МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая готовность ребенка к школе

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестры:** 9 (ЗФО)/ 10 (ОФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» является ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностической готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи учебной дисциплины:

–изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;

–определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу;

–изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу;

–овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1 (дисциплина по выбору) и включена в Психолого-педагогический модуль. Для освоения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:	ПК-5.1.	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей дошкольного образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знать: - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала образовательных областей дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие); основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды

				региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью Владеть: - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72

Форма промежуточной аттестации – *зачёт*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №10
Контактная работа		34	34
в том числе:	лекции	12	12
	практические	22	22
Самостоятельная работа		38	38
Итого:		**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №9
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация зачет		4	4
Итого:		**72**	**72**

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Проблема	Социальная ситуация развития и возникновение	-

	психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.	
1.2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет.	-
1.3	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	Перестройка физиологических систем детского организма. Уровень биологического развития и состояния здоровья. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей. Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.	-
1.4	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.	-
1.5	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	-
1.6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	-
1.7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности	-

		ребенка, поступающего в школу.	
1.8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.	-
2. Практические занятия			
2.1	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.	-
2.2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет.	-
2.3	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	Перестройка физиологических систем детского организма. Уровень биологического развития и состояния здоровья. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей. Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.	-
2.4	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.	-
2.5	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	-
2.6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей,	-

		поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	
2.7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.	-
2.8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.	-
1.2	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.	-
1.3	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей,	-

		поступающих в школу.	
1.4	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	-
2. Практические занятия			
2.1	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.	-
2.2	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	-
2.3	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	-
2.4	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции	-

		поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.	
2.5	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	2	0	3	6
2.	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	1	2	0	4	7
3.	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	1	0	0	4	5
4.	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	1	2	0	4	7
5.	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	2	4	0	6	12
6.	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	2	4	0	6	12
7.	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	2	4	0	6	12
8.	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	2	4	0	5	11
	Итого:	**12**	**22**	**-**	**38**	**72**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	0	0	4	5
2.	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	0	0	0	7	7
3.	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	0	0	0	6	6
4.	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	1	1	0	10	12
5.	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	1	1	0	10	12
6.	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	1	1	0	8	10
7.	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	0	2	0	7	9
8.	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	0	1	0	6	7
9.	**Зачёт**					**4**
	Итого:	**4**	**6**	**-**	**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того,

следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2010
2	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- М.: КНОРУС, 2013
3	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учрежд. ВПО.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
5	Детская психология: учеб. пос. /под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько.- Минск: Университетское, 1998
6	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Корнеева Е.Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские почему? [Электронный ресурс] / М.:Мир и образование,2012. -224с. - 978-5-94666-637-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102360 (26.05.2019).
8	Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2014. -227с. - 5-8291-0430-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236990 (26.05.2019).
9	Омельченко В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -162с. - 978-5-504-00211-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383 (26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2009
2	Домыслов Т.В. Возрастные мотивационные особенности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2010. -102с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86545 (26.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная, интерактивные, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые); практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Тесты Составление аннотированного списка литературы Составление синквейнов
2.	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Составление синквейнов Составление аннотированного списка литературы Подбор инструментария Контрольная работа
3.	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Составление синквейнов Подбор инструментария
4.	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Составление синквейнов Подбор инструментария Контрольная работа
5	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Тесты Составление аннотированного списка литературы Составление синквейнов Подбор инструментария
6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка,	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Тесты Составление аннотированного списка литературы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	поступающего в школу.			Составление синквейнов Подбор инструментария
7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Тесты Составление аннотированного списка литературы Составление синквейнов Подбор инструментария Контрольная работа
8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	ПК-5	ПК-5.1.	Доклады, сообщения Тесты Составление синквейнов Подбор инструментария Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Доклады, сообщения

Темы докладов, сообщений

1. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Нравственное развитие ребёнка, поступающего в школу.
4. Развитие аффективно – потребностной сферы ребёнка, поступающего в школу.
5. Особенности формирования базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
6. Комплексная характеристика психологических новообразований ребёнка, поступающего в школу.
7. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей, поступающих в школу.
8. Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
9. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие ребёнка при подготовке его к обучению в школе.
10. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребёнка, поступающего в школу.
11. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению.
12. Личностная характеристика ребёнка, подготовленного к учению.
13. Совершенствование мышления и речи дошкольника, их постепенное сближение.
14. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи при подготовке детей к обучению.
15. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению в школе

