МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Философия и методология истории

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026протокол № 8

8. Учебный год: ОФО – 2030 – 2031 **Семестр:** 10

ЗФО – 2031 – 2032 **Семестр:** 11

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах философии и методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историософии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

Задачи учебной дисциплины:
- дать знания в области различных теорий познания и интерпретаций исторического процесса;
- овладение основными приемами и методами исторического познания и интерпретации фактов;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- расширение представления о методологии истории как науки;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина является факультативной. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История, Философия, Основы методологии научного исследования. Изучение данной дисциплины может быть основой для последующего изучения дисциплин Вспомогательные исторические дисциплины, Историография отечественной истории, История политических и правовых учений.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.2	Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «История» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Знать: - основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметной области «История» Уметь: - применять теоретические знания по учебной дисциплине Философия и методология истории в описании процессов и явлений в различных областях знания Владеть: - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебной дисциплины Философия и методология истории на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам,
		ПК-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «История», с учетом современного уровня развития	

			науки и возрастных особенностей обучающихся.	требующие углубленных профессиональных знаний.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			10
Контактная работа		24	24
в том числе:	лекции	12	12
	практические	12	12
Самостоятельная работа		48	48
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			11
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация зачёт		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Философия истории как отрасль научного знания	Предмет философии истории, современные подходы к философии истории, постмодернизм как вызов историческому познанию; герменевтика как одна из важнейших основ современного подхода к познанию прошлого, историческая феноменология. Актуальность философии истории, представления о «конце истории» и их анализ. Структура историософского знания.	-
1.2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	Предмет исторического познания, место истории среди других наук гуманитарного цикла (социологии, философии, культурологии, психологии), принципы взаимодействия с этими науками, междисциплинарные исследования. Отличие истории от точных и естественных наук, инвариантность истории. Методологические средства (инструменты) исторического познания: понятия, исторические факты, типы и	-

		типологизации, символические структуры (менталитет, подсознание); принципы отбора фактов. Законы исторического развития общества и принципы объяснения закономерностей. Проблема прогресса, регресса, циклического движения.	
1.3	Факторы исторического развития	Детерминизм в истории, виды детерминизмов: концепция идеальных движущих сил; материальные факторы в истории, экономический детерминизм К. Маркса и марксистов; географический детерминизм, историческая география в наши дни; историческая психология как направление исторического познания; демографический детерминизм и историческая демография как направление исторического познания. Соотношение факторов исторического развития: теоретические подходы к проблеме: Г. Спенсер о равновесии всех факторов, попытка воплотить равновесный подход в концепции Ф. Броделя; К. Маркс о преобладании материальных факторов над духовными, реализация этого подхода в отечественной историографии советского периода.	-
1.4	Методы и методика исторического познания	Понятие «методология исторического исследования», понятие «методика исторического исследования», их сопоставление и обоснование различия между ними; взаимосвязь методологии и методики исследования. Методы исторического исследования: нарративный (описательно-повествовательный метод), компаративный (историко-сравнительный метод), историко-генетический, биографический, ретроспективный (в том числе «метод пережитков»), метод терминологического анализа (топонимический и антропонимический анализы, проблема отражения понятий прошлого языком современного историка), метод контент-анализа, методы математической статистики, измерение и моделирование исторических явлений. Возможности и трудности в применении методов в историческом исследовании: рациональное применение сравнительного метода, критерии сопоставимости сравниваемых явлений, приемы: аналогия, выделение сущностного содержания, типологии. Исследовательская проблема и ее постановка, тема исследования, цель и задачи исторического исследования, актуальность и новизна работы, объект и предмет исследования, гипотеза и ее роль в историческом познании, практическая значимость исследования. Взаимосвязанность элементов структуры исторического познания	-
2. Практические занятия			
2.1	Методы и методика исторического познания	Понятие «методология исторического исследования», понятие «методика исторического исследования», их сопоставление и обоснование различия между ними; взаимосвязь методологии и методики исследования. Методы исторического исследования: нарративный (описательно-повествовательный метод), компаративный (историко-сравнительный метод), историко-генетический, биографический, ретроспективный (в том числе «метод пережитков»), метод терминологического анализа (топонимический и антропонимический анализы, проблема отражения	-

		понятий прошлого языком современного историка), метод контент-анализа, методы математической статистики, измерение и моделирование исторических явлений. Возможности и трудности в применении методов в историческом исследовании: рациональное применение сравнительного метода, критерии сопоставимости сравниваемых явлений, приемы: аналогия, выделение сущностного содержания, типологии. Исследовательская проблема и ее постановка, тема исследования, цель и задачи исторического исследования, актуальность и новизна работы, объект и предмет исследования, гипотеза и ее роль в историческом познании, практическая значимость исследования. Взаимосвязанность элементов структуры исторического познания	
2.2	Категории исторической науки	Историзм – понятие и функции. Принцип историзма, становление принципа историзма. Проблема объективности исторического познания, соотношение объекта и субъекта в историческом исследовании (от античности до современности), роль субъективизма историка в процессе познания. Современный взгляд на объективность исторического познания: классическая историография, постмодернизм, промежуточная точка зрения.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия истории как отрасль научного знания	2	0	0	9	11
2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	4	0	0	10	14
3	Факторы исторического развития	2	0		9	11
4	Методы и методика исторического познания	4	8	0	10	22
5	Категории исторической науки	0	4	0	10	14
	ИТОГО:	**12**	**12**	**0**	**48**	**72**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия истории как отрасль научного знания	1	0	0	9	10
2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	1	0	0	15	16
3	Факторы исторического развития	1	0		9	10
4	Методы и методика исторического познания	1	4	0	11	16
5	Категории исторической науки	0	2	0	14	16
	Зачет					4
	ИТОГО:	**4**	**6**	**0**	**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Факультативная дисциплина «Философия и методология истории» не является обязательной для изучения при освоении основной образовательной программы и призвана углублять и расширять научные и прикладные знания студентов в соответствии с их потребностями, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации; обеспечивать коррекцию пробелов в знаниях и умениях.

Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652 (28.05.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: курс лекций.- М.: Магистр, 1997
4	Философия истории: учеб. пос./ под ред. А.С. Панарина.- М: Гардарики, 1999
5	Философия истории: учеб: антология: учеб. пос. для вузов/ сост. ред. Ю.А. Кимелева.- М.: Аспект-Пресс, 1995

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
6	Карсавин, Л.П. Философия истории / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 509 с. - ISBN 978-5-4475-9026-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105 (28.05.2018).
7	Философия и методология науки : учебное пособие / ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599 (28.05.2018).
8	Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-3478-6 ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653 (28.05.2018).
9	Философия и методология науки : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 (03.06.2019).

10	Философия и методология науки: практикум : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861 (03.06.2019).
11	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические рекомендации по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.
При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Философия истории как отрасль научного знания	ПК-3	ПК-3.2	Практическое занятие
2.	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	ПК-3	ПК-3.2	Практическое занятие Реферат
3	Факторы исторического развития	ПК-3	ПК-3.2	Практическое занятие Реферат Индивидуальное задание

4	Методы и методика исторического познания	ПК-3	ПК-3.3	Практическое занятие Реферат Индивидуальное задание
5	Категории исторической науки	ПК-4	ПК-4.1	Практическое занятие Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Тема: *Методология формационного подхода к истории*

1. Системный и деятельностный подходы в формационной динамике.
2. Трансформация гегелевской диалектики в диалектическом и историческом материализме К.Маркса и Ф.Энгельса.
3. Закон отрицания отрицания в историческом процессе смены формаций.
4. Закон единства и борьбы противоположностей в обосновании закономерности классовой борьбы и революции в переходе от одной формации к другой.
5. Методология аргументации спиралевидной конфигурации исторического процесса и определения движущих сил истории.
6. Перспектива исторических формационных изменений.

Тема: *Цивилизационный подход к историческому процессу*

1. Социокультурный подход к обществу и исторической динамике.
2. Методологическая значимость определения цивилизации как исторического типа общества, обладающего совокупностью самобытных, особенных, специфических социокультурных характеристик.
3. Принцип цикличности в построении конфигурации цивилизационного движения.
4. Использование органицистского принципа подхода и метода аналоги с биологией в концептуализации истории Н.Я.Данилевским и К.Н.Леонтьевым.
5. Методологический ресурс концептуальных вариантов истории О.Шпенглера и А.Тойнби цивилизации и культуры.

Тема: *Методология «конца истории» Ф.Фукуямы*

1. Принцип интегрализма в выражении и обосновании гипотезы «конца истории» Ф.Фукуямой.
2. Методологическое значение категорий: «конец истории», «конвергенция капитализма и социализма», «новое мышление», «постисторическое сознание», «экономический и политический либерализм», «постисторический мир», «общечеловеческое государство».
3. Методология определения смыслового содержания понятий «история» и «постистория».

Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений

1. «Новая философия истории» и историография.
2. Интеллектуальные мутации в науке как исследовательская проблема.
3. Историческая наука и власть.
4. Возможности междисциплинарного синтеза в современной историографии.
5. Традиционные методы исторического исследования.

6. Новейшие проблемы источниковедения.
7. Методологические особенности традиционной социальной истории.
8. Методологическая специфика новой социальной истории.
9. Микроистория как особая исследовательская практика.
10. История повседневности как исследовательская практика.
11. История ментальностей как историографическое направление: основные особенности, проблемы и перспективы.
12. Современная историография и "новая интеллектуальная история".
13. Гендерные исследования в современной историографии.
14. «Новая биография» как жанр современного историописания.
15. Современная глобалистика и историография.
16. Особенности и исследовательские возможности "новой политической истории".
17. Тема времени в науке XX века и история.
18. Тема языка в философии и науке XX века и история.
19. Тема власти в гуманитарных исследованиях XX века и история.Местное самоуправление в древней Руси.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала, но с недостаточно обоснованными выводами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание не в полной мере соответствует (или не соответствует) заявленной теме, имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

Первый (теоретический) вопрос для каждого студента при проведении зачета – ответ на один из обозначенных вопросов:

1. Историческое сознание и историческая память.
2. Историческое сознание и историческая наука.
3. Для чего нужна история.
4. Исторические источники – сырье историка.
5. Исторические источники: техники работы.
6. Исторический факт и историческое событие.
7. Времена историка.
8. Вопросы историка.
9. Исторические понятия.

10. История и социальные науки.
11. История как понимание.
12. Новая социальная история.
13. История ментальностей.
14. Гендерная история.
15. История и психоанализ. Психоистория.
16. Устная история.
17.Квантитативная история и клиометрика.
18. История «в сослагательном наклонении».
19. Микроистория.
20. История повседневности.
21. Новая интеллектуальная история.
22. Современная биография.
23. Новая политическая история.
24. Новая локальная история.
25. Исторический нарратив

Второй (практический) вопрос для каждого студента при проведении зачета – отчет по выполненному проекту.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:
1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Философии и методологии истории» (основные проблемы философии и методологии истории, тенденции современной историософии, различные теории, основные приемы и методы познания исторического процесса и интерпретации фактов);
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания в области философии и методологии истории в научно-исследовательской работе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных	Базовый уровень	

проблем отечественной истории.		
Обучающийся владеет частично понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	–	Не зачтено