МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Современные технологии начального общего образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестры:** 10 (офо)/ 9,10 (зфо)

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий в педагогической деятельности по образовательным программам начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения и условиям реализации образовательных программ начального общего образования.
2. Расширить знания обучающихся о специфике образовательных технологий деятельностного, компетентностно-ориентированного, активного и интерактивного типа, условиях использования их в образовательной практике в начальном ощем образовании.

2. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к реализации в образовательном процессе по соответствующим предметным областям современных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

4. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к организации проектной, учебно-исследовательской деятельности, учебного сотрудничества обучающихся, самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

5. Формировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Психология, Педагогика, Образовательные программы начальной школы, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных	ПК-4.1	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.	Знает: - требования ФГОС НОО к планируемым результатам и условиям реализации ООП НОО; - возрастные особенности детей младшего школьного возраста; - специфику современных

	научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.2	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.).	образовательных технологий деятельностного типа Умеет: - планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия; - разрабатывать учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.); - реализовывать программы по учебному предмету предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеет: - современными образовательными технологиями, в том числе информационными.
		ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам . предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности.	
		ПК-4.4	Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №10	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		66	66	
в том числе:	лекции	22	22	
	практические	32	32	32
	лабораторные	12	12	12
Самостоятельная работа		42	42	
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36	

Итого:	**144**	**144**	**44**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №9		семестр №10	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		20	10		10	
в том числе:	лекции	6	4		2	
	практические	10	6	6	4	4
	лабораторные	4	0		4	4
Самостоятельная работа		115	62		53	
Промежуточная аттестация – экзамен		9	–		9	
Итого:		**144**	**72**	**6**	**72**	**8**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы. Сравнительная характеристика понятий «методика» «образовательная технология». Характерные признаки понятия «образовательная технология».	-
1.2	Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий	Классификация образовательных технологий.	-
1.3	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся. Характеристика и концептуальные положения технологии. Этапы, приёмы и стратегии реализации технологии. Влияние приёмов и стратегий технологии на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.	-
		Технология организации исследовательской деятельности обучающихся. Сущность понятия «исследовательская деятельность». Фазы, стадии и этапы учебного исследования. Влияние фаз, приёмов и стратегий технологии на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.	-

		Технология организации проектной деятельности обучающихся Сущность понятия «проектная деятельность». Этапы учебного проекта, их характеристика. Влияние проектной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.	-
		Технология организации проблемного обучения. Характеристика технологии проблемного обучения. Этапы, приёмы и стратегии реализации технологии. Алгоритм решения проблемных ситуаций. Влияние приёмов технологии проблемного обучения на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.	-
		Технология развития критического мышления через чтение и письмо и особенности её использования в НОО. Характеристика и концептуальные положения технологии развития критического мышления. Стадии, приёмы и стратегии реализации технологии. Влияние приёмов и стратегий технологии развития критического мышления на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.	-
		Технология диалогового взаимодействия и особенности её использования в НОО. Характеристика и концептуальные положения технологии диалогового взаимодействия. Приёмы, этапы и стратегии реализации технологии. Влияние приёмов и стратегий технологии развития диалогового взаимодействия на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.	-
		Кейс-технология и особенности её использования в НОО. Характеристика и концептуальные положения кейс-технологии. Приёмы, этапы и стратегии реализации кейс-технологии. Влияние приёмов и стратегий кейс-технологии на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.	-
		Технология компьютерного обучения и специфика её использования в НОО. Этапы познавательной деятельности и возможность компьютерного обучения. Подходы и требования развития компьютерного обучения.	-

		Функции и характеристики компьютерного обучения. Цели и содержание компьютерного обучения. Концептуальная модель компьютерных технологий обучения. Управление обучением в компьютерной среде. Подготовка и представление обучающего материала в компьютерной среде. Практика использования компьютерных технологий в тестировании и обучении.	
		Технология дистанционного обучения и специфика её использования в НОО. Историческая справка о создании и становлении моделей дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения: проблемы и перспективы. Модели, технологии и инструменты дистанционного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения.	-
		Современные технологии оценивания результатов НОО. Оценивание как процесс и результат обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения естествознанию и математике. Технологии контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения естествознанию и математике. Накопительная система оценки образовательных достижений обучающихся. Технологии и инструменты контроля и оценивания сформированности УУД обучающихся в образовательном процессе по естествознанию и математике. Технология формирующего оценивания в современной школе.	-
		Специфика использования современных образовательных технологий по учебным предметам предметной области Филология	-
		Специфика использования современных образовательных технологий по учебным предметам предметной области Математика и информатика	-
		Специфика использования современных образовательных технологий по учебным предметам предметной области Естествознание и обществознание	-
		Специфика использования современных образовательных технологий в малокомплектной начальной школе. Специфика исползования современных образовательных технологий в классах коррекционно-развивающего образования	-

