МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.07(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю Начальное образование

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра теории и методики начального образования

6. Составители программы: И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2029-2030 **Семестр:** 7

9.**Цель практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования и во внеурочной деятельности; освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями анализировать основные образовательные программы начального общего образования и дополнительные образовательные программы, проектировать их элементы с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- овладение умениями наблюдения и комплексного анализа уроков и внеурочных занятий по основным предметным областям начального общего образования;
- овладение умениями проектирования учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации ООП НОО в рамках урочной и внеурочной деятельности.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Для выполнения программы практики обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Психология, Педагогика, Образовательные программы начальной школы, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Освоение программы практики готовит обучающегося к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Начальное образование», Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *учебная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; - методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ; - разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ. Владеть: - методами и технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	
		ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - инструментарий (*операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.*) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	

ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1.	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знать: - требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования Уметь: - учитывать требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия; - критически анализировать учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории. Владеть: - технологиями разработки и анализа учебно-методической документации; - информационно-коммуникационными технологиями
		ПК-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия	
		ПК-2.3.	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Итого:	**108**	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	4	4	–
Итого:	**108**	**108**	**104**

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.
2.	Информационно-аналитический этап	Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей. Изучение и анализ учебно-методической документации НОО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарно-тематические планы по учебным предметам НОО. Наблюдение, протоколирование и анализ уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»). Наблюдение и анализ внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
3.	Проектно-технологический этап	Проектирование компонентов образовательной программы НОО. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации ООП НОО (технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»), технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию).
4.	Заключительный этап	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчётной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.07.2018).
2	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (05.07.2018).
3	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (05.07.2018).
5	Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (05.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
6	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (05.07.2018).
7	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (05.07.2018).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной работы (организационный и заключительный этапы) и в форме самостоятельной практической работы обучающегося по освоению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Аттестационный лист прохождения практики.
2. Отчет студента об итогах практики.
3. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
4. Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.
5. Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей.
6. Календарно-тематический план по учебному предмету НОО (по выбору практиканта).
7. Протоколы и анализы уроков по учебным предметам начального общего образования: русский язык (письмо), литературное чтение, математика, окружающий мир.
8. Технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»)
9. Технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
10. Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и внеурочного занятия (карточки с заданиями, инструктивные карточки, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презнтационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.).
11. Иные материалы на усмотрение практиканта.

Защита результатов практики предполагает представление и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Рекомендуемые требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов во взаимосвязи с задачами и содержанием практики;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных, информационно-коммуникационных технологий;
3) результатов освоения программы практики (что узнал, чему научился, какие виды и функции профессиональной деятельности освоил);
4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов, и их возможных причин;
5) направлений (задач) самообразования.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ПК-2	ПК-2.1	Дневник практики
2.	Информационно-аналитический этап	ОПК-2 ОПК-9 ПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Задания №№ 6 – 9 (пункт 17 Программы практики)
3.	Проектно-технологический этап	ОПК-2 ОПК-9 ПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Задания №№ 10 – 13 (пункт 17 Программы практики)
4.	Заключительный этап	ОПК-9 ПК-2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1	Дневник практики. Отчёт о результатах выполнения программы практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практикоориентированные задания (задания №№ 6 – 13 пункта 17 Программы практики), отчёт студента-практиканта о выполнении заданий практики.

20.1.1 Примерное содержание и структура отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соотетствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- количество разработанных самостоятельно технологических карт уроков (предмет, УМК, тема (раздел), класс, тип урока, рекомендуемые образовательные технологии проведения), дидактических материалов к урокам, их целевого назначения с методическими комментариями по использованию в образовательной практике;
- количество разработанных самостоятельно технологических карт внеурочных занятий (направление развития личности, класс, тема занятия, планируемые результаты, рекомендуемые образовательные технологии) и дидактических материалов к ним с указанием их целевого назначения и методическими комментариями по использованию в образовательной практике;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

20.1.2 Рекомендации по выполнению заданий практики

Рекомендуемые формы технологической карты урока и внеурочного занятия представлены в Приложениях 1, 2 к данной программе практики.

Рекомендованная схема комплексного анализа урока представлена в Приложении 3 к данной программе практики.

Рекомендованный алгоритм анализа внеурочного занятия представлен в Приложении 4 к данной программе практики.

