МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестр:** 10 (ОФО)

2031-2032 **Семестр:** 11 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

–овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи учебной дисциплины:

–дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

–выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;

–выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1. Для освоения дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Психология личности и ее саморазвития». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Производственной практики, научно-исследовательской работы и Государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знать: - возрастные и индивидуальные, личностные особенности детей и обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, возможных отклонений в их развитии и использовать потенциал соответствующих образовательных областей для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся Уметь: - использовать знания возрастных и индивидуальных, личностных особенностей детей и обучающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста и использовать потенциал соответствующих образовательных областей для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся. Владеть: - навыками работы с детьми и обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста обладающими индивидуальными особенностями развития и использовать потенциал соответствующих

				образовательных областей для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации — *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №10	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		56	56	
в том числе:	лекции	22	22	
	практические	32	32	28
Самостоятельная работа		54	54	
Итого:		**108**	**108**	**28**

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №11	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		14	14	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	8	8	8
Самостоятельная работа		90	90	
Промежуточная аттестация: зачёт		4	4	
Итого:		**108**	**108**	**8**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического	-
1.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития	-
1.3	Принципы психолого-медико-педагогической	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип	-

	комиссии	стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения	
1.4	Критерии образовательного маршрута	Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
1.5	Психологическое консультирование родителей	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
1.6	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.	-
2. Практические занятия			
2.1	Виды и причины отклонений в развитии у детей **(*)**	Виды и причины отклонений в развитии у детей Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.	--
2.2	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи **(*)**	Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.	-
2.3.	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии **(*)**	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	-
2.4.	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей. Составление плана подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.	-
2.5.	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета. Составление плана подготовки детей младшего школьного возраста к прохождению ПМПК.	-
2.6.	Критерии образовательного маршрута **(*)**	Разработка критериев образовательного маршрута для детей с различными отклонениями в развитии.	-
2.7.	Психологическое консультирование родителей **(*)**	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Этапы процесса консультирования. Составление схемы психологического консультирования родителей по различным вопросам.	-
2.8.	Этический кодекс психолога **(*)**	Этический кодекс психолога Общие положения. Цель и основные принципы этического кодекса.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	1	2	0	2	5
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	1	2	0	4	7
3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии	1	2	0	4	7
4	Критерии образовательного маршрута	1	2	0	4	7
5	Психологическое консультирование родителей	2	2	0	4	8
6	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1	2	0	4	7
7	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.	2	2	0	4	8
8	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.	2	2	0	4	8
9	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	1	2	0	4	7
10	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в	2	2	0	4	8

	развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.					
11	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	2	2	0	4	8
12	Критерии образовательного маршрута. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	2	2	0	4	8
13	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	2	4	0	4	10
14	Этический кодекс психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности.	2	4	0	4	10

	Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.					
	Итого за семестр	**22**	**32**	0	**54**	**108**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	2			6	8
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	2			6	8
3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии				6	6
4	Критерии образовательного маршрута				6	6
5	Психологическое консультирование родителей				6	6
6	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)		2		6	8
7	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.				6	6
8	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с		2		6	8

	ОНР. Классификации нарушений речи.					
9	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2			6	8
10	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.				8	8
11	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.				8	8
12	Критерии образовательного маршрута. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.		2		6	8
13	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.		2		6	8
14	Этический кодекс				8	8

	психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.					
	Зачёт					**4**
	Итого за семестр	**6**	**8**	**-**	**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008
3	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
4	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
5.	Бурно М. Е.. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2009. -726с. - 978-5-8291-1024-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210235 (21.05.19)
6.	Венсан М.. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2012. -234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (21.05.19)
7.	Гуревич П. С.. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -464с. - 978-5-4458-3429-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 (21.05.19)
8.	Ломброзо Ч.. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / М.:Рипол Классик,2009. -397с. - 978-5-7905-4356-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546 (21.05.19)
9.	Мясищев В. Н.. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство Ленинградского университета,1960. -427с. - 978-5-4458-7156-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834 (21.05.19)
10.	Сакович Н. А.. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2012. -288с. - 978-5-98563-266-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236507 (21.05.19)
11.	Стайнер Д.. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. - 240с. - 978-5-89353-325-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (21.05.19)
12.	Шварц-Салант Н.. Пограничная личность: Видение и исцеление [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. -368с. - 978-5-89353-319-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552 (21.05.19)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), практические занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.	ПК-5	ПК-5.1	Реферат. Практические задания (тема 1) Контрольная работа
2.	Виды и причины отклонений в развитии у детей.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 2) Реферат. Индивидуальные творческие задания. Контрольная работа
3.	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 3) Контрольная работа
4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 4) Контрольная работа
5	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 5) Контрольная работа. Реферат
6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 6) Индивидуальное творческое задание (тема №2) Контрольная работа. Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 7) Индивидуальное творческое задание (тема №3) Контрольная работа. Реферат
8	Критерии образовательного маршрута	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 8) Индивидуальное творческое задание (тема №1) Контрольная работа. Реферат
9	Психологическое консультирование родителей.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 9) Индивидуальное творческое задание (тема №4) Контрольная работа. Реферат
10	Организация и содержание деятельности детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 10) Контрольная работа. Реферат
11	Этический кодекс психолога.	ПК-5	ПК-5.1	Практические задания (тема 11) Контрольная работа. Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Основы ПМПК» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема 1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
Задания творческого характера:
1. Подготовить реферат на тему: «Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

2. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: дефект, норма, отклонение, патология.

Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
2. Причины отклонений в развитии.
3. Ведущий дефект.
4. Первичные нарушения развития.
5. Вторичные нарушения развития.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статью:

 Обухова Ю.Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 16-24.