2. Практические занятия			**-**
2.1	Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий **(*)**	Анализ различных классификаций образовательных технологий.	-
2.2	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании **(*)**	Практика реализации технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся НОО. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся НОО	-
		Практика реализации технологии исследовательской деятельности обучающихся НОО. Методическое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся НОО.	-
		Практика организации проектной деятельности обучающихся НОО. Методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся НОО.	-
		Практика организации проблемного обучения в НОО. Методическое обеспечение проблемного обучения в НОО.	-
		Практика реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо в НОО. Методическое обеспечение реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо в НОО.	-
		Практика реализации технологии диалогового взаимодействия в НОО. Методическое обеспечение реализации технологии диалогового взаимодействия в НОО.	-
		Практика реализации кейс-технологии в НОО. Методическое обеспечение реализации кейс-технологии в НОО.	-
		Практика реализации технологии компьютерного обучения в НОО. Методическое обеспечение реализации технологии компьютерного обучения в НОО.	-
		Практика реализации технологии дистанционного обучения в НОО. Методическое обеспечение реализации технологии дистанционного обучения в НОО.	-
		Практика реализации современных технологий оценивания результатов НОО. Методическое обеспечение реализации технологий оценивания результатов НОО.	-
		Практика реализации современных образовательных технологий по учебным предметам предметной области Филология	-
		Практика реализации современных образовательных технологий по учебным предметам предметной области Математика и информатика	-
		Практика реализации современных	-

		образовательных технологий по учебным предметам предметной области Естествознание и обществознание (Окружающий мир»)	
		Практика реализации современных образовательных технологий в малокомплектной начальной школе.	-
		Обобщение и систематизация изученного. Итоговая контрольная работа	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании **(*)**	Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся НОО	-
		Методическое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся НОО.	-
		Методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся НОО.	-
		Методическое обеспечение реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо в НОО.	-
		Методическое обеспечение реализации кейс-технологии в НОО.	-
		Методическое обеспечение реализации технологии компьютерного обучения в НОО.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы. Сравнительная характеристика понятий «методика» «образовательная технология». Характерные признаки понятия «образовательная технология».	-
1.2	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся. Характеристика и концептуальные положения технологии. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся.	-
		Технология организации проектной деятельности обучающихся. Сущность понятия «проектная деятельность». Этапы учебного проекта, их характеристика. Характеристика технологии проблемного обучения. Этапы, приёмы и стратегии реализации технологии.	-
		Характеристика и концептуальные положения технологии развития критического мышления. Стадии, приёмы и стратегии реализации технологии.	-

		Характеристика и концептуальные положения технологии диалогового взаимодействия. Приёмы, этапы и стратегии реализации технологии.	
		Характеристика и концептуальные положения кейс-технологии. Приёмы, этапы и стратегии реализации кейс-технологии. Концептуальная модель компьютерных технологий обучения. Управление обучением в компьютерной среде.	-
2. Практические занятия			
2.1	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании **(*)**	Практика реализации технологий организации самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся НОО.	-
		Практика реализации технологий проблемного обучения и проектной деятельности обучающихся НОО.	-
		Практика реализации технологии развития критического мышления обучающихся НОО через чтение и письмо.	-
		Практика реализации кейс-технологии в НОО.	-
		Практика реализации компьтерных технологий обучения в НОО.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании **(*)**	Методическое обеспечение реализации современных образовательных технологий в предметной области Филология	-
		Методическое обеспечение реализации современных образовательных технологий в предметных областях Математика и информатика, Естествознание и обществознание (Окружающий мир»)	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий	4	2	0	10	16
2.	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании	18	30	12	32	92
3.	**Экзамен**					36
	Итого:	**22**	**32**	**12**	**42**	**144**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий	2	-	0	20	22
2.	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании	2	6	0	42	50
	Итого в 9 семестре:	**4**	**6**	**0**	**62**	**72**
3.	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании	2	4	4	53	63
4.	**Экзамен**					**9**
	Итого в 10 семестре:	**2**	**4**	**4**	**53**	**72**
	Итого:	**6**	**10**	**4**	**115**	**144**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях современных образовательных технологий обучения и оценивания результатов обучения;

