МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.06 (П) Производственная практика, педагогическая по профилю Логопедия

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за организацию практики: теории и методики начального образования

6. Составитель программы: В.Н. Пугач, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО: 2029-2030 **Семестр:** 7

ЗФО: 2029-2030 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи практики: освоение педагогической деятельности учителя-логопеда по проектированию и реализации образовательного процесса.

Задачи практики:

– Формирование умения отслеживать и анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.

– Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции;

– Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно- развивающую профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;

– Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую деятельность», «Основы психолингвистики», «Технологии обследования речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия», «Основы нейро- и патопсихологии», «Логопедические технологии формирования речи», «Методики преподавания дисциплин школьникам с нарушениями речи», «Организация и планирование логопедических занятий», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающегося к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог»: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений - Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования; Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития; Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации .

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программы последующей практики: Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	**Знать:** - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; **Уметь:** - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики **Владеть:** - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
		ОПК-3.1.	Организует совместную и	**Знать:** - основы и закономерности взаимо-

ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	действия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся **Уметь:** - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности **Владеть:** - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
		ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	
		ОПК-3.3.	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
		ПК-6.1	Планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных	Знать: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи;

ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		психофизических особенностей	- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. Уметь: - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Владеть: - навыками применения законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - навыками подбора содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; -навыками организации логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
		ПК-6.2	Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; - организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей . Уметь: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики

				рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи. Владеть: - навыками разработки программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи; - нормами русского языка в устной и письменной форме; - навыками работы в электронно-информационной среде с целью поиска профессионально-значимой информации.
		ПК-6.3	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи	Знать: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда); - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи. Уметь: - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников

				образовательных отношений. Владеть: - технологиями профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи.
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-7.1	Определяет направление и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знать: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации; - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: - навыками создания специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и

				взрослых с нарушениями речи; - навыками реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками планирования и реализации содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга достижений детей и взрослых с нарушениями речи.
		ПК-7.2	Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Знать: - теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации; - общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях; - основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи. Уметь: - проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми; - использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: - навыками проектирования и организации продуктивного взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи; - навыками организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
		ПК-7.3	Проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	Знать: - ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи; - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации; - нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии. Уметь: - использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; - использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к

				овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: - технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; - технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей.

13. Объем практики в зачетных единицах /ак. часах–9/324.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	324
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	320	320	320
Итого:	**324**	**324**	**324**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	4	–
Итого:	**324**	**324**	**320**

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики.
2	Основной	Знакомство с администрацией, педагогами и сотрудниками организации. Изучение режима работы организации, кабинета или рабочего места учителя- логопеда, ознакомление с документацией учителя-логопеда. Выполнение учебных заданий.
3	Заключи-тельный	Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации.
4	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (03.07.2018).
2	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (03.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.
6	Кругликова, А. Ю. Педагогическая практика студентов в общеобразовательных и коррекционных школах : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Кругликова ; под ред. Н. А. Сениной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615597 (дата обращения: 08.06.2025).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 (дата обращения: 16.06.2025).
8	Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720738 (дата обращения: 16.06.2025).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Аттестационный лист прохождения практики.
2. Отчет студента об итогах практики.
3. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:

4. Логопедическое заключение по итогам логопедического обследование обучающегося;
5. План коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
7. Характеристика двух занятий учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы с обучающимся с нарушением развития;
8. Два конспекта разработанных и проведённых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с нарушением речи.
9. Конспект консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи.

18. Материально-технической обеспечение практики

программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор);

компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Дневник практики
2.	Основной	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Практические задания 4-9 (пункт 17 Программы практики)
3.	Заключительный	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Дневник практики. Отчёт о результатах выполнения программы практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Практические задания 4-9 (пункт 17 Программы практики)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания.

Практические задания, выполняемые в период практики

ЗАДАНИЕ 1. На основе банка диагностических методик провести логопедическое обследование обучающегося. Составить логопедическое заключение.

Примерный алгоритм логопедического обследования обучающегося с нарушением речи

1. Описание методики проведения логопедического обследования.
2. Заполнение речевых карт.
3. Ведение журнала логопедического обследования.

Примерная схема логопедического обследования обучающегося

1. Анкетные данные
2. Анамнез: данные о родителях, протекание беременности, протекание родов, перенесенные заболевания в раннем возрасте, раннее психомоторное развитие, развитие речи ребенка в раннем возрасте.
3. Состояние звукопроизношения, исследование умений воспроизводить слоговую структуру слова.
4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.
5. Особенности ручной и речевой моторики: ручная моторика, оптико- кинестетическая организация движений, динамическая организация движения пальцев, графомоторные навыки, речевая моторика.
6. Особенности динамической стороны речи.
7. Состояние слуховой функции.
8. Исследование фонематического восприятия.
9. Исследование языкового анализа и синтеза.
10. Особенности словарного запаса и актуализации.
11. Особенности грамматического строения речи (устное и письменное выполнение заданий).
12. Состояние зрительной функции (звуко-буквенных ассоциаций, графических образов букв).
13. Состояние процесса чтения.
14. Состояние различных видов письма.
15. Состояние счетных операций.
16. Краткая психолого-педагогическая характеристика учащегося.
17. Логопедическое заключение.

