МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Историческое краеведение

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Гущина Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр:** 1 (ОФО), 2 (ЗФО)

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории, а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Историческое краеведение относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины Историческое краеведение студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История. Изучение данной дисциплины может являться основой для освоения в дисциплин История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX вв.), История России (XX - начало XXI вв.).

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1.	Использует потенциал предметной области «Общественные науки» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	Знать: - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Общественные науки»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала
		ПК-5.2.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеучебной деятельности	
		ПК-5.3.	Участвует в	

			формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Общественные науки»	социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью Владеть: - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области «Общественные науки»

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. − 4/144.

Форма промежуточной аттестации *экзамен.*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр № 1
Контактная работа		54	54
в том числе:	лекции	18	18
	практические	36	36
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36
Итого:		144	144

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр № 2
Контактная работа		18	18
в том числе:	лекции	8	8
	практические	10	10
Самостоятельная работа		117	117
Промежуточная аттестация – экзамен		9	9
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Общая характеристика курса	Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины Понятие исторического краеведения. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа	-
1.2	Современное состояние и перспективы развития краеведения	Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности	-
1.3	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии	Развитие исторического краеведения в дореволюционной России, в СССР и современной России. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Деятельность экспедиций Борисоглебского филиала по сбору диалектического материала Причины организации историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Первое краеведческое общество в России – «Архангельское общество для исторических исследований». Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков) Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями в России в XIX веке. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). Появление первых российских учебников по родиноведению. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия «золотое десятилетие исторического краеведения» (С.О. Шмидт). Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения	-
1.4	Развитие исторического	Основные воронежские и борисоглебские	-

	краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	краеведы. Их основные работы. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати История Воронежского края История Борисоглебска	
2. Практические занятия			
2.1	Общая характеристика курса	Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа	-
2.2	Современное состояние и перспективы развития краеведения	Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности	-
2.3	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии	Развитие исторического краеведения в дореволюционной России, в СССР и современной России. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати	-
2.4	Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	Основные воронежские и борисоглебские краеведы. Их работы. История Воронежского края История Борисоглебска	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика курса	2			12	14
2.	Современное состояние и перспективы развития краеведения	4	12		14	30
3.	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии	6	12		14	32
4.	Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	6	12		14	32
	Экзамен					36
	Итого:	18	36	-	54	144

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика курса	2	2		27	31
2.	Современное состояние и перспективы развития краеведения	2	2		30	34
3.	Основные этапы в	2	3		30	35

	развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии					
4.	Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	2	3		30	35
	Экзамен					9
	Итого:	8	10	-	117	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины. Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов.

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей.

В качестве **промежуточной аттестации** по дисциплине Историческое краеведение используется **контрольная работа.** Выполнение студентом контрольной работы – составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента заочной формы обучения.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, данных исторических и историографических источников, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме;
- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.
- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Контрольная работа, как правило, состоит из двух частей.

Первая (теоретическая) часть контрольной работы, выполняемая по выбранной студентом теме, состоит из разделов:

- содержание (план);
- основная часть;
- список источников и литературы, использованных в процессе написания работы;
- приложение (в случае необходимости).

Работа открывается титульным листом. После титульного листа следует содержание, в котором дается точное наименование каждого раздела, а также подразделов с указанием страниц. В основной части раскрывается содержание темы работы. Список источников и литературы является обязательной составной частью контрольной работы. Иллюстративный материал, на который в тексте работы имеются ссылки, дополняющие или поясняющие текст работы, помогающие раскрытию основных вопросов, - помещается в приложении. Каждый документ располагается на отдельном листе. Разделы располагаются в тексте работы в порядке, указанном в плане-содержании.

Вторая часть контрольной работы состоит в выполнении ряда практических заданий.

К заданиям контрольной работы прилагается список основной и дополнительной литературы с разбивкой на учебную и научную.

Приступая к написанию работы, студент должен изучить дисциплину в объеме, установленном учебным планом, и в соответствии с программой курса.

Выполнение работы осуществляется поэтапно:

- выбор варианта;
- ознакомление с заданием;
- подбор и изучение литературы, рекомендованной кафедрой по данной теме или варианту задания;
- подбор практического материала по теме работы;
- письменное оформление работы.

Изучение какого-либо вопроса, как правило, начинают со знакомства с содержанием его характеристики в учебном пособии. Ознакомление с научной литературой позволит получить более глубокие знания и составить представление об уровне его разработки в исторической науке разных лет. Приведенный перечень рекомендованной литературы не является исчерпывающим. Самостоятельный поиск информации предполагает привлечение дополнительной исследовательской, методической и справочной литературы, источников, Интернет-ресурсов,

Контрольная работа должна быть структурно четко выстроена, демонстрировать логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок. Она должна отразить собственное понимание студентом существа вопроса, способность самостоятельно использовать литературные источники, умение связывать теоретические положения с их практическим применением.