- о стратегиях и приёмах реализации современных образовательных технологий в практике начального общего образования.

На лекционных занятий обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения содержательных линий начального курса математики;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятий обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта

педагогической деятельности учителей начальных классов общеобразовательных школ, практики организации образовательного процесса по учебным предметам в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *рефератов* и их презентация на занятии.

Лабораторные занятия предполагают активную практическую деятельность обучающихся по проектированию и моделированию образовательного процесса по предметным областям начального общего образования с использованием приёмов и стратегий современных образовательных технологий, что способствует практикоориентированной подготовке обучающихся к выполнению соответствующих осваиваемому профилю трудовых функций.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][*] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
5) направлений (задач) самообразования.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем

[*] Барышникова , З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы;
2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) составление плана реферата;
6) оформление реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

1) титульный лист;
2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
2	Трайнев В.А. и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании.- М.: Дашков и К*, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2001
4	Хроленко А.Т. и др. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство.- 2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник

5	Калейдоскоп внеклассных заданий по информатике. IT-кубок игры Что? Где? Когда? [Электронный ресурс] : презентации: материалы к № 23/2010. — Электрон. текстовые дан. (6 файлов: 27,6 МБ) .— М. : "Информатика" № 23,24/2010 (Электронное приложение к газете "Первое сентября"), 2011 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Презентация Microsoft PowerPoint (.ppt).
6	Берегите воду. В городе лекарственных трав. Лесная прогулка с классом. Наши союзники - родители. [Электронный ресурс] : подборка внеклассных и внешкольных мероприятий на экологические темы .— Электрон. текстовые дан. (15 файлов; 19,1 Мб) .— М. : "Начальная школа" (приложение к газете "Первое сентября" № 9-12/2011), 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Содерж.:Приокско-террасный заповедник. Лесная аптека. Планирование туристско-краеведческой деятельности в начальных классах. Помоги своей реке. Туризм и краеведение. Туристская прогулка (первые шаги). Экологические знаки. Экологический праздник .— Презентация Microsoft PowerPoint (.ppt) .— Adobe Acrobat Document (.pdf) .— Документ Microsoft Word (.doc)
7	*Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации*
8	*Сайт газеты «Первое сентября»*
9	*Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»*
10	*Федеральный портал Российское образование*

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 Современные технологии начального общего образования //http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP
2.	Методические материалы по дисциплине *//http:///bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy*
3.	Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 класссы / авт.-сост.: И.В. Персидская [и др.] .— Волгоград : Учитель, 2011 .— 312с .— (В помощь классному руководителю начальной школы) .— ISBN 978-5-91651-050-8 : 95,00.
4.	Веденина, Валентина Петровна. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа : методическое пособие / В.П. Веденина, В.А. Федотова .— М. : Дрофа, 2010 .— 80с : ил .— (Учителю новой школы) .— ISBN 978-5-358-06577-2 : 67р.
5.	Личностно-ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование / ; Под ред. Е.Н. Степанова .— М. : ТЦ Сфера, 2003 .— 128с. — ISBN 5-89144-367-8 : 28р.00к.
6.	Начальная школа. Научно-методический журнал
7.	Начальная школа плюс До и После. Научно-методический журнал
8.	Начальное образование. Научно-методический журнал

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, деловые игры.

Практические и лабораторные занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу и проектированию методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием современных образовательных технологий, коммуникативное взаимодействие обучающихся в процессе деловой игры по симуляции образовательного процесса в НОО с последующим анализом выполенных видов деятельности.

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная системы хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий.