Рекомендованная схема анализа ООП НОО представлена в Приложении 5 к данной программе практики.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
- Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.
- Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей.
- Календарно-тематический план по учебному предмету НОО (по выбору практиканта).
- Протоколы и анализы уроков по учебным предметам начального общего образования: русский язык (письмо), литературное чтение, математика, окружающий мир.
- Технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»)
- Технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
- Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и внеурочного занятия (карточки с заданиями, инструктивные карточки, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презнтационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.).
- Отчёт студента о результатах практики.
- Иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (анализ основной образовательной программы начального общего образования и дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей; протокол и письменный анализ урока по предметным областям учебного плана начальной школы: филология, математика и информатика, естествознание и обществознание; технологические карты уроков и зачётного предметного мероприятия и др.);

- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;

- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - выполнил анализ образовательных программ, уроков по основным предметным областям учебного плана НОО в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения; - разработал учебно-методическую документацию (технологические карты уроков, внеурочного занятия) и дидактические материалы с учётом требований ФГОС НОО, примерной ООП НОО и в соответствии с установленными требованиями к структуре и оформлению названных материлов; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - на итоговом занятии в группе представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной	*Повышенный уровень (высокий)*	*Отлично*

педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций.		
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при проектировании учебно-методической документации допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованных требований, неточность в оформлении документации; - в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, большинство индикаторов формируемых компетенций.	*Базовый уровень (средний)*	*Хорошо*
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при проектировании учебно-методической документации допустил методические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащие высказывания фактами из образовательной практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, небрежность и неточность в оформлении документации; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций.	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*
Обучающийся - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует	–	*Неудовле-творительно*

большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом уроков по основным предметным областям учебного плана НОО, а также при проектировании учебно-методической документации допустил грубые методические и фактические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащие высказывания фактами из образовательной практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности.		

Приложение 1
Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты урока

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Разработала и провела
4 курса 1 группы

_____ формы обучения

Фаимилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.
Дошкольное образование

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход урока

Этап урока (длительность в мин)	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формы организации учебной деятельности**	**Планируемый результат / Формируемые УУД**
I Целеполагание к деятельности (2 – 3 мин)				
II Актуализация знаний (5 – 10 мин)				
III Постановка темы, цели и задач урока (2 мин)				
IV Открытие новых знаний (7 – 10 мин)				
V Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи) (7 – 10 мин)				
VI Самостоятельная работа (5 – 7 мин)				
VII Включение в систему знаний и повторение (5 –10 мин)				
VIII Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				

Приложение 2
Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты внеурочного занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ТЕМА ЗАНЯТИЯ»

Направление развития личности - указать

Разработала и провела
студентка 4 курса 1 группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.
Дошкольное образование

База практики:
Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход занятия

Этап урока (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемый результат / Формируемые УУД
I Вводная часть (7 – 10 мин)				
II Основная часть (15 – 20 мин)				
III Заключительная часть (5 - 10 мин)				
IV Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				

Приложение 3

Примерная схема комплексного анализа урока

Школа_____
Класс _____
Предмет_____
ОС _____
Тема урока_____

№№ п/п	Критерии анализа урока
1.	**Основная дидактическая цель и планируемые результаты урока:** личностные, метапредметные, предметные.
2.	**Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, длительность этапов по времени (или по количеству заданий), соответствие построения урока его содержанию, поставленной цели и запланированным результатам.
3.	Как учитель обеспечил **мотивацию** изучения данной темы (учебного материала)?
4.	**Какие условия** были созданы на уроке **для достижения планируемых** (личностных, метапредметных и предметных) **результатов**? (Приведите конкретные примеры из содержания урока)
5.	Оцените **использование современных технологий обучения** на уроке. Как соотносилась активная и репродуктивная деятельность обучающихся на уроке?
6.	**Содержание урока:** - с каким материалом обучающиеся знакомились впервые; - какие знания, умения и навыки закреплялись; - по отношению к какому материалу осуществлялась подготовительная работа; - над развитием каких умственных действий и познавательных возможностей и способностей обучающихся работал учитель; - на формирование каких нравственных качеств обучающихся было направлено воспитательное воздействие учителя; - научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям; - соответствие содержания урока требованиям программы; - связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности; - связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом; - наличие межпредметных связей; - достижение предметных результатов урока.
7.	**Дидактические основы урока:** **-** какие дидактические принципы (и (или) принципы технологии деятельностного метода обучения) были реализованы на уроке (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока); - перечислите методы, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока); - перечислите средства обучения, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока), оцените целесообразность их выбора; - *оцените*:

- приёмы актуализации знаний и способов деятельности обучающихся,
- наличие на уроке проблемных вопросов, проблемных ситуаций;
- соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке;
- применение диалоговых форм общения;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- место и цель использования наглядного материала (в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач, и т.п);
- образовательные ресурсы урока;
- соотносимость этапов урока по длительности, время начала и окончания урока.