Контрольную работу следует правильно оформить. Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А-4 через 1,5 интервал, кегль 12, шрифт Arial.

Объем работы составляет 10-12 страниц текста со следующими параметрами страницы формата А4: верхнее поле – 25 мм; нижнее поле – 25 мм; левое поле – 35 мм; правое поле – 15 мм.

Отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста по ширине. Порядковый номер страницы ставят в середине верхнего или нижнего поля. Нумерация страниц производится в верхней части листа (по центру или справа). 1-я страница – титульный лист – не нумеруется.

На титульном листе указываются полные названия министерства, филиала университета, факультета, кафедры, номер контрольной работы по Истории России и ее тема, фамилия студента, форма обучения, курс, группа; фамилия и должность преподавателя дисциплины, год написания (См. образец оформления №1).

Поля не очерчиваются рамкой. Не допускаются вставки на полях и между строк.

Цитаты следует приводить в случаях, когда они служат базой, отправным моментом или аргументом какого-либо тезиса или являются объектом анализа автора контрольной работы. Цитата приводится в кавычках; цитирование какого-либо источника может быть изложено путем косвенной речи, после цитаты или цитирования ставится номер сноски.

Сноски даются постранично и оформляются в соответствии с правилами библиографического описания произведений печати. В сносках на издания литературы указываются: фамилия автора (если коллективный труд – наименование, указание на то, под чьей редакцией издан; если на обложку вынесены фамилии нескольких авторов, то в сносках, как и в списке литературы, указываются фамилии всех авторов); название произведения, место и год издания, номер цитируемой страницы (страниц). Для публикаций в периодических изданиях указываются: фамилия, инициалы автора, название статьи, наименование периодического издания, год издания, выпуск, номер страницы (страниц).

В конце контрольной работы приводится список использованных документов и литературы с указанием выходных данных. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (См. образец оформления №2)

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на соответствующую кафедру не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине. В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала зачета. Студент допускается к экзамену по дисциплине только при условии получения положительной оценки за контрольную работу. Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения зачета.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание темы не раскрыто в полном объеме;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950 гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.
2	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (18.05.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. – Москва : Новый хронограф, 2009. – 376 с. – (Социальное пространство). – ISBN 978-5-94881-085-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228510 (18.05.2019).
4	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-метод. пос. / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Гусев В.В., Суслина И.Л. Музейно-экскурсионная практика: Практикум. [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/resource/935/39935 (18.06.2019)
6	Воронежский центр устной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F (18.05.2019)
7	Воронеж. Страницы истории: историко-краеведческий проект [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B0 (18.05.2019).
8	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Воронежская историко - культурная энциклопедия: справочно-энциклопедическое издание / под ред. О.Г. Ласунского.— Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006
2	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (18.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, проектная (научно-исследовательская) деятельность.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ПК, экран, мультимедиапроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика курса	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Реферат Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях Задания для контрольной работы
2.	Современное состояние и перспективы развития краеведения	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Реферат Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях Задания для контрольной работы
3.	Основные этапы в развитии исторического	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Реферат Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии			Задания для контрольной работы
4.	Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Реферат Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях Задания для контрольной работы
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1.Реферат

Темы рефератов

1.Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
2.Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение
3.Концепции отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения(по выбору студента).
4.Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований".
5.Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков)
6.Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
7.Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати
8.Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников.
9.Современный этап Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения
10.Краеведение в современной школе. Составление конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студентов)
11.Составление рабочей программы по краеведению (по выбору студента).

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

20.1.2. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тема: Общая характеристика курса «Историческое краеведение»

1.Цели и задачи курса «Историческое краеведение»

2.Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины

3.Охарактеризовать понятие «историческое краеведение»

4.Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин

Тема: Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии

1.Возникновение исторического краеведения в рамках изучения российской истории

2. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии

Тема: Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения

1.На основе исторических источников проследить изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху.

2.Значение петровских указов для развития исторического краеведения

Тема: Развитие школьного краеведения в Российской империи.

1.Появление первых российских учебников по родиноведению.

2.Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике

3.Проанализировать взгляды отечественных педагогов (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).

Тема: Направления деятельности краеведов в 1920-е гг.

1.Оформление основного краеведческого принципа и его сущность.