Защита портфолио может предлагаться как практикоориентированная часть экзамена.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки, экран, принтер.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий	ПК-4	ПК-4.1	Комплект КИМ для контрольной работы № 1
2.	Современные образовательные технологии и специфика их использования в начальном общем образовании	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Реферат. Комплект КИМ для контрольной работы № 2 Задания для лабораторных работ
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, комплекты заданий для контрольных работ.

20.1.1 Темы рефератов

1. Самостоятельная работа как условие достижения предметных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
2. Самостоятельная работа как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе освоения предметных областей начального общего образования.
3. Самостоятельная работа как условие достижения личностных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
4. Исследовательская деятельность обучающихся по естествознанию и математике как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся.
5. Исследовательская деятельность обучающихся как условие достижения личностных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
6. Проектная деятельность по естествознанию и математике как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся.
7. Проектная деятельность обучающихся как условие достижения личностных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
8. Развитие критического мышления обучающихся в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования.
9. Технология развития критического мышления как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе освоения предметных областей начального общего образования.
10. Технология диалогового взаимодействия как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе освоения предметных областей начального общего образования.
11. Кейс-технология как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе освоения предметных областей начального общего образования.
12. Кейс-технология как условие достижения предметных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
13. Кейс-технология как условие достижения личностных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
14. Возможности компьютерного обучения в начальной школе.
15. Возможности реализации дистанционных образовательных технологий в начальной школе.
16. Современные технологии оценивания предметных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
17. Современные технологии оценивания метапредметных результатов освоения предметных областей начального общего образования.
18. Анализ опыта работы учителя-практика по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе по учебным предметам начального общего образования.
19. Использование современных образовательных технологий в малокомплектной школе (из опыта педагогической деятельности учителя начальных классов).
20. Использование современных образовательных технологий в классах коррекционно-развивающего образования.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание соответствует теме и раскрывает её;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2 Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы № 1 по разделу Общая характеристика и методологические основы образовательных технологий (тестовая форма)

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по указанному разделу

Содержание заданий (тест):

1. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния;

- Шепель В.М.;
- Беспалько В.П.;
- Лихачев Б.Т.;
- нет правильного ответа.

2. Идея «технологизации» обучения принадлежит:

- Крупской Н.К.;
- Дьюи Дж.;
- Коменскому Я.А.;
- Песталоцци И.

3. Понятие «педагогическая технология» представлено:

- научным аспектом;

- процессуально-описательным аспектом;
- процессуально-действенным аспектом;
- все ответы верны.

4. Понятие «педагогическая технология» употребляется на уровне:

- общепедагогическом;
- частно-методическом;
- локальном;
- все ответы правильные.

5. Технологическая карта - это:

- описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий;
- условное изображение технологии процесса;
- педагогическая система действий;
- все ответы правильные.

6. Основными качествами педагогической технологии являются:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- все ответы правильные.

7. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

- Беспалько В.П.;
- Селевко Г.К.;
- Громыковым Ю.В.;
- нет правильного ответа.

8. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:

- технологическая схема;
- технологическая карта;
- технологическое описание;
- нет правильного ответа.

9. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО:

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов;
- полностью воспроизводимый обучающимися набор операций;
- способ реализации учебного процесса;
- точное описание условий обучения.

10. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:

- содержания образования;

- процессуальных аспектов обучения;
- методов и форм образовательного процесса;
- все перечисленное верно.

11. Источниками и составными элементами педагогической технологии являются:
- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- педагогическая, психологическая, общественные науки;
- педагогическая, психологическая, общественные науки;
- все ответы правильные.

12. Биогенная технология предполагает:
- развитие психики, определяющееся наследственным кодом;
- результат социального опыта человека;
- результат развития за счет предшествующего опыта;
- нет правильного ответа.

13. Из приведённых вариантов ответов выберите полный набор принципов педагогических технологий:
- научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость;
- научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость.

14. Ведущими принципами личностно-ориентированных технологий являются:
- демократизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- гуманизм, сотрудничество, демократизм;
- сотрудничество, свобода личности, демократизм.

15. Теория содержательного обобщения принадлежит:
- Уотсону Д.;
- Давыдову В.В., Эльконину Д.Б.;
- Амонашвили Ш.А.;
- нет правильного ответа.

