МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 Технологии обследования речи

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Т.С. Завидовская, кандидат биологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО: 2027-2028 **Семестр:** 4

ЗФО: 2029-2030, 2030-2031 **Семестры:** 6-7

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций в области логопедических технологий обследования детей с различными нарушениями речи.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание значимости применения технологий логопедического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками организации и осуществления логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- развитие умений организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 модуля «Логопедия» учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины Технологии обследования речи студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую деятельность». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов, являются теоретической базой дисциплины «Технология обследования речи».

Дисциплина «Технология обследования речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей исследования речевой функции, современных тенденций в исследовании детской речи, особенностей логопедического обследования детей с различными нарушениями речи, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии формирования речи», «Профилактика нарушений речи и голос», «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - методы поиска и отбора необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; критического анализа, синтеза и оценки современных научных достижений, другие методы интеллектуальной деятельности; основные проблемы профессиональной деятельности; Уметь: - выполнять поиск и отбор необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной

				области; производить критический анализа и синтез данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, принимать решения по основным проблемам профессиональной деятельности на основе действий, эксперимента и опыта; применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: - навыками получения новых знаний на основе критического анализа и синтеза необходимой информации; исследования проблем профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-6.1	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знает: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. Умеет: - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Владеет: - навыками применения законов и

				нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; -навыками организации логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.1	Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знает: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Умеет: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи.

				Владеет: - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 4/144

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 сем.	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		54	54	
В том числе курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации - экзамен		36	36	
Итого:		144	144	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			6 сем		7 сем.	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		22	10		12	
в том числе:	лекции	10	4		6	
	практические	12	6		6	
	лабораторные					
Самостоятельная работа		113	62		51	
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – _9_час.)*		9			9	
Итого:		144	72		72	

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Введение. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	Задачи логопедического обследования, значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования речи. Основные принципы проведения логопедического обследования.	-
1.2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Ориентировочный, дифференцировочный, аналитический, прогностический, заключительный, этапы обследования.	-
1.3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	Выявление отклонений или дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявление нарушений двигательных функций артикуляционного аппарата, наличия неврологической симптоматики, функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования, упражнения для обследования дыхания и голоса, выявление возможностей и недостатков дыхательного и голосового аппарата ребенка.	-
1.4	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Выявление дефектов звукопроизношения, определение уровня нарушенного звукопроизношения (в самостоятельной речи, на специально отобранном материале, при изолированном произнесении), выявление недостатков различения звуков на слух и в произношении, выявление возможности услышать наличие (или отсутствие) звука в слове.	-
1.5	Обследование слоговой структуры слова	Выявление слоговых структур, которыми владеет ребенок; слоговых структур, которыми он не владеет (многосложными, со стечениями согласных); определение характера типичных ошибок.	-
1.6	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	Определение состояния пассивного и активного словарного запаса, количественная (объем) и качественная (семантическое содержание) характеристика словарного запаса. Выявление уровня сформированности синтаксических навыков у ребенка. Определение грамматических форм и конструкций. Обследование словообразовательных навыков.	-
1.7	Обследование связной речи	Изучение состояния связной речи ребенка, диалогической и монологической формы речи. Составление описательного рассказа с опорой на предмет или картинку, составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ текста и ответы на вопросы.	-
1.8	Структура и содержание обследования моторных функций	Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования ребенка. Задачи обследования, значение результатов обследования для диагностики,	-

		планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования моторных функций. Анализ и оценка результатов обследования, формулирование выводов по результатам обследования.	
2. Практические занятия			
2.1	Введение. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	Общие основы логопедической диагностики. Исторический аспект диагностики в логопедии.. Современное состояние проблемы. Понятие о логопедическом заключении. Основные формулировки логопедических заключений.	-
2.2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений. Изучение документации. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования. Обследование интеллекта и познавательных процессов. Обследование моторики. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования. Интерпретация результатов логопедического обследования. Заполнение речевой карты. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза). Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования. Составление многоуровневого логопедического заключения. Информирование родителей.	-
2.3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	Проверка строения органов: губ, языка, зубов, твёрдого и мягкого нёба, челюстей Оценка тонуса мышц артикуляционного аппарата в покое, при попытках к речевой деятельности, в процессе речи, при мимических и артикуляционных движениях. Анализ непроизвольных движений. Проверка произвольной артикуляционной моторики.	-
2.4	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе. Параметры оценки звукопроизношения. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи. Приемы обследования фонематического восприятия. Составление протокола обследования звукопроизношения. Составление протокола обследования фонематического восприятия.	-
2.5	Обследование слоговой структуры слова	Обследование слоговой структуры слова. Выявление слоговых структур, которыми владеет ребенок; слоговых структур, которыми он не владеет (многосложными, о стечениями согласных); определение характера типичных ошибок.	-
2.6	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	Обор материала для обследования словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления) Проведение обследования словарного запаса. Определение параметров анализа обследования словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования. Подбор дидактического и речевого материал для обследования словарного запаса. Составление протокола обследования словарного	-

		запаса. Анализ речевой карты по обследованию словаря. Формулировка выводов и заключения по результатам обследования. Отбор материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Проведение обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Определение параметров анализа обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов по результатам обследования. Подбор дидактического и речевого материала для обследования грамматического строя речи. Подбор дидактического и речевого материала для обследования словообразовательных способностей. Составление протокола обследования грамматического стоя речи. Составление протокола обследования словообразовательных способностей. Анализ речевой карты по обследованию грамматического строя и словообразовательных способностей. Формулировка выводов и заключения по результатам обследования.	
2.7	Обследование связной речи	Обор материала для обследования связной речи (диалогической и монологической) Проведение обследования связной речи. Определение параметров обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования. Подбор речевого материала для обследования связной речи. Составление протокола обследования связной речи. Анализ речевой карты по обследованию связной речи. Формулировка выводов и заключение по результатам обследования.	-
2.8	Структура и содержание обследования моторных функций	Содержание обследования моторных функций: общая моторика, моторика пальцев рук, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, уровень сформированности темпо-ритма движений, серийно-последовательная организация движений.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Введение. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	Задачи логопедического обследования, значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Содержание обследования речи. Основные принципы проведения логопедического обследования.	-
1.2	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Выявление дефектов звукопроизношения, определение уровня нарушенного звукопроизношения (в самостоятельной речи, на специально отобранном материале, при изолированном произнесении), выявление недостатков различения звуков на слух и в	-

		произношении, выявление возможности услышать наличие (или отсутствие) звука в слове.	
2. Практические занятия			
2.1	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений. Изучение документации. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования. Обследование интеллекта и познавательных процессов. Обследование моторики. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования. Интерпретация результатов логопедического обследования. Заполнение речевой карты. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза). Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования. Составление многоуровневого логопедического заключения. Информирование родителей.	-
2.2	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе. Параметры оценки звукопроизношения. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи. Приемы обследования фонематического восприятия. Составление протокола обследования звукопроизношения. Составление протокола обследования фонематического восприятия.	-
2.3	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	Обор материала для обследования словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления) Проведение обследования словарного запаса. Определение параметров анализа обследования словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования. Отбор материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Проведение обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Определение параметров анализа обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов по результатам обследования.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	2	4	5	11
2	Этапы обследования, их	2	4	7	13

	структурно-содержательная характеристика				
3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	2	4	7	13
4	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	2	4	7	13
5	Обследование слоговой структуры слова	2	4	7	13
6	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	4	8	7	19
7	Обследование связной речи	2	4	7	13
8	Структура и содержание обследования моторных функций	2	4	7	13
	Экзамен				36
	Итого:	18	36	54	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции		Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	2		9	11
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика		2	11	13
3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования		2	11	13
4	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	2	2	9	13
5	Обследование слоговой структуры слова		2	11	13

6	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	2	2	15	19
7	Обследование связной речи	2		11	13
8	Структура и содержание обследования моторных функций	2	2	9	13
	Контрольная работа Экзамен				27 9
	Итого:	10	12	86	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Лабораторные работы	Изучение рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения лабораторных заданий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы практических и лабораторных занятий, рекомендуемую литературу.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Логопедия [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2.	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
3.	Саблева, А.С. Логопедические технологии: технология обследования устной речи [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 60 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. 1. [Текст] / Бессонова Т.П., Грибова О.Е. – М.: АРКТИ, 1998.
7.	Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Волкова Г.А. – СПб., 1993. – 45 с.
8.	Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст]: методическое пособие / О.Е. Грибова – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
9.	Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст]: метод. пособие / Т.А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
1.	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с

	общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657
2.	Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520188
3.	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 256 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155371

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Щохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: Эксмо-Пресс, В. Секачёв,2000.-352 с.
2	Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачёв,1997.-352 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются:

- традиционные технологии: лекции (вводная, обучающая, обобщающая, проблемная, лекция-консультация), практические занятия, лабораторные работы, работа в парах, взаимоконтроль;

- интерактивные образовательные технологии: лекция-презентация, дискуссия, коллоквиум;

- интернет-технологии: поиск информации, подготовка презентации, доклада и т.п.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

— Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

— Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

— Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

— Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

— Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	УК-1 ПК-6 ПК-7	УК-1.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Реферат, практическая работа
2.	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Практико-ориентированные задания, практическая работа
3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Практико-ориентированные задания, реферат, практическая работа
4	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Практико-ориентированные задания практическая работа
5	Обследование слоговой структуры слова	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Практико-ориентированные задания. практическая работа
6	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Реферат, практическая работа
7	Обследование связной речи	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Практико-ориентированные задания, практическая работа
8	Структура и содержание обследования моторных функций	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7.1	Практико-ориентированные задания, тест, практическая работа
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену Контрольная работа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, доклад, презентация, контрольная работа.

20.1.1. Темы рефератов

1. Взаимодействие логопеда с различными специалистами в процессе проведения комплексного обследования ребенка с речевой патологией.
2. Причины возникновения речевых нарушений.
3. Методы обследования речи.
4. Особенности речевого развития детей с различными отклонениями в развитии.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к написанию реферата, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или сообщение не представлено.

20.1.2. Практико-ориентированные задания

1. Составьте перечень вопросов для сбора анамнестических сведений о ребенке.
2. Составьте перечень вопросов для предварительной беседы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Перечислите виды документации для изучения на ориентировочном этапе логопедического обследования.
4. Подберите игровые задания невербального характера для обследования мышления.
5. Подберите игровые задания вербального характера для обследования мышления.
6. Подберите игровые задания для обследования слухового восприятия и слухового внимания.
7. Подберите игровые задания для обследования зрительного восприятия и зрительного внимания.
8. Подберите игровые задания для обследования памяти.
9. Подберите приемы и перечень слов для обследования физического слуха.
10. Подберите игровые задания для обследования фонематического слуха.
11. Подберите игровые задания для обследования фонематического восприятия.
12. Подберите игровые задания для обследования фонематических представлений.
13. Подберите игровые задания для обследования артикуляционной моторики.
14. Подберите задания для обследования общей моторики.
15. Подберите игровые задания для обследования мимической моторики.
16. Подберите игровые задания для обследования мелкой моторики пальцев рук.
17. Подберите игровые задания для обследования пространственно-конструктивного праксиса.
18. Подберите перечень слов для обследования произношения звука ...

19. Подберите игровые задания для обследования слоговой структуры слова.
20. Подберите игровые задания для обследования просодической стороны речи.
21. Подберите игровые задания для обследования словаря существительных.
22. Подберите игровые задания для обследования словаря прилагательных.
23. Подберите игровые задания для обследования глагольной лексики.
24. Подберите игровые задания для обследования импрессивной речи.
25. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения существительных.
26. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения глаголов.
27. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования существительных.
28. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования прилагательных.
29. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования глаголов.
30. Подберите игровые задания для обследования навыка грамматического оформления предложения.
31. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале рассказа-повествования).
32. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале рассказа-описания).
33. Подберите задания для обследования навыка чтения.
34. Подберите задания для обследования навыка письма.
35. Проанализируйте речевую карту и составьте многоуровневое логопедическое заключение.
36. Составьте схему логопедического обследования детей раннего возраста.
37. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста.
38. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка младшего школьного возраста.
39. Составьте схему нейропсихологического обследования ребенка с нарушением речи.
40. Проанализируйте письменные работы детей. Определите специфические ошибки.

20.1.3.Задания для контрольной работы

.