***Форма отчетности**:* логопедическое заключение

Задание 2. На основе проведенного логопедическое обследование обучающегося составить план логопедической работы с обучающимся.

Тематический план логопедической работы с обучающимся

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

Календарный план логопедической работы с обучающимся

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1.			
2.			
3.			

***Форма отчетности**:* план коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Задание 3. Ознакомиться с опытом учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Провести анализ занятий учителя-логопеда, составить характеристику занятий.

Примерная схема анализа логопедического занятия

Структурные компоненты анализа занятия	Шкалы оценки
1. Цель и задачи занятия	1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)
	1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач
2. Методика организации и проведения занятия	2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей
	2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы
	2.3. Наличие плана занятия
	2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия
	2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия
	2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному
	2.7. Организация самостоятельной работы детей
	2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.)
	2.9. Эмоциональность подачи материала
	2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда
	2.11. Умение использовать методические пособия
	2.12. Соотношение речи логопеда и детей
	2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда
3. Содержание занятия	3.1. Полнота, доступность изложения материала
	3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)
	3.3. Формирование новых понятий
	3.4. Актуализация опорных знаний
	3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей)
4. Коррекционная направленность занятия	4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия). — развитие фонематического слуха и восприятия; — формирование правильного произношения звука; — формирование практических навыков словообразования и словоизменения; и др.
5. Особенности деятельности детей на занятии	5.1. Активность детей в процессе занятия
	5.2. Устойчивость внимания, интерес
	5.3. Качество выполнения заданий детьми
6. Результативность занятия	6.1. Степень усвоения детьми нового материала

***Форма отчетности**:* характеристика 2 занятий учителя-логопеда коррекционно- развивающей работы с обучающимся с нарушением развития.

Задание 4. Осуществить логопедическую работу. На основе проведенного логопедического обследования разработать и провести индивидуальные

коррекционно- развивающие занятия с обучающимся с нарушением речи. Количество занятий - не менее пяти.

***Форма отчетности**:* конспекты двух занятий с отметкой, самоанализом и анализом учителя-логопеда.

Задание 5. Проведение не менее 2 (двух) консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным окружением по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи. Тематика консультаций может быть выбрана по усмотрению практиканта с учетом проведенного логопедического обследования.

Примерная тематика психологических консультаций:

1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей.
2. Приемы обогащения словарного запаса детей.
3. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей.
4. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.
5. Физическое воспитание обучающихся с нарушениями речевого развития.
6. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
7. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.
8. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
9. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи.
10. Развитие связной речи детей в семье.
11. Играем пальчиками и развиваем речь.
12. Совершенствуем внимание и память ребенка.
13. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.

Форма отчетности: два кратких конспекта консультаций с кратким отчетом-самоанализом.

В отчете должны быть отражены следующие позиции:

- психологический портрет клиента (особенности вербальной и невербальной экспрессии, ценности клиента);
- жалоба (что выступает в качестве приносящего затруднения, психологический дискомфорт);
- запрос (какого рода помощи клиент ожидает от консультанта);
- прогноз разрешения проблемы (ресурсы, которыми обладает клиент, его готовность к действиям по ее разрешению);
- методы работы с клиентом;
- контракт (стратегия разрешения проблемы и распределение ответственности в ее осуществлении);
- примечания (на что бы вы обратили свое внимание, если бы предстояло продолжить консультирование данного клиента)

Требования к выполнению заданий

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

– посещение установочной и заключительной конференций;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

– способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
– умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
– способность планировать и организовать деятельность с обучающимися в рамках профессиональных обязанностей учителя-логопеда.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с выполненными заданиями практики и необходимой документацией.

Структура отчета по практике

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:
1. Фамилия, имя, отчество методистов.
2. Сроки прохождения.
3. Краткая характеристика образовательной организации, его особенности.
4. Посещение занятий учителей-логопедов.
5. Посещение уроков студентов-практикантов.
6. Участие в обсуждении логопедических занятий.
7. Самооценка выполнения практических заданий практики.: что из задуманного вам удалось реализовать, от каких ошибок вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
8. Ваши пожелания и предложения по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями:профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Промежуточная аттестация по практике включает защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций и индикаторов достижения компетенции	Уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена в полном объеме. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций. Подготовленные отчетные материалы соответствуют большинству перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует единичные индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена не в полном объеме, не были выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют более, чем двум перечисленным критериям.	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи.	–	Неудовлетвори-тельно