16. Авторами гештальттеории являются:
- Дьюи Дж, Торндайк М.;
- Мюллер Г., Келлер В., Коффка К., Вертхеймер М.;
- Мясищев В.Н., Узнадзе Д.Н.,Лозанов Г.К.;
- все ответы правильные.

17. По уровню применения выделяют технологии:

- общепедагогические;
- частно-методические;
- локальные;
- все ответы правильные.

18. В структуру педагогической технологии входят:

- содержательная часть;
- концептуальная часть;
- процессуальная часть;
- все перечисленное.

19. Основными качествами современных педагогических технологий являются:

- концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
- концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость;
- концептуальность, системность. управляемость, эффективность;
- системность. управляемость, эффективность, воспроизводимость.

20. Основным, ведущим фактором психогенных технологий является:

- развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
- социальный опыт человека, результаты обучения;
- предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
- нематериальное происхождение личности и ее качеств.

21.Основным, ведущим фактором социогенных технологий является:

- Основным, ведущим фактором социогенных технологий является;
- социальный опыт человека, результаты обучения;
- предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
- нематериальное происхождение личности и ее качеств.

22.Ведущим фактором идеалистических технологий является:

- развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
- социальный опыт человека, результаты обучения;
- предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
- нематериальное происхождение личности и ее качеств.

23. Развивающие технологии обучения получили свое название:

- по научной концепции усвоения знаний;
- по ориентации на личностные структуры;
- по характеру содержания и структуры;
- все ответы правильные.

24. Информационные технологии получили свое название:

- по научной концепции усвоения знаний;
- по ориентации на личностные структуры;
- по характеру содержания и структуры;
- все ответы правильные.

25. Обучающие и воспитывающие технологии получили свое название:
- по научной концепции усвоения знаний;
- по ориентации на личностные структуры;
- по характеру содержания и структуры;
- все ответы правильные.

26. Основы деятельностной теории учения заложил:
- С.Л. Рубинштейн;
- А.Н. Леонтьев;
- А. Дистрвег;
- Я. А. Коменский

27. Основы деятельностной теории учения разработаны отечественными учеными в:
- XX веке;
- конце XIX века;
- начале XX века;
- нет правильного ответа.

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на представления условно-рефлекторной деятельности головного мозга, вскрытые:
- И.П. Павловым, И.М. Сеченовым;
- И.П. Павловым, И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;
- И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;
- все перечисленное.

29. Гуманно-личностные технологии отличает:
- психотерапевтическая направленность;
- демократизм;
- свобода выбора и самостоятельности;
- все ответы правильные.

30. Основателями бихевиористских теорий научения являются:
- Б. Скиннер,Э. Торндайк;
- Э. Торндайк, Дж. Дьюи;
- Д.Уотсон, Б.Скиннер, Э. Торндайк;
- нет правильного ответа.

31. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий количество необходимых этапов:
- 4;

- 5;
- 6;
- 7.

32. Технологии сотрудничества отличает:
- психотерапевтическая направленность;
- демократизм;
- свобода выбора и самостоятельности;
- все ответы правильные.

33. Технологии свободного воспитания отличает:
- психотерапевтическая направленность;
- демократизм;
- свобода выбора и самостоятельности;
- все ответы правильные.

34. Педагогические технологии классифицируются по уровню:
- применения, философской основе, ведущему фактору;
- философской основе, ведущему фактору, научной концепции;
- ведущему фактору, философской основе;
- все перечисленное.

35. Автор традиционной технологии обучения:
- А. Дистервег;
- Я.А. Коменский;
- Сократ;
- Платон.

36. Идея всестороннего уважения, вера в творческие силы - основа:
- технологии сотрудничества;
- технологии гуманно-личностной;
- технологии свободного воспитания;
- нет правильного ответа.

7. По В.П. Беспалько взаимодействие учителя и обучающегося может быть:
- разомкнутым, цикличным, направленным, ручным, автоматизированным;
- разомкнутым, цикличным, направленным, автоматизированным;
- разомкнутым, цикличным, ручным, автоматизированным;
- нет правильного ответа.

38. По В.П. Беспалько для классического лекционного обучения характерно управление:
- разомкнутое, рассеянное, ручное;
- разомкнутое, направленное, ручное;
- разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;

- цикличное, рассеянное, автоматизированное.