 Гаташ В. Генетика гиперактивности и дифицита внимания // Химия и жизнь. – 2008. - № 1. – С. 5-9.

2. Подготовить доклад на тему: «Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Тема 3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Роль речи в психическом развитии ребенка.
2. Функции речи.
3. Причины речевого недоразвития.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Классификации нарушений речи.

Задания творческого характера:

1. Подготовить доклад на тему: «Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Написать синквейн по терминам: психика, патология.

Тема 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы».

Тема 5 Принципы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Комплексность изучения.
3. Принцип стереогнозиса.
4. Целостность изучения.
5. Принцип структурно-динамического изучения.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать главу «Комплексность оказания помощи детям с атипиями развития» в пособии: Фадеева С.В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Фадеева, И.Б. Тимофеева. – Ковров: ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2009. – 104 с.
2. Подготовить реферат на тему: «Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития».

Тема 6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
2. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
3. Критерии особенностей детского поведения.
4. Типы психологических защитных реакций.
5. Анализ игровой деятельности детей.
Задания творческого характера:
1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: анамнез, аграфия, афазия, синдром.
2. Написать синквейн по терминам: консультирование, консилиум.

Тема 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
2.Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
Задания творческого характера:
1. Законспектировать статьи:
 Лебединский В.В. «Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза» // Вестник Московск. ун-та, серия 14. Психология. – 1996. - № 2. – С. 18-23
 Раецкая И.Е. Психологический анализ проблем людей с ограниченными возможностями // Вопросы гуманитарных наук. – 2005. - № 1. – С. 332-334.
2. Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений».

Тема 8. Критерии образовательного маршрута
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
2. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
Задания творческого характера:
1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: адекватность, критичность, обучаемость.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях».

Тема 9. Психологическое консультирование родителей
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации.
3. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей.
4. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
5. Этапы процесса консультирования.
Задания творческого характера:
1. Написать синквейн по терминам: адаптация, интеграция.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии».

Тема 10. Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк)
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Организация деятельности и состав ПМПк.
2. Цели и задачи ПМПк.
3. Задачи внепланового консилиума.

4. Документация ПМПк.
5. Функции психолога в ПМПк.
Задания творческого характера:
1. Написать синквейн по терминам: деятельность, функция.
2. Подготовить доклад на тему: «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».

Тема 11. Этический кодекс психолога
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Цель этического кодекса.
2. Основные принципы этического кодекса.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип компетентности.
5. Принцип ответственности.
6. Принцип этической и юридической правомочности.
7. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
8. Принцип благополучия клиента.
9. Принцип профессиональной кооперации.
10 Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
Задания творческого характера:
1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование.
2. Подготовить реферат на тему: «Этический кодекс психолога в системе здравоохранения».

Описание технологии подготовки к занятиям

Для подготовки к занятиям требуется изучение соответствующего теоретического материала, который представлен в разделе 15. Требуется проработка материала, составление опорного конспекта. Требования к выполнению реферата и индивидуального творческого задания см. ниже.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту за полный ответ на вопрос, с приведением примеров и использованием нескольких источников.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ, допускается опора на один источник,

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполный ответ на вопрос,

Оценка «неудовлетворительно» ставится за отказ от ответа.

Требования к выполнению реферата и индивидуального творческого задания см. ниже.

Перечень заданий для контрольных работ

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения.

Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценивания

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождены необходимыми пояснениями;

- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождены необходимыми пояснениями.

Темы рефератов

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Роль речи в психическом развитии ребенка.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Цели и задачи ПМПК.
6. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
7. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы
8. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
9. Функции психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
10. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
3) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
4) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

1) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
2) материал использованных источников не адаптирован;
3) суть вопроса не раскрыта;
4) - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные творческие задания

1. Разработать критерии образовательного маршрута для детей с отклонениями в развитии.
2. Составить план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.
3. Составить план подготовки детей младшего школьного возраста к прохождению ПМПК.
4. Составить схему психологического консультирования родителей.

Описание технологии проведения заданий

Темы индивидуальных творческих заданий выдаются студентам на первом занятии. Задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Они должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
3) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

5) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
6) материал использованных источников не адаптирован;
7) суть вопроса не раскрыта;
8) задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы ПМПК» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018) с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения.

Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.

14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк.

Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.

27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения задач	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения задач.	*Базовый уровень*	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами и технологическими приёмами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении задач.	*Пороговый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	–	*Не зачтено*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.
Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

Кем разрабатывается адаптированная программа:
1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
2. совместно педагогом и родителями
3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
Ответ: 3 (1 балл)

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве это:
1. дети с особыми образовательными потребностями
2. дети с отклонениями в развитии
3. дети с ограниченными возможностями здоровья
Ответ: 3 (1 балл)

К детям с ОВЗ не относятся (2 ответа):
1. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

2. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
3. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
Ответы: 2,3 (2 балла)

Инклюзия, то есть «включённое образование», не подразумевает под собой (2 ответа):
1. образовательную интеграцию
2. групповую интеграцию
3. коммуникацию
Ответ: 2,3 (2 балла)

Что не является основными критериями эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ(2 ответа):
1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
2. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
3. полное удовлетворение запросов родителей
Ответы: 2,3 (2 балла)

Что не является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (2 ответа):
1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
3. овладение знаниями
Ответы: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов это – (какое?)……обучение
Ответ: интегрированное (2 балла)

Система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются: дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав и родители) – это …. образовательная среда
Ответ: инклюзивная (2 балла)

Вставьте пропущенное слово. Целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде называется …….сопровождением.
Ответ: психолого-педагогическим (2 балла)