Описание технологии проведения задания

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тесты

Тестовый материал

Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

1.Для характеристики каких особенностей детей старшего дошкольного возраста употребляется термин «школьная зрелость»:

А) психических;

Б) психофизиологических;

В) психоанатомических;

Г) психофизических

2. Укажите аспекты школьной зрелости:

А) интеллектуальная, эмоциональная, социальная;

Б) эмоциональная, психологическая, физиологическая;

В) речевая, волевая, психологическая;

Г) интеллектуальная, личностная, физиологическая;

3.Какой подход к пониманию психологической готовности предполагает понимание возраста, как особое сочетание внутреннего и внешнего факторов развития?

А)возрастной; Б) генетический; Г) мотивационный.

4.Какие аспекты психологической готовности к школе рассматривает Л.И. Божович:

А) личностную, физическую готовность;

Б) личностную, интеллектуальную;

В) личностную, психологическую.

5. Перечислите компоненты психологической готовности к школе.

6. Социальная зрелость - это...

А) определенный уровень морфофункционального и психофизического развития организма ребенка;

Б) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы;

В) достаточно развитое произвольное поведение.

7. Какой подход к пониманию психологической готовности к школе позволяет проследить, как в рамках игры развивается мотивация, произвольность, интеллект?

А) возрастной; Б) генетический; В) мотивационный.

8.Какой из компонентов психологической готовности к школе предполагает сформированность «внутренней позиции школьника»?

А) интеллектуальный;
Б) эмоционально-волевой;
В) физический;
Г) личностный

9.На какое количество групп разделяют детей при оценке состояния здоровья перед поступлением в школу:

А) 3; Б) 4; В) 5

10.В старшем дошкольном возрасте физическое развитие протекает интенсивнее:

А) у мальчиков; Б) у девочек.

11.Критерием биологического возраста является:

А) масса тела;
Б) жизненная емкость легких;
В) количество постоянных зубов

12. По каким показателям определяют уровень физического развития:

А) длина тела, масса тела, окружность головы;
Б) длина тела, масса тела, окружность грудной клетки;
В) длина тела, масса тела, возраст ребенка

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Требования к выполнению теста

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

Контрольная работа

Перечень заданий для контрольных работ

Очная форма обучения

Вариант 1

1. Аргументируйте необходимость подготовки детей с проблемами в развитии к обучению в школе.
2. Охарактеризуйте интеллектуальную готовность к обучению в школе.
3. Почему тип общения с взрослым и со сверстниками является показателем готовности к школьному обучению?
4. Опишите 2-3 упражнения, направленные на развитие произвольного внимания.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте речевую готовность к обучению в школе.
2. Охарактеризуйте произвольность как показатель готовности к обучению в школе.
3. Перечислите этапы работы по формированию пространственных представлений.
4. Опишите 2-3 упражнения, направленные на развитие мышления ребенка дошкольного возраста.

Вариант 3

1. Дайте характеристику новообразованию «внутренняя позиция школьника».
2. Назовите упражнения, направленные на развитие различных видов памяти.

3. В чем состоит роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе?
4. Опишите 2-3 упражнения, направленные на развитие воображения ребенка дошкольного возраста.

Заочная форма обучения

Вариант №1.

1.Проблема готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.

2.Исследовать мотивационную готовность к школе одного ребенка.

Вариант №2.

1.Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу.

2.Подобрать 2 методики, позволяющие определить психологическую готовность детей к школе.

Вариант №3.

1.Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе.

2.Исследование особенностей памяти 2-х детей, поступающих в школу (использовать 2-3 методики).

Вариант №4.

1.Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.

2.Исследование особенностей внимания 2-х детей, поступающих в школу (использовать 2-3 методики).

Вариант №5.

1. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Исследование особенностей мышления 2-х детей, поступающих в школу (использовать 2-3 методики).

Вариант №6.

1.Показатели психологической зрелости ребенка к школьному обучению.

2. Исследование особенностей ощущения и восприятия 2-х детей, поступающих в школу (использовать 2-3 методики).

Вариант №7.

1.Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости.