39. По В.П. Беспалько для системы «консультант» характерно управление:
- разомкнутое, рассеянное, ручное;
- разомкнутое, направленное, ручное;
- разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;
- цикличное, рассеянное, автоматизированное.

40. По В.П. Беспалько для компьютерного обучения характерно управление:
- разомкнутое, рассеянное, ручное;
- разомкнутое, направленное, ручное;
- разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;
- цикличное, рассеянное, автоматизированное.

41. Названия большого класса современных образовательных технологий определяются:
- содержанием модернизаций традиционной системы обучения;
- содержанием модификаций традиционной системы обучения;
- содержанием модернизаций и модификаций традиционной системы обучения;
- нет правильного ответа.

42. Технология обучения в сотрудничестве разработана в :
- США;
- Израиле;
- Франции;
- Канаде.

43. Человек как центр информационного взаимодействия со вселенной – основа:
- технологии свободного воспитания;
- эзотерической технологии;
- гуманно-личностной технологии;
- технологии сотрудничества.

44. Положительной стороной традиционной технологии обучения является:
- шаблонное построение процесса;
- упорядоченная подача учебного материала;
- усредненный подход;
- видимость активности.

45. К традиционным технологиям относят:
- лекционную систему;
- лекционно-зачетную систему;
- лекционно-семинарскую систему;
- все перечисленное.

46.Технологии на основе гуманно-личностного подхода объединены идеями:
- личность как цель образования;

- гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- формирование положительной «Я-концепции»;
- все перечисленное.

47. К технологиям продвинутого обучения относятся:
- массовая технология;
- виктимологические технологии;
- технологии специального образования;
- технологии компенсирующего обучения.

48. К традиционным технологиям относят:
- способ, метод, средство;
- способ, методика, средство;
- метод, методика средство;
- методика, средство.

49. В основе концепции содержательного обобщения лежит идея:
- Выготского Л.С;
- Давыдова В.В.;
- Эльконина Д.Б.;
- Давыдова В.В, Эльконина Д.Б.

50. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
- Выготским Л.С., Гальпериным П.Я., Талызиной Н.Ф.;
- Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;
- Выготским Л.С., Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;
- Гальпериным П.Я., Элькониным Д.Б., Талызиной Н.Ф.

Критерии оценивания контрольной работы*:*

Количество верных ответов	*Оценка по бинарной шкале*
Верно выполнены не менее 30 заданий теста	*Зачтено*
Верно выполнены менее 30 заданий теста. Неверно выполнены более 30 заданий теста	*Не зачтено*

20.1.3 Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы № 2

Цель: обобщение и систематизация изученного материала, контроль сформированности профессиональных компетенций

Вариант 1

1. Охарактеризуйте организацию самостоятельной деятельности обучающихся как образовательную технологию. Опишите этапы, приёмы и стратегии реализации данной технологии.

2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта организации самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Разработайте технологические карты для организации самостоятельной работы обучающихся по двум учебным предметам начального общего образования (учебные предметы, класс, УМК по выбору студента).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте организацию исследовательской деятельности обучающихся как образовательную технологию. Опишите этапы, приёмы и стратегии реализации данной технологии.

2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта организации исследовательской деятельности обучающихся.

3. Разработайте дидактическое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся к одной из выбранных вами тем (содержание заданий, инструктивные карточки, памятки и т.п).

Вариант 3

1. Охарактеризуйте Сущность понятия «проектная деятельность». Охарактеризуйте этапы учебного проекта.

2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта организации проектной деятельности обучающихся.

3. Разработайте паспорта проектов для обучающихся НОО по двум учебным предметам (учебные предметы, класс, УМК по выбору студента).

Вариант 4

1. Охарактеризуйте проблемное обучение как образовательную технологию. Опишите этапы, приёмы и стратегии реализации данной технологии.

2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта реализации проблемного обучения.

3. Разработайте технологическую карту фрагмента урока (предмет по выбору студента) с использованием проблемного обучения (форм и способов создания проблемных ситуаций, использования проблемных методов обуения).

Вариант 5

1. Охарактеризуйте сущность технологии развития критического мышления через чтениеи письмо (ТРКМЧП). Опишите этапы, приёмы и стратегии реализации данной технологии.

