это лучшая пора.

2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент- Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент - Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (АС. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Составление инфографики «Имидж современного вожатого»

Имидж – это картинка, иконка, образ, который создается целенаправленно. Поэтому самый простой способ создать имидж вожатого - сделать это самостоятельно. Как стать собственным имиджмейкером? О чем нужно помнить, работая с имиджем? Сначала ты работаешь на имидж, а потом он работает на тебя! Чтобы зажечь своих ребят, нужно самому гореть, пылать и просто любить свою работу! Поэтому очень хорошо, когда вожатый несет заряд позитива, всесторонне развит, поет, танцует, рисует, играет на музыкальных инструментах, знает об увлечениях ребят, готов к играм и развлечениям и т. д.

Вожатый - лидер. Тот, кто готов вдохновить ребят.

Составляющие имиджа:

- внешний вид;
- поведение;
- речь.

Составить инфоргафику «Имиджа современного вожатого» в представлении разных социальных групп:

- родителей;
- детей;
- коллег.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
4. История вожатского дела.
5. Характеристика личностных качеств вожатого.
6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
7. Культура речи. Культура поведения.
8. Возрастные особенности детей и подростков.
9. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
10. Психология временного детского коллектива.
11. Педагогическое управление развитием коллектива.
12. Лидерство в детском коллективе.
13. Способности и качества лидера.
14. Взаимодействие лидеров в коллективе.
15. Организация эффективной работы лидеров.
16. Педагогическое стимулирование лидерства.
17. Межличностные отношения в группах.
18. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.

19. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления.
20. Формы организации самоуправления в лагере.
21. Роль вожатого в организации детского самоуправления.
22. Методика организации отрядных огоньков.
23. Формы отрядных огоньков.
24. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития. Владеет практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умеет творчески применять методику воздействия на личность воспитанников, детский коллектив. Владеет организационно-координирующими, конструктивными, коммуникативными, аналитико-прогностическими умениями. Умеет планировать воспитательную работу в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Не обладает достаточными навыками для планирования воспитательной работы в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины. Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*

организационной помощи. Средний уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины. Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не может осуществить анализ своей педагогической деятельности, не вычленяет типичные ошибки. Проявляет низкую активность, не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи. Низкий уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.	–	*Неудовлетвори-тельно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

Форма организации жизнедеятельности коллектива детей в детском оздоровительном лагере, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря – это:
1. Детское самоуправление
2. Коллективное творческое дело
3. Отрядный огонек
Ответ: 1 (1 балл)

В приобщении как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления в лагере заключается функция самоуправления детей:
1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль
Ответ: 1 (1 балл)

Устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру – в этом заключается функция самоуправления детей в детском оздоровительном лагере:
1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль
Ответ: 2 (1 балл)

Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач – в этом заключается функция самоуправления детей в детском оздоровительном лагере:
1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль
Ответ: 3 (1 балл)

Вид плана, который разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков:
1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой
Ответ: 1 (1 балл)

Форма планирования лагерной смены, которая охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия:
1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой
Ответ: 3 (1 балл)

Чёткое определение целей и задач воспитания в ДОЛ, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к детям – суть принципа:
1. Системного подхода
2. Гуманизации отношений
3. Демократичности
4. Дифференциации
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Эффективным средством формирования детского коллектива, направленным на знакомство детей в детском оздоровительном лагере и снятие эмоционального напряжения в адаптационный период, является ____
Ответ: игра (2 балла)

Построение всех отношений в детском лагере на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа _____
Ответ: гуманизации (2 балла)

Эффективность функционирования воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере во многом зависит и определяется личностью _____
Ответ: вожатого (2 балла)

Умения составить план работы на смену, подбирать в соответствии с возрастом детей формы и методы работы- это _____ умения вожатого
Ответ: проектировочные (2 балла)

Умения организовывать индивидуальную, групповую, коллективную и творческую деятельность, самоуправление детей во временном детском коллективе. - это _____ умения вожатого
Ответ: организаторские (2 балла)

Умения управлять собой в ситуациях педагогического общения, наладить отношения с родителями детей – это _____ умения вожатого в детском оздоровительном лагере
Ответ: коммуникативные (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

Особую роль в становлении ДОЛ как воспитательной организации сыграло развитие:
1. Скаутского движения.
2. Пионерской организации
3. Комсомола
4. Российского движения школьников
Ответ: 1 (1 балл)

Детский коллектив в детском оздоровительном лагере не выполняет функцию:
1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Стимулирующая
5. Психотерапевтическая
Ответ: 5 (1 балл)

Установление прочных традиций в отряде не способствуют:
1. Развитию отряда как детский коллектива
2. Повышению содержательности жизни в детском коллективе
3. Воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. Повышению критичности своих возможностей
Ответ: 4 (1 балл)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере не обеспечивает для ребёнка возможность:
1. Повысить самооценку
2. Продемонстрировать свои лучшие личностные качества
3. Удовлетворить свои потребности в самореализации
4. Сохранить свой социальный статус
Ответ: 4 (1 балл)

Побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков – суть функции детского коллектива в ДОЛ:
1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Стимулирующая
Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Торжественный ритуал, посвященный какому-либо важному событию, и площадь, на которой происходят важные события в жизни детского лагеря – это _____
Ответ: линейка (2 балла)

Этап воспитательного мероприятия в ДОЛ. в ходе которого дети самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.
Ответ: рефлексия (2 балла)

Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе в детском оздоровительном лагере – это _____ отряда
Ответ: девиз (2 балла)

Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях – это … отряда
Ответ: речевка (2 балла).