МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Профилактика нарушений речи и голоса

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Т.С. Завидовская, кандидат биологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО: 2030-2031 **Семестры:** 9-10

ЗФО: 2031-2032 **Семестр:** 11

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями речи и голоса.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями об этиологии и механизмах, симптоматике голосовых нарушений;
- усвоить методы и приемы логопедического обследования и воздействия при нарушениях голоса;
- сформировать понимание вопросов организации логопедической помощи и профилактики нарушений голоса в специальных учреждениях образования и здравоохранения.
- сформировать понимание значимости работы с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими организацию логопедической помощи лицам с нарушениями голоса..

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины Профилактика нарушений речи и голоса студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую деятельность», «Профилактика нарушений речи и голоса», «Технологии обследования речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии формирования речи». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов, являются теоретической базой дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса».

Дисциплина «Профилактика нарушений речи и голоса» является является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Методика организации предшкольной подготовки», «Основы инклюзивного образования», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и	ПК-6.1	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знает: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы,

	коррекции нарушений развития			диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. Умеет: - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Владеет: - навыками применения законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; -навыками организации логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.3	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	Знает: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда); - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. Умеет: - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

				Владеет: - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.1	Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знает: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Умеет: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Владеет: - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;

				- навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 4/144

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения:

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			4 семестр		5 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		72	36		36	36
в том числе:	лекции	36	18	18	18	
	практические	36	18	18	18	
	лабораторные					
Самостоятельная работа		72	36		36	36
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Итого:		144	72		72	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр № 11	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		16	16	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	10	10	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		124	124	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*		4	4	
Итого		144	144	

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр). Значение дыхания для фонации. Механизм голосообразования. Типы голосоподачи. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.	-
1.2	Сензитивный период развития детей	Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский). Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б. Эльконина. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов. Особенности развития речи ребенка до 1,5 лет. Особенности формирования речевой функции у детей 1,5 – 3 лет. Развитие речи в период 3 – 5 лет. Особенности развития монологической речи. Становления письма и чтения. Формирование письменной речи. Сензитивный период формирования речи. Гиперсензитивные фазы развития речи.	-
1.3	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи	Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.	-

		Асинхрония развития. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризы и асинхрония развития. Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривация. эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.	
1.4	Виды, формы и принципы организации догопедической профилактики	Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений звукопроизношения, темпо-ритмических нарушений. Принципы, которыми руководствуются при организации и реализации логопедической работы по профилактике нарушений речи. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды. Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо). Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы. Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции. Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план. Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение	-

		задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением. Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы. Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).	
1.5	Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.	Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти. Формирование слоговой структуры слова. Развитие звукового (фонемного) анализа. Формирование звукового синтеза. Развитие фонематических представлений.	-
2. Практические занятия			
2.1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	Голос и голосообразование. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).	-
2.2	Сензитивный период развития детей	Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский). Движущая сила психического	-

		развития – внутреннее противоречие. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б. Эльконина. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.	
2.3	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи	Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризы и асинхрония развития.	-
2.4	Виды, формы и принципы организации догопедической профилактики.	Виды ранней диагностики и ее значение в отклонений в психофизическо развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Направления ранней профилактики в развитии ребенка. Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития.	-
2.5	Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.	Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи. Предупреждение нарушений звукопроизношения. Предупреждение нарушения речевого дыхания. Профилактика нарушений голоса. Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти (как основа вторичной профилактики).	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр). Значение дыхания для фонации. Механизм голосообразования. Типы голосоподачи. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.	-
1.2	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи	Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений. Асинхрония развития. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризы и асинхрония развития. Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривация. эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.	-
1,3	Виды, формы и принципы организации догопедической профилактики	Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений звукопроизношения, темпо-ритмических нарушений. Принципы, которыми руководствуются при организации и реализации логопедической работы по профилактике нарушений речи.	-

		Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Принцип комплексности. Патогенетический принцип. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы. Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала. Принцип системности. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы. Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля). Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).	
2. Практические занятия			
2.1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	Голос и голосообразование. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения.	-
2.2	Сензитивный период развития детей	Понятие о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский). Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б. Эльконина. Характеристика кризисных периодов.	-
2.3	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи	Понятие «фактор риска». Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризы и асинхрония развития.	-
2.4	Виды, формы и принципы организации догопедической профилактики.	Виды ранней диагностики и ее значение в отклонений в психофизическо развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Направления ранней профилактики в развитии ребенка. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Принципы, цели, адачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование	-

		и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития.	
2.5	Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.	Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.. Предупреждение нарушений звукопроизношения. Предупреждение нарушения речевого дыхания. Профилактика нарушений голоса. Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти (как основа вторичной профилактики).	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	6	6	14	26
2	Сензитивный период развития детей	6	6	14	26
3	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи	6	6	14	26
4	Виды, формы и принципы организации догопедической профилактики.	10	10	15	35
5	Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.	8	8	15	31
	Итого:	36	36	72	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции		Самостоятельная работа	Всего
1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	1	2	20	23
2	Сензитивный период развития детей	1	2	20	23
3	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями	1	2	20	23

	речи				
4	Виды, формы и принципы организации догопедической профилактики.	2	2	34	38
5	Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.	1	2	30	33
	Зачет с оценкой				4
	Итого:	6	10	124	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Лабораторные работы	Изучение рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения лабораторных заданий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы практических и лабораторных занятий, рекомендуемую литературу.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2017. – 216 с. - (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/511849 (дата обращения: 13.01.2025). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12584-9
2.	Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2021. - 336 с. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15622 .— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с.
4.	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html
5.	Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.
6.	Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
1.	Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. А.

	Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 (дата обращения: 11.05.2025). – Текст : электронный.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
2	Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачёв,1997.-352 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

- традиционные технологии: лекции (вводная, обучающая, обобщающая, проблемная, лекция-консультация), практические занятия, лабораторные работы, работа в парах, взаимоконтроль;
- интерактивные образовательные технологии: лекция-презентация, дискуссия, коллоквиум;
- интернет-технологии: поиск информации, подготовка презентации, доклада и т.п.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

— Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

— Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

— Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

— Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

— Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Биологические и	ПК-6	ПК-6.1	Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	ПК-7	ПК-6.3 ПК-7.1	
2.	Сензитивный период развития детей	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-7.1	Доклад, тест, практическая работа
3	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-7.1	Доклад, практико-ориентированные задания
4	Виды, формы и принципы организации догопедической профилактики.	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-7.1	Практико-ориентированные задания, практическая работа
5	Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-7.1	Практическая работа, практико-ориентированные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету Контрольная работа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, доклад, презентация, контрольная работа.

20.1.1. Темы докладов

Тема 2. Сенситивный период развития детей

1. Расскажите о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский).
2. Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
3. Раскройте значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
4. Раскройте понятие асинхронии психофизического развития детей.
5. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
6. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем.
7. Возрастные кризы и асинхрония развития.

Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей нарушениями речи.

1. Понятие «депривация».
2. Психическая депривация детей.
3. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.
4. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
5. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение

ребенка и развитие общения.

6. Понятие «фактор риска».

7. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.

8. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем.

9. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.

10. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.

11. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений

Тема 6. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте

1. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.

2. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.

3. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

4. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.

5. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

20.1.2. Практико-ориентированные задания

Тема 3. Биологические и социальные факторы речевой патологии у детей с нарушениями речи.

Письменно ответить на вопросы:

1. Что входит в понятие «фактор риска» речевой патологии?

2. Раскройте систему профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии.

3. Перечислите психосоциальные факторы риска нарушения речи.

4. Перечислите биологические факторы риска речевых нарушений.

5. Раскройте современные представления о периодах развития ребенка.

6. Перечислите эмоциональные факторы риска.

7. Перечислите характеристики кризиса новорожденности.

8. Перечислите характеристики кризиса "трех лет".

9. Перечислите основные характеристики кризиса седьмого года жизни.

10. Раскройте влияние факторов развития на формировании адаптационных механизмов ребенка.

Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики Письменно ответить на вопросы:

1. Какие методы предупреждения нарушений развития речи разработаны для детей раннего и младшего школьного возраста?

2. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?

3. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.

4. Дать понятие первичной профилактики речевых нарушений.

5. Дать понятие вторичной профилактики речевых нарушений.

6. Дать понятие третичной профилактики речевых нарушений .

7. Раскройте суть взаимодействия специалистов в процессе осуществления программы комплексной профилактики.

8. Распишите направления взаимосвязи профилактической и пропедевтической работы с детьми в образовательном учреждении.

9. Профилактические мероприятия по предупреждению заикания.

Тема 5. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте

Задание 1. Составить тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей.

Задание 2. Составить таблицу «Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме».

20.1.3. Примерные тесты

Тесты к теме 2

№1. Ранний возраст - это

а) первые три года жизни ребенка
б) первый год жизни ребенка в) первые два года жизни ребенка
г) первые пять лет жизни ребенка.

№2 В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как

а) гуканье
б) певучее гуление
в) лепет

№3. Лепетные "диалоги" появляются

а) в 8 месяцев
б) в 6 месяцев
в) в 10 месяцев
г) в 12 месяцев

№4. При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют

а) яркую игрушку (без звука)
б) яркую звучащую игрушку
в) обязательно погремушку
г) серию сюжетных картинок

№5. Подготовительные этапы развития речи: в 2 месяца ребенок

а) издает отдельные гласноподобные и согласноподобные звуки
б) четко произносит звуки родного языка
в) сам звуки не произносит, но может повторить по подражанию

№6. В лепете выделяют

а) 2 стадии (ранний, поздний лепет)
б) 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий)
в) 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)

№7. Ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными облегченными словами, потому что
а) ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем многосложное
б) лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша
в) так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга
г) потому что так принято в русском языке