2.Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения"

3. Историческое краеведение в концепции С.О. Шмидта

Тема: Развитие исторического краеведения в Воронежской области Воронежские краеведы и их деятельность

Болховитинов Евфимий Алексеевич. «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии».

Введенский Сергей Николаевич, его работы по истории Воронежского края.

Вейнберг Леонид Борисович. Тема «памятных мест» и популяризация природных, археологических и исторических памятников Воронежского края.

Веневитинов Михаил Алексеевич. Работы по истории Воронежского края XVII–XVIII вв.

Воскресенский Николай Васильевич. «Города Воронежской губернии, их история и современное состояние, с кратким очерком всей Воронежской губернии».

Второв Николай Иванович. Литературный и историко-этнографический кружок.

Де-Пуле Михаил Федорович. «Материалы для истории Воронежской и соседних губерний».

Самбикин Дмитрий Иванович. Церковное краеведение.

Зверев Стефан Егорович – инициатор создания и руководитель губернского музея.

Литвинов Василий Васильевич. Олейников Тихон Митрофанович. «Дело краеведов».

Малыхин Петр Васильевич. Краеведческие статьи в прессе XIX века.

Марков Евгений Львович. Воронежская учёная архивная комиссия.

Никольский Павел Васильевич, его краеведческая деятельность.

Пантелеевский Николай Никитович. «Хронологический список учебных и учебно-воспитательных учреждений г. Воронежа и уездных городов Воронежской губернии».

Поликарпов Николай Иванович – член Воронежского церковного историко-археологического комитета и Воронежской учёной архивной комиссии (ВУАК).

Путинцев Алексей Михайлович. Организатор и первый заведующий (1924–1930) Музея литературы Воронежского края им. И.С. Никитина (ныне – мемориальный Дом-музей И.С. Никитина).

Савёлов Леонид Михайлович. «Материалы для генеалогического словаря воронежского дворянства».

Тевяшов Владимир Николаевич – активный деятель Воронежской учёной архивной комиссии.

Описание технологии проведения задания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях даются студентам на первом занятии. Собеседование по вопросам проходит в устной форме, возможно использование презентаций.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения поставленной проблемы, демонстрируя при этом видение возможных путей (вариантов) решения проблемы, умение обосновать наибольшую эффективность предложенного варианта; аргументирует свою точку зрения, ссылаясь на примеры апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин не только из методической копилки российского педагогического сообщества, но и на личном опыте краеведческого исследования, а также в процессе учебной педагогической практики;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения поставленной проблемы, показывает знание сути рассматриваемых вопросов темы и возможные пути их решения, но слабо аргументирует свою точку зрения по поводу эффективности предложенного варианта решения проблемы; приводит примеры апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин школьными учителями а также делится собственным опытом работы в ходе педагогической практики;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении поставленной проблемы, показывает знание сути рассматриваемых вопросов темы и возможные пути их решения, но слабо аргументирует свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, приводит мало конкретных примеров апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении поставленной проблемы, но не знает сути рассматриваемых вопросов темы и

возможные пути их решения, при этом не может обосновать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, затрудняется привести конкретные примеры апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин.

20.1.3 Контрольная работа

Перечень тем для контрольной работы

1.Общая характеристика курса, его цели и задачи. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины
2.Понятие исторического краеведения.
3.Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин
4.Современное состояние и перспективы развития краеведения.
5.Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа
6.Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения
7.Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного
8.Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности
9.Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии
10.Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
11.Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение
12.Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху.
13.Значение петровских указов для развития исторического краеведения
14.Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
15.Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины
16.Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века.
17.Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований".
18.Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков)
19.Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.
20.Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
21.Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати
22.Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родиноведению.
23.Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).
24.Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность.
25.Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг.
26.Создание Всесоюзного общества охраны памятников.
27.Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности.

Типовая контрольная работа
Тема: Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.

1.Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими проблемами
2.Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная проводится в письменной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. Предполагается защита контрольных работ.

Для оценивания результатов обучения на контрольной работе используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Зачтено
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Зачтено
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Зачтено
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Не зачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1.Общая характеристика курса, его цели и задачи. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины
2.Понятие исторического краеведения.
3.Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин
4.Современное состояние и перспективы развития краеведения.
5.Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа
6.Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения
7.Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного
8.Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности
9.Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии
10.Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
11.Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение
12.Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху.

13.Значение петровских указов для развития исторического краеведения
14.Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
15.Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины
16.Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века.
17.Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований".
18.Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков)
19.Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями
20.Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
21.Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати
22.Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родиноведению.
23.Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).
24.Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность.
25.Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг.
26.Создание Всесоюзного общества охраны памятников.
27.Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Отлично
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетвори-тельно