МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета

И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Логопедия

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Т.С. Завидовская, кандидат биологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО: 2027-2028, 2028-2029 **Семестры:** 4-5

ЗФО: 2027-2028, 2028-2029 **Семестры:** 4-5

9. **Цель практики**: получение первичных профессиональных умений и навыков, получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- овладение первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности;
- формирование у будущих учителей начальных классов готовности использовать полученные теоретические и практические знания в области естествознания в интеграции с другими науками на практике, освоение методов изучения окружающего мира;
- подготовка обучающихся к работе в природе с младшими школьниками; получение практических умений, навыков и способов деятельности, необходимых для реализации образовательной программы начальной школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- овладение умением осуществлять теоретический анализ существующих психолого-педагогических концепций обучения, развития и воспитания личности;
- овладение умением осуществлять анализ практической деятельности педагогов общеобразовательных организаций по использованию психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- овладение умением проектировать методические материалы, отражающие использование психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- формирование рефлексивных умений обучающихся, их готовности к самообразованию.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть Блока 2 «Практика».

Для освоения программы учебной практики «Учебная практика, научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Естествознание, Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Педагогика, Психология, Управление проектами, Информационно-коммуникационные технологии, Методология и методика научно-исследовательской деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при выполнении программы данного вида практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

знание: универсальных закономерностей и взаимосвязей, действующих в природе, основанных на целостной системе естественнонаучных знаний, психолого-педагогических концепций обучения и развития и образовательных технологий, в том числе информационных;

умение: применять теоретические знания по учебной дисциплине Естествознание в описании процессов и явлений в различных областях знания, самостоятельно разрабатывать учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.);

владение: методами изучения природы, навыками планирования и организации образовательной деятельности на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных.

Освоение программы данного вида практики является необходимой основой для производственной практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные системы обучения, развития и воспитания; - классификации современных образховательных технологий. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для решения задач обучения, развития и воспитания и достижения образовательных результатов.. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3.	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.	Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности. Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; - организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний; - оперировать специальными научными знаниями для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - технологией определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе
		ОПК-8.4.	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	

				специальных научных знаний.

13. Объем практики в зачетных единицах/час. в соответствии с учебным планом 6/216

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 4	семестр № 5
Всего часов	216	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	2	1	1
Самостоятельная работа	214	107	107
Итого	216	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 2	семестр № 3
Всего часов	216	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	2	1	1
Самостоятельная работа	204	103	103
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	8	4	4
Итого	216	108	108

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
Семестр № 4		
	Подготовительный	1. Участие в установочной конференции: 1.1 Ознакомление с программой практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. 1.2. Инструктаж по технике безопасности работы в полевых условиях. 1.3. Ознакомление с порядком ведения дневника практики. 2. Выбор темы НИР, составление и согласование с руководителем практики плана её выполнения.
	Основной	1. Ориентирование на местности, измерение расстояния, съемка местности, изучение строения речной долины, изучение горных пород, изучение рельефа и почв в районе практики. 2. Метеорологические наблюдения, фиксация и анализ

		результатов, составление розы ветров. 3. Комплексная физико-географическая характеристика района практики. 4. Изучение основных биогеоценозов района практики. Сбор материалов. Составление тематических гербариев, коллекций. 5. Ведение дневника практики.
	Заключительный	1. Оформление результатов практики. 2. Составление отчета по результатам практики. 3. Оформление портфолио с отчётной документацией.
	Представление отчетной документации	1. Представление портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики, на кафедру. 2. Защита результатов практики на итоговой конференции.
Семестр № 5		
	Подготовительный	1. Участие в установочной конференции: 1.1 Ознакомление с программой практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. 1.2 Выбор темы НИР, составление и согласование с руководителем практики плана её выполнения.
	Основной	1. Изучение и теоретический анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе начального общего образования и способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Изучение и анализ практического педагогического опыта учителей-практиков по использованию в образовательном процессе начального общего образования психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Проектирование методической разработки урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), отражающего использование психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Заключительный	1. Анализ результатов выполненных видов деятельности. 2. Составление отчета по результатам практики. 3. Оформление портфолио с отчётной документацией.
	Представление отчетной документации	1. Представление портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики, на кафедру. 2. Защита результатов практики на итоговой конференции.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алехина, Г. П. Учебно-полевая практика по экологии : учебное пособие / Г. П. Алехина, С. В. Хардикова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438952 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1369-4. – Текст : электронный.
2.	Кошелева, Е. А. Комплексное ландшафтоведение : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Кошелева, И. М. Греков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709760 (дата обращения: 14.06.2025). – ISBN 978-5-8064-3238-5. – Текст : электронный.
3.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. :

	ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст: электронный.
4.	Завидовская Т.С. Полевая практика по ботанике (систематика растений с основами фитоценологии): Учебное пособие для вузов / Т.С. Завидовская. – Борисоглебск, 2010. – 45 с.
5.	Шишикин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+ / В.Г. Шишикин, Е.В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Панкратова, И. В. Летняя полевая практика по геоботанике : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Панкратова, Л. Ф. Яндовка, С. В. Кондрат ; науч. ред. И. И. Шамров ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691660 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр.: с. 60-61. – ISBN 978-5-8064-3040-4. – Текст : электронный.
7.	Голиков, В. И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных : учебное пособие по полевой практике : [16+] / В. И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 68 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571034 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0377-8. – DOI 10.23681/571034. – Текст : электронный.
8.	Учебная практика по зоологии : учебное пособие : [16+] / М. П. Ильюх, Б. К. Котти, С. В. Пушкин, А. Н. Хохлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575696 (дата обращения: 14.06.2025). – ISBN 978-5-4499-0792-9. – DOI 10.23681/575696. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
1.	Андреенко, Т.Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.Н. Андреенко, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогичекий университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058 (дата обращения: 25.06.2019). – Текст : электронный.
2.	Анилова, Л. Практика по почвоведению : учебное пособие / Л. Анилова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187 (дата обращения: 14.06.2025). – Текст : электронный.

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики:

Практика проводится в форме контактной работы (организационный и заключительный этапы) и в форме самостоятельной практической работы обучающегося по освоению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией**:

1. Отчёт студента о результатах практики.
2. Дневник учебной практики, отражающий виды деятельности, выполненные студентом в ходе практики.
3. Отчёт в форме исследовательской работы / продуктивного (исследовательского) реферата, обобщающего и содержащего результаты выполненных заданий.
4. Оформленный тематический гербарий и коллекционный материал / Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующая теме исследовательской работы.

Защита результатов практики предполагает представление на кафедру и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая автоматизированными (компьютерными) рабочими местами и копировальной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечивающего доступ к образовательным ресурсам с материалами, необходимыми для выполнения заданий практики.

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, а также в электронные библиотечные системы и на официальные сайты Минобрнауки РФ и образовательных организаций БГО.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Компетенция(и)</th><th>Индикатор(ы) достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Подготовительный</td><td>ОПК-8</td><td>ОПК-8.3.</td><td>Тема НИР на период практики и план её выполнения (в дневнике практики)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2</td><td rowspan="3">Основной</td><td>ОПК 6</td><td>ОПК 6.1</td><td rowspan="2">Отчёт в форме исследовательской работы, продуктивного (исследовательского) реферата, обобщающий и содержащий результаты выполненных заданий.</td></tr>
<tr><td>ОПК 8</td><td>ОПК 8.3</td></tr>
<tr><td>ОПК 8</td><td>ОПК 8.4</td><td>Дневник практики. Оформленный гербарий и коллекционный материал. Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия</td></tr>
<tr><td></td><td>Заключительный</td><td>ОПК 6
ОПК 8</td><td>ОПК 6.1
ОПК 8.3
ОПК 8.4</td><td>Отчёт студента о результатах практики с анализом выполненных видов деятельности и характеристикой их результатов</td></tr>
<tr><td></td><td>Представление отчетной документации</td><td>ОПК 6
ОПК 8</td><td>ОПК 6.1
ОПК 8.3
ОПК 8.4</td><td>Портфолио с отчётной документацией</td></tr>
</table>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой				Портфолио с отчётной документацией