№8. Наиболее известное в детской логопедии описание нормального речевого онтогенеза дано в работах:
а) А.Н. Гвоздева
б) Р.Е. Левиной
в) Н.С. Жуковой
г) О.В.Правдиной

№9 Лепетные слова представляют собой
а) первые нерасчленённые слова
б) ударные слоги услышанных слов
в) фрагменты услышанных слов

Тест к теме 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии

№1 На начальном этапе формирования фонетической стороны речи у детей отмечают:
а) редупликации
б) ассимиляции
в) искажения произношения звуков

№2 Акустико-артикуляционный комплекс включает в себя:
а) гностический компонент
б) кинестетический компонент
в) артикуляционный компонент

№3. В процессе работы премоторной области осуществляется
а) программа движения
б) обработка кинестетической информации
в) контроль деятельности

№4. Обработка кинестетической информации происходит в
а) затылочной области
б) теменной области
в) премоторной области
г) височной области

20.1.4. Задания для контрольной работы .

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам в начале изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

20.2.1 Вопросы к зачету

1. Понятие «профилактика».
2. Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
3. Вторичная профилактика дислексий и дисграфий.
4. Первичная профилактика звукопроизношения до рождения ребенка, основные направления работы.
5. Первичная профилактика звукопроизношения после рождения ребенка, основные направления работы.

6. В чем заключается забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка?
7. В чем заключается создание благоприятных социально-бытовых условий для развития речи?
8. Артикуляционная гимнастика, ее значение.
9. Пальчиковые игры, их влияние на развитие речи. Приведите примеры пальчиковых игр.
10. «Доречевой» период в развитии речи, его значение.
11. Вторичная профилактика звукопроизношения, основные направления.
12. Третичная профилактика, основные направления.
13. Становление речи в онтогенезе, основные этапы. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого
14. развития?
15. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
16. Профилактика голосовых расстройств.
17. Профилактика рецидивов (возвратов) речевых расстройств.
18. Предпосылки успешного формирования навыка письма
19. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
20. Предпосылки успешного формирования письменной речи
21. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
22. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
23. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
24. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
25. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

Критерии оценки ответа студента на зачете с оценкой

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области ботаники. Демонстрирует в полной мере знания основ естественнонаучных дисциплин в объеме, необходимом для решения методических задач; связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"».	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, допускает ошибки при более детальном освящении второстепенных вопросов темы. Демонстрирует в значительной степени знания основ естественнонаучных дисциплин в объеме, необходимом для решения методических задач; связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"».	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрывать содержание темы, не умеет иллюстрировать ответ примерами. Не умеет	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*

сопровождать ответ анатомо-морфологическими рисунками, схемами и т.п. Демонстрирует владение основами компетенции.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при раскрытии основных ботанических понятий. Демонстрирует слабое владение компетенцией или не владеет полностью.	–	*Неудовлетворительно*

Зачет проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Логопедия, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПК-6.1. - Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.

1. При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют
   1. яркую игрушку (без звука)
   2. яркую звучащую игрушку
   3. обязательно погремушку
   4. серию сюжетных картинок

   Ответ: 1 (1 балл)
2. В каком возрасте в норме у ребенка появляются первые лепетные "диалоги"

   Ответ: в 6 месяцев (2 балла).

ПК-6.3 - Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи

3. _____ - это нарушение фонетической (произносительной) стороны речи, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

   Ответ: дизартрия (2 балла)
4. Назовите базовое артикуляционное упражнение при подготовке речевого аппарата к постановке Р:

1. горочка
2. трубочка
3. грибок
4. волна

Ответ: 2 (1балл)

ПК-7 Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПК-7.1 Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

5. Соотнесите приведенные ниже характеристики речевого развития с уровнями общего недоразвития речи, укажите I, II, III или IV уровень:

А) Ребенок в речи использует кроме жестов и лепетных слов, хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова, элементарные фразы. Начинается усвоение грамматической структуры предложения. Различение некоторых грамматических форм происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи проявляется достаточно выражено.

Речь бедна, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий, без установления временных и причинно-следственных связей. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Б) Речь характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их наличие затрудняет процесс обучения письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения низкая, правила грамматики плохо усваиваются.

В речи детей встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов. Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

В) В речи ребенком используется однословные предложения, предложения из двух слов-корней. Для общения, ребенок использует в основном лепетные слова, звукоподражания, отдельные существительные и глаголы бытового содержания, обрывки лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Очень часто свою речь ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

Г) Речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Свободное общение у детей крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Ответ: I - В, II - А, III - Г, IV – Б (2 балла).

6. К методам реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи относятся:

1. создание благоприятной речевой среды;
2. логоритмические занятия;
3. музыкотерапевтические занятия;
4. все ответы верны.

Ответ: 4 (1 балл)

7. К средствам реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи относятся: _____, _____, _____.

Ответ: специализированные компьютерные технологии; дидактические пособия и визуальные средства; индивидуальный дифференцированный подход (2 балла).