1. Указать основные логопедические технологии.
2. Раскрыть содержание обследования звукопроизношения у дошкольников (раскрыть основные этапы работы).
3. Перечислить основные стороны речи, которые поддаться коррекции.
4. Раскройте содержание обследования мелкой и крупной моторики у младших школьников с нарушением речи.

Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам в начале изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

20.2.1 Вопросы к экзамену

1. Речь как система: виды и стороны речи, подлежащие обследованию.
2. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования.
3. Принципы и методы логопедического обследования.
4. Этапы логопедического обследования: цель и краткое содержание каждого этапа.
5. Подбор наглядного и речевого материала обследования: требования к содержанию и оформлению. 6. Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.
7. Технология логопедического обследования на дифференцировочном этапе.
8. Технология обследования физического слуха.
9. Технология обследования общей моторики.
10. Технология обследования моторики пальцев рук.
11. Технология обследования мимической моторики.
12. Технология обследования артикуляционной моторики.
13. Технология обследования слухового восприятия и слухового внимания.
14. Технология обследования зрительного восприятия.
15. Технология обследования внимания.
16. Технология обследования памяти.
17. Технология обследования мышления.
18. Технология обследования звукопроизношения.
19. Технология обследования строения артикуляционного аппарата.
20. Технология обследования фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений.
21. Технология обследования слоговой структуры слова.
22. Технология обследования просодической стороны речи.
23. Технология обследования импрессивной стороны речи.
24. Технология обследования предметного словаря.
25. Технология обследования предикативного словаря.
26. Технология обследования атрибутивного словаря.
27. Технология обследования грамматико-морфологических средств языка.
28. Технология обследования грамматико-синтаксических средств языка.
29. Технология обследования навыков построения предложения.
30. Технология обследования навыка словоизменения.
31. Технология обследования навыка словообразования.
32. Технология обследования диалогической речи.
33. Технология обследования связной монологической речи.
34. Технология обследования чтения.
35. Технология обследования письма.
36. Технология логопедического обследования Т.А. Фотековой (экспресс-диагностика).
37. Составление многоуровневого логопедического заключения.

38. Этап информирования родителей.
39. Нейропсихологический подход к обследованию детей с речевой патологией.
40.Технология обследования детей раннего возраста.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, допускает ошибки при более детальном освящении второстепенных вопросов темы. Демонстрирует в значительной степени знания основ дисциплины в объеме, необходимом для решения практических задач.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрывать содержание темы, не умеет иллюстрировать ответ примерами. Демонстрирует владение основами компетенции.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при раскрытии основных понятий. Демонстрирует слабое владение компетенцией или не владеет полностью.	–	*Неудовлетворительно*

Экзамен проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Логопедия, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Перечислите этапы логопедического обследования:_____, _____, _____.

Ответ: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический и этап информирования родителей (2 балла)

2. Технология обследования чтения включает в себя: _____ _____ _____ и _____ _____.

Ответ: оценку техники чтения и понимания прочитанного

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

ПК-6.1 Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

1. Ориентировочный этап логопедического обследования предполагает:
а) обследование строения артикуляционного аппарата;
б) обследование понимания речи;
в) беседу с ребёнком;
г) обследование интеллекта ребёнка.
Ответ: в (1 балл)

2. Основной этап логопедического обследования предполагает:
а) изучение специальной документации;
б) установление контакта с ребёнком;
в) обследование экспрессивной речи;
г) обследование психических процессов,
Ответ: в (1 балл)

3. Выберите задание для обследования фонематических представлений:
а) показать названную картинку;
б) назвать показанную картинку;
в) показать картинки с заданным звуком;
г) подобрать слово на заданный звук.
Ответ: в (1 балл)

ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПК-7.1. Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

4. Нарушения прикуса в наибольшей степени влияют на произношение:
а) сонорных звуков;
б) заднеязычных звуков;
в) губных звуков;
г) свистящих и шипящих звуков.
Ответ: г (1 балл)

5. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это…
а) атаксия;
б) гиперкинез;
в) парез;
г) синкенезия.
Ответ: б (1 балл)

6. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
а) Р.Е. Левина;
б) Ф.Ф. Рау;
в) М.Е.Хватцев;
г) В. Олтушевский.
Ответ: а (1 балл)