2.Диагностика тревожности в поведении 2-х детей, поступающих в школу (или первоклассников).

Вариант №8.

1.Характеристика кризиса 7-ми лет.

2.Диагностика страхов у детей-первоклассников (2 человека).

Вариант №9.

1.Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.

2.Психодиагностика свойств темперамента, проявляющихся в поведении и деятельности детей 6-7 лет.

Вариант №10.

1.Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.

2.Подобрать 3-4 методики, позволяющие исследовать произвольность поведения у детей 6-7 лет.

Вариант №11.

1.Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты.

2.Исследование эмоциональной адаптации к школе (2 методики).

Вариант №12.

1.Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе.

2. Подобрать 5-6 игр и упражнений, направленных на развитие внимания и памяти старшего дошкольника.

Вариант №13.

1.Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.

2. Подобрать 5-6 игр и упражнений, направленных на развитие мышления и воображения старшего дошкольника.

Вариант №14.

1.Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Определить уровень самооценки ребенка 6-7 лет (2 методики).

Вариант №15.

1.Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.

2.Изучить индивидуально-типологические особенности ребенка, поступающего в школу (или первоклассника).

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное или достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

- студент демонстрирует высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять ясную/недостаточно ясную собственную профессиональную позицию.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

Подбор инструментария (методов диагностики, коррекции)

1. Пакет игр и упражнений на физическое развитие детей.
2. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников.
3. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников.
4. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников.
5. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников,
6. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие памяти у дошкольников.
7. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие у дошкольников внимания.
8. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития воображения дошкольников.
9. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития мышления дошкольников.
10. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития речи дошкольников.
11. Подбор коррекционных игр и упражнений на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, методики представлены
- задание выполнено не в полном объёме

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составление аннотированного списка литературы

1. Составление аннотированного списка литературы по проблемам психологической готовности ребенка к школе.
2. Составление аннотированного списка литературы по проблеме интеллектуальной готовности ребенка к школе.
3. Составление аннотированного списка литературы по проблеме социальной готовности ребенка к школе.

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено полностью, аннотированный список литературы представлен преподавателю

Оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика синквейнов

1. «психологическая готовность к школе»
2. «интеллектуальная готовность ребенка к школе»
3. «личностная готовность к школе»
4. «интеллект»
5. «мотивация»
6. «внутренняя позиция школьника»

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено полностью, синквейн соответствует тематике, в содержании нет фактических ошибок и противоречий, в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок, в синквейн включены цитата или крылатое выражение, передано настроение, состояние, характер человека, окружающей среды, мероприятия

Оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Физиологическая перестройка работы организма дошкольника.
3. Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Формирование основ будущей личности.
5. Старший дошкольный возраст - закономерный этап в развитии ребенка.
6. Изменение структуры и содержания детской деятельности.
7. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребёнка, поступающего в школу
8. Психологические теории психологической готовности ребёнка к школе.
9. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте.

10. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.
11. Показатели психологической зрелости ребёнка к школьному обучению.
12. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости.
13. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности.
14. Характеристика кризиса семи лет.
15. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей.
16. Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.
17. Понятие психологической готовности ребёнка к обучению в школе и её структурные компоненты.
18. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе
19. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу
20. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
21. Психодиагностика готовности ребёнка к обучению в школе.
22. Требования, предъявляемые к восприятию детей при поступлении их в школу. Совершенствование перцептивных действий и операций.
23. Переход от непроизвольного внимания к произвольному
24. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу.
25. Психодиагностика и коррекция развития восприятия, памяти и внимания детей, поступающих в школу.
26. Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением.
27. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления
28. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу.
29. Психодиагностика и коррекция развития воображения и мышления детей, поступающих в школу.
30. Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение нравственной саморегуляции поведения
31. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению
32. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения.
33. Психодиагностика развития личности ребёнка, поступающего в школу

34. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе.
35. Особенности адаптации к школе.
36. Игра и учение при подготовке детей к школе

В случае, если студент очной формы обучения выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения типовых задач в области определения психологической готовности детей к обучению в школе.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач, допускает незначительные ошибки при решении практических заданий в области определения психологической готовности детей к обучению в школе.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении типовых задач.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач, либо не имеет представления о способе их решения.	–	Не зачтено