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

На основном этапе учебной практики студент-практикант развивает умения и навыки использования полученных теоретических и практических знаний в области естествознания, методы изучения окружающего мира, осваивает первичные умения и навыки научно-исследовательской работы по изучению теоретических положений и анализу практики реализации в общеобразовательных организациях психолого-педагогических теорий и технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на примере разработки одной из предлагаемых тем исследования по естественнонаучному и по психолого-педагогическому направлениям. Темы исследования могут быть выбраны обучающимся из предложенного списка или предложены им самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется посредством проверки ведения дневника практики, выполнения практикантом исследовательского реферата по одной из выбранных тем.

Примерная тематика исследования

1. Естественнонаучный блок

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.

2. Планктон водоемов различного типа.

3. Особенности почвенной фауны различных биотопов.

4. Насекомые опылители различных растений.

5. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.

6. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства.

7. Наблюдение за развитием бабочек (выкармливание гусениц, окукливание, вылупление имаго).

8. Важнейшие вредители плодовых растений района практики; их распространение, численность, биология, меры борьбы с ними.

9. Важнейшие вредители огорода; биология, распространение, численность, меры борьбы.

10. Важнейшие вредители полевых культур; распространение, численность, биология, меры борьбы.

11. Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых (стрекозы; жуки: жужелицы, щелкуны, долгоносики, листоеды, пластинчатоусые, усачи; перепончатокрылые: осы, пилильщики; двукрылые: журчалки и т. д.).

12. Фауна наземных позвоночных (или отдельных систематических групп) различных местообитаний района практики.

13. Ихтиофауна водоемов разного типа района практики.

14. Население отдельных групп наземных позвоночных (амфибий, рептилий, птиц, мелких млекопитающих) различных местообитаний. Структура населения: состав, плотность, трофическая, ярусные, пространственные группировки.

15. Питание наземных позвоночных района практики.

16. Биоценотическая роль наземных позвоночных животных района практики:

17. Поведение позвоночных животных района практики.

18. Систематический состав и морфологические особенности растений различных биоценозов района практики.

19. Флористическое разнообразие избранных растительных сообществ района практики.

20. Дикорастущие лекарственные растения окрестностей г. Борисоглебска.

21. Ядовитые растения окрестностей г. Борисоглебска.

22. Медоносные растения окрестностей г. Борисоглебска.

23. Сорно-полевая флора: систематический состав, эколого-биологические особенности сорных растений, черты специализации сорняков в различных типах посевов.

24. Сравнение морфологических признаков растений контрастных по экологии групп (например, ксерофитов и мезофитов, гелиофитов и сциофитов, и др.).

25. Видовое разнообразие ведущих семейств местной флоры (сложноцветные, бобовые, губоцветные, зонтичные, гвоздичные и др.).

2. Психолого-педагогический блок

1. Теория поэтапного формирования умственных действий обучающихся и её использование в образовательной практике.

2. Ассоциативно-рефлекторная концепция усвоения (теория обучения) и её использование в образовательной практике.

3. Теория проблемного обучения и её использование в образовательной практике.

4. Концепция деятельностного подхода к обучению и её использование в образовательной практике.

5. Теория учебной деятельности и её реализация в образовательной практике.

6. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова и её использование в образовательной практике.

7. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и её использование в образовательной практике.

8. Принцип активности в воспитании и развитии младшего школьника и его реализация в образовательной практике.

9. Принцип опоры на положительное в воспитании и развитии младшего школьника и его реализация в образовательной практике.

10. Технология организации «ситуации успеха» и её реализация в процессе воспитания и развития младшего школьника.

11. Технология педагогического взаимодействия и её реализация в процессе воспитания и развития младшего школьника.

12. Технология личностно-ориентированного воспитания и её реализация в практике начального общего образования.

13. Технология принудительного воспитания и её реализация в коррекционно-развивающем образовательном процессе.

14. Технология коллективного воспитания и её реализация в практике начального общего образования.

15. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в практике начального общего образования.

16. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульная технология обучения (МТО) и её реализация в практике начального общего образования.

17. Технология дифференцированного обучения и её реализация в практике начального общего образования.