2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта по использованию в образовательном процессе ТРКМЧП.

3. Охарактеризуйте методические приёмы технологии РКМЧП (не менее 5) и дидактические возможности их использования, заполнить таблицу:

Методический приём технологии РКМЧП	Краткая характеристика приёма	Дидактические возможности использования

Вариант 6

1. Охарактеризуйте сущность технологии диалогового взаимодействия. Опишите этапы, приёмы и стратегии реализации данной технологии.

2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта по использованию в образовательном процессе технологии диалогового взаимодействия.

3. Охарактенизуйте виды диалога в проблемно-диалогическом обучении, заполните таблицу:

Вид диалога	*Алгоритм (этапы) осуществления диалога*	*Результат*
Побуждающий диалог		
Подводящий диалог		

Вариант 7

1. Охарактеризуйте определение, функции и характеристики компьютерного обучения.
2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта по использованию в образовательном процессе технологии компьютерного обучения.
3. Охарактеризуйте функции компьютера для обучающегося в компьютерном обучении, заполните таблицу:

№ п/п	Функции компьютера в КТО	Проявления

Вариант 8

1. Охарактеризуйте сущность кейс-технологии. Опишите т
2. Составьте аннотированный каталог публикаций учителей-практиков, в которых представлено описание педагогического опыта по использованию в образовательном процессе кейс-технологии.
3. Охарактеризуйте классификацию кейсов по различным основаниям.

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объёме, без ошибок фактического и методического характера;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа в основном соответствует критериям для оценки «отлично», но в её содержании имеют место методические недочёты или неполное выполнение заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе выполнено 50 % заданий,
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий, или выполнено не менее 50% заданий, при этом в представленном содержании имеют место ошибки и недочёты фактического и методического характера.

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

20.1.4 Задания для лабораторных работ (примеры)

1. Разработайте дидактическое обеспечение самостоятельной работы обучающимся к одной из тем каждого выбранного вами учебного предмета (содержание заданий, инструктивные карточки, памятки и т.п).

2. Разработайте технологические карты для организации исследовательской деятельности обучающихся по двум учебным предметам начального общего образования (учебные предметы, класс, УМК по выбору студента).

3. Разработайте дидактическое обеспечение для опосредованного управления проектной деятельностью обучающихся к одной из выбранных вами тем (содержание заданий, инструктивные карточки, памятки, перечень необходимых ресурсов и т.п).

4. Проанализируйте содержание учебника по одному из предметов НОО с целью выявления тем (не менее двух), в процессе изучения которых можно организовать проблемное обучение, заполните таблицу:

Тема /раздел	Вид проблемной ситуации	Способ создания проблемной ситуации	Этап урока, на котором можно применить проблемное обучение	Пример проблемной ситуации, форма проблемного обучения

5. Разработайте технологическую карту фрагмента урока (предмет по выбору студента) с использованием приёмов и стратегий ТРКМЧП.

6. Разработайте технологическую карту фрагмента урока (предмет по выбору студента) с использованием диалоговых видов и форм взаимодействия обучающихся.

7. Разработайте технологическую карту фрагмента урока (предмет по выбору студента) с использованием компьютерных срестсв обучения.

8. Разработайте кейс для обучающихся по одному из учебных предметов и сформулируйте методическиерекомендации по его использованию в образовательной практике:

a. Учебны предмет, тема
b. Тип кейса
c. Цель использования и место на уроке
d. Планируемые (ожидаемые) результаты использования кейса
e. Содержание деятельности учителя по подготовке кейса и управлению деятельностью обучающихся во время решения кейса
f. Этапы работы обучающихся с кейсом

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются аудиторно, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы и практикоориентированные задания к экзамену; материалы портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