8. **Психологические основы урока:**
- реализация развивающей функции обучения. Развитие психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- ритмичность урока и целесообразность смены видов детельности: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности и форм учебного взаимодействия;
- наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

9. **Реализация на уроке здоровьесберегающих технологий:**
- наличие динамических, физкультурных и иных пауз, их целесообразность, место и количество;
- приёмы здоровьесбережения обучающихся на уроке;
- гигиенические условия класса (освещённость, тепловой режим и др.)

10. **Постановка домашнего задания:**
- связь с материалом урока
- оптимальный объем,
- наличие и доступность инструктажа,
-дифференциация, представление права выбора заданий.

11. **Оцените урок (структурно, содержательно, организационно, технологически) с токи зрения соответствия требованиям ФГОС НОО**

12. **Выделите наиболее существенные, по вашему мнению, недостатки урока:**
   - в построении и содержании этапов урока;
   - в управлении процессом учения обучающихся, их учебной деятельностью;
   - в содержании учебных заданий;
   - в организации контроля учебных достижений и рефлексии деятельности обучающихся;

в постановке домашнего задания.

13. **Укажите (предположительно) причины озникновения данных недостатков на уроке, сформулируйте предложения, направленные на повышение его эффективности**[*]

[*] Данное задание можно выполнять для каждого из пунктов 2 – 10 в отдельности

Приложение 4
Примерный алгоритм анализа внеурочного занятия

1. Дата:
2. Класс:
3. Количество учащихся в классе:
4. Присутствовали на внеурочном занятии (мероприятии):
5. Направление внеурочной деятельности:
6. Тема занятия (мероприятия):
7. Цель занятия (мероприятия):
8. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
9. Ведущие аспекты самоанализа:
10. Содержание внеурочного занятия (мероприятия)
11. Форма занятия, формы организации деятельности обучающихся
12. Результативность
13. Формирование универсальных учебных действий
14. Практическая направленность
15. Самостоятельная работа обучающихся
16. Формирование ИКТкомпетентности
17. Структура
18. Педагогический стиль
19. Гигиенические требования
20. Инклюзивное образование
21. Запланировано
22. Реализовано
23. Выводы и рефлексия (дальнейший план действий и возможные коррективы):

Приложение 5

Примерная схема анализа основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) образовательной организации

I Целевой раздел ООП НОО:

1. Цель и задачи ООП НОО (законспектировать).
2. Основные разделы ООП НОО (перечислить).
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО (законспектировать). Как представлены уровни результатов? Привести примеры результатов разных уровней.
4. Условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов (законспектировать).
5. Систему оценки планируемых результатов освоения ООП НОО:

Уровни успешности (законспектировать);

Методы и формы оценивания в зависимости от группы результатов (перечислить).

II Содержательный раздел ООП НОО:

1. Какие программы представлены в содержательном разделе ООП НОО (перечислить), их цель и задачи (законспектировать).
2. *Программа формирования УУД:* Как связаны формируемые УУД с содержанием учебных предметов (законспектировать смысловые акценты УУД в соответствии с учебными предметами).
3. *Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся:* принципы и направления реализации программы (перечислить).
4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ЭКЗиБОЖ):*

4.1 что включает структура системной работы по формированию ЭКЗиБОЖ (схема);

4.2 направления и формы работы по формированию ЭКЗиБОЖ (перечислить).

5. *Программа коррекционной работы:*

5.1 модули программы (перечислить);

5.2 содержание исследования ребёнка психологом (законспектировать);

5.3 принципы коррекционно-развивающего обучения (перечислить).

III Организационный раздел ООП НОО:

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе (перечислить).
2. Проанализировать учебные планы, перечислить дисциплины, входящие

2.1 в обязательную часть ООП,

2.2 в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. *Программа (план) организации внеурочной деятельности:*

3.1 цель и задачи организации внеурочной деятельности (ВД) (перечислить);

3.2 направления ВД (перечислить);

3.3 формы организации ВД по классам (выписать, не повторяя одинаковые).

4. *Условия реализации ООП НОО:*

4.1 специалисты штата педагогических работников образовательного учреждения (перечислить);

4.2 направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (законспектировать);

4.3 задачи социально-психологической службы в школе (перечислить);

4.4 направления работы социального педагога (перечислить);

4.5 материально-технические условия: перечислить специализированные кабинеты;

4.6 информационно-методические условия реализации ООП НОО:

4.6.1 что понимается под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения (выписать определение);

4.6.2 элементы ИОС (перечислить).