18. Технология развития критического мышления через чтение и письмо и её реализация в практике начального общего образования.

19. Интерактивные технологии обучения и их реализация в практике начального общего образования.

20. Технология проблемно-диалогового обучения и её реализация в практике начального общего образования.

21. Технология проектного обучения и её реализация в практике начального общего образования.

22. Технологии оценивания достижений учащихся начального общего образования

23. Теория и практика реализации технологии психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

24. Теория и практика реализации технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО.

25. Теория и практика реализации коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей.

Результаты изучения выбранной темы естественнонаучного блока представляются в виде исследовательской работы.

Рекомендуемая структура исследовательской работы:

Введение, которое должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, использованные методы исследования.

Глава 1. Анализ теоретических аспектов выбранной темы исследования.

Глава 2. Анализ практических аспектов выбранной темы исследования.

Выводы – обобщение результатов в виде кратких тезисов.

Список использованной литературы, содержащий не менее 10 источников.

Приложения (гербарий, коллекции, геоботанические описания и т.п.).

Результаты теоретического изучения выбранной темы и анализа образовательной практики (психолого-педагогический блок) (в соответствии с выбранной темой) представляется практикантом в форме продуктивного (исследовательского) реферата.

Продуктивный реферат – это реферат, содержащий критический анализ реферируемых источников. Исследовательский реферат, помимо критического анализа реферируемых источников, как правило, включает следующие условные части (разделы/главы):

- анализ теоретических аспектов выбранной темы исследования;

- описание проведённой автором в соответствии с темой и проблемой исследования практической или экспериментальной работы и их результатов.

Рекомендуемая структура исследовательского реферата:

Введение, которое должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, использованные методы исследования.

Глава 1 Анализ теоретических аспектов выбранной темы исследования.

Глава 2 Анализ образовательной практики в соответствии с выбранной темой исследования.

Глава 3 Описание содержания и результатов практической или экспериментальной работы, проведённой по теме исследования.

Заключение, которое должно содержать анализ результатов решения поставленных исследовательских задач и достижения цели исследования.

Список использованной литературы, содержащий не менее 10 источников.

Заголовки – названия глав реферата – конкретизируются в соответствии с темой исследования.

Рекомендуемый объём реферата – 15 – 25 страниц печатного текста. Оформление текста реферата и списка использованных литературных источников должно соответствовать требованиям Инструкции ФГБОУ ВО «ВГУ» «Инструкция по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Критерии оценивания исследовательской работы (реферата):

- полнота раскрытия темы, достижение поставленных задач и цели исследования;

- полнота проведённого исследования (наличие результатов по каждому этапу исследования), соответствие проведённого исследования теме работы;

- самостоятельность и критический характер представленных материалов;

- культура цитирования и реферирования;

- наличие и качество выполненной практической работы или педагогического эксперимента;

- культура технического оформления материалов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики и включающей отчёт студента о результатах практики с анализом выполненных видов деятельности.

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности.

- Исследовательская работа (реферат), обобщающий и содержащий результаты выполненных в результате работы над темой исследования заданий.

- Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующего выбранной теме исследования.

- Отчёт студента о результатах практики с анализом собственной деятельности.

- Гербарий, коллекционный материал и т.д.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (исследовательская работа (продуктивный (исследовательский) реферат) по теме исследования; дневник практики, коллекционный материал, методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующего выбранной теме исследования);

- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;

- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - представленная исследовательская работа (продуктивный (исследовательский) реферат)) в полной мере соответствует указанным в пункте 20.1 критериям, выполнен грамотно и отражает все необходимые этапы проведения исследования, соответствующего выбранной теме; - проявил творческие способности при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - представленная исследовательская работа (продуктивный (исследовательский) реферат)) в полной мере соответствует указанным в пункте 20.1 критериям, отражает все необходимые этапы проведения исследования, соответствующего выбранной теме, однако содержит фактические недочёты и погрешности в техническом оформлении; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, большинство индикаторов формируемых компетенций.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления реферата, небрежность и неточность в оформлении документации; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*

выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций.		
Обучающийся - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности.	–	*Неудовлетворительно*