20.2.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы.
2. Сравнительная характеристика понятий «методика», «образовательная технология».
3. Характерные признаки понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий.
4. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся по предметным областям начального общего образования. Характеристика и концептуальные положения технологии.
5. Сущность понятия «проектная деятельность». Этапы учебного проекта, их характеристика.
6. Технология проблемного обучения и её использование в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования. Этапы, приёмы и стратегии реализации технологии.
7. Характеристика и концептуальные положения технологии развития критического мышления. Стадии, приёмы и стратегии реализации технологии.
8. Характеристика и концептуальные положения технологии диалогового взаимодействия. Приёмы, этапы и стратегии реализации технологии.
9. Характеристика и концептуальные положения кейс-технологии. Приёмы, этапы и стратегии реализации кейс-технологии.
10. Этапы познавательной деятельности и возможность компьютерного обучения в начальной школе. Подходы и требования развития компьютерного обучения.
11. Функции и характеристики компьютерного обучения. Цели и содержание компьютерного обучения.
12. Концептуальная модель компьютерных технологий обучения. Управление обучением в компьютерной среде.
13. Подготовка и представление обучающего материала в компьютерной среде. Практика использования компьютерных технологий в тестировании и обучении.
14. Историческая справка о создании и становлении моделей дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения: проблемы и перспективы.
15. Модели, технологии и инструменты дистанционного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения.
16. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебным предметам начального общего образования.
17. Технологии контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
18. Накопительная система оценки образовательных достижений обучающихся.
19. Технологии и инструменты контроля и оценивания сформированности УУД обучающихся в образовательном процессе по учебным предметам начального общего образования.
20. Технология формирующего оценивания в современной школе.

20.2.2 Перечень практических заданий к экзамену:

1. Проект методической разработки темы/раздела учебного предмета (по выбору обучающегося) с рекомендациями по использованию современных образовательных технологий.
2. Технологическая карта урока/внеурочного предметного занятия с рекомендациями по использованию современных образовательных технологий.
3. Проект электронного курса по теме учебного предмета (по выбору обучающегося) или внеурочной деятельности на платформе Moodle.
4. Разработка тестовых материалов обучающего/контролирующего назначения по учебному предмету (по выбору обучающегося).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	**Уровень сформированности компетенций**	**Шкала оценивания**
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием современных образовательных технологий и создания условий для достижения запланированных результатов образования. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием современных образовательных технологий.	базовый	
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации методических материалов для организации образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием современных образовательных технологий.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательных программ.		не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию

основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Что не принадлежит к числу основных качеств педагогической технологии:
1. концептуальность;
2. асистемность;
3. управляемость;
4. преемственность
Ответ: 2(1 балл)

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
1. доступности;
2. концептуальности;
3. управляемости;
4. эффективности.
Ответ: 2 (1 балл)

Технология развития критического мышления реализуется посредством трёх фаз. В каком варианте ответа верно названы эти фазы?
1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызов, осмысление, рефлексия (размышление).
4. Определение, активизация, закрепление.
Ответ: 3 (1 балл)

Стратегиями (методами) развития критического мышления являются:
1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, интеллект-карта, бортовой журнал, «тонкие» и «толстые» вопросы.
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
Ответ: 2 (1 балл)

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы обучения:
1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.
Ответ: 3 (1 балл)

2 балла

Дайте определение понятию «технологическаякарта».

Ответ: описание процесса в виде пошаговой,поэтапной последовательности действий(2 балла)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:
1. формулировка проблемной задачи,
2. проверка правильности решения проблемной задачи,
3. доказательство гипотезы,
4. возникновение (постановка) проблемной ситуации,
5. поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.
Ответ: 4, 1, 5, 3, 2 (2 балла)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного метода обучения:
1. определение методов исследования;
2. определение исследовательской проблемы, постановка задач исследования;
3. осуществление сбора данных и первичной информации;
4. выдвижение гипотезы исследования;
5. формулировка и оформление результатов исследования;
6. анализ полученных данных и информации;
7. подведение итогов, выводы, корректировка.
Ответ: 2, 4, 1, 3, 6, 5, 7 (2 балла)

Расположите в верной последовательности этапы учебного исследования:
1. сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
2. выявление и постановка проблемного вопроса;
3. подбор методик исследования и практическое овладение ими;
4. собственные выводы;
5. изучение теории, посвящённой данной проблематике;
6. научный комментарий;
Ответ: 2, 5, 3, 1, 6, 4 (2 балла)

3 балла

Дайте определение понятию «педагогическая технология».
Ответ: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников (3 балла)

Накаких уровнях употребляется понятие «педагогическая технология»?
Ответ: общепедагогическом,частно-методическом, локальном(3 балла)

Дайте определение дидактической игре.
Ответ: коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш (3 балла)