МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Лингвистическое краеведение

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Верховых Л.Н., доктор филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2026–2027 **Семестр:** 1

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины – познакомить студентов с основами лингвистического краеведения, формировать навыки лингвокраеведческой деятельности; воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку, родному краю.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями курса;
- формировать представление о лингвокраеведении как комплексной лингвистической дисциплине и виде деятельности;
- познакомить студентов с основами диалектологического и ономастического направлений воронежского лингвокраеведения;
- дать представление об истории лингвокраеведческих исследований в Воронежском крае и ученых, осуществляющих лингвокраеведческие исследования;
- познакомить студентов с приемами включения лингвокраеведческого материала в процесс обучения и воспитания в школе и формами лингвокраеведческой работы;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Лингвистическое краеведение», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- формировать готовность к профессиональному творчеству;
- воспитывать уважительное и бережное отношение к народному слову с целью его сохранения;
- воспитывать уважение к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;
- воспитывать готовность к толерантной оценке социальных и культурных различий;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку и интерес к его истории.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и включена в Предметно-содержательный модуль. Для освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Русский язык», а также дисциплины «Введение в языкознание». Изучение дисциплины «Лингвистическое краеведение» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «История языка», «Фонетика и лексикология современного русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку и литературе», а также для прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), написания курсовых работ и ВКР.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:	ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий (в области лингвистического краеведения); Уметь: – ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; – самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию, диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: – основными приемами изложения учебного материала (предметная область «Русский язык и литература») в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения
		ПК-4.4	Реализует программы по дисциплинам предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся.	Знать: – методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Русский язык и литература»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (предмет «Русский язык»). Уметь: – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; Владеть: – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной
		ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности	
		ПК-5.3	Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».	

				среды средствами предметной области «Русский язык и литература».

12. Объем дисциплины в зачетных единицах / часах – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №1
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	14	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №1
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация – зачёт		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение. Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая дисциплина и вид деятельности	Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая дисциплина и вид деятельности. Цель и задачи лингвокраеведения. Методы лингвокраеведческих исследований. Лингвокраеведческий материал и аспекты его изучения. Диалектологическое и ономастическое направления лингвокраеведческих исследований. Источники лингвокраеведческих исследований (материалы, полученные в результате полевого сбора; языковой материал, полученный путем выборки из словарей, архивных источников, исторических документов региона, из местных газет, из произведений местных авторов; результаты анкетирования и т.д.).	–
1.2	Воронежское лингвокраеведение	Диалектологическое изучение Воронежского края. Диалектология как учебная дисциплина. Основные понятия: диалект, говор, наречие, севернорусское наречие, южнорусское наречие, среднерусские говоры, диалектизм.	–

		Диалекты – почва литературного языка. Методы изучения диалектных явлений. Связь истории Воронежского края, его заселения с диалектным своеобразием Воронежского края. Из истории изучения Воронежских говоров. Работы П.Малыхина, А.И. Соболевского, Ф.И. Поликарпова, К.Филатова, А. Путинцева, Д.К. Зеленина, В.И. Тростянского. Воронежская лингвокраеведческая школа. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение говоров Воронежского края: В.И. Собинникова, Н.П. Гринкова, И.С. Торопцев, З.В. Жуковская, В.В. Титовская, Ю.Т. Листрова-Правда, А.И. Чижик-Полейко, В.Н. Кретова, М.С. Овсянников, Н.К. Соколова, М.Т. Авдеева, Р.Ф. Херольянц, Л.К. Лыжова, Е.Н. Шестакова, В.И. Дьякова, В.И. Хитрова, В.Ф. Филатова, Л.В. Комиссарова, Т.Ф. Солонская, А.А. Припадчев, Г.Ф. Ковалёв, Н.С. Ковалёв, О.В. Загоровская, Н.И. Кривова, Е.В. Давыдова, Т.Е. Воронина, М.Я. Запрягаева, Г.Ф. Свиридова, Е.Ф. Акаткина, А.Д. Черенкова, О.В. Смирнова, М.В. Панова, Т.В. Карасёва, Е.А. Попова, Л.И. Гончарова и др. Типология говоров Воронежского края: собственно русские говоры, украинские говоры; говоры курско-орловского типа, талагайские диалекты, цуканские говоры, говоры с севернорусской основой. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем воронежских собственно русских говоров: вокалистическая и консонантная системы; типы диалектизмов в воронежских говорах; особенности диалектного словообразования; имя существительное (род, отсутствие в некоторых случаях форм среднего рода, склонение, число), местоимения (различия в склонении личных местоимений и возвратного местоимения), имя прилагательное (окончания прилагательных, формы образования сравнительной степени), глагол (особенности образования, система окончаний, видо-временные формы); особенности синтаксиса воронежских говоров. Диалектизмы в художественных текстах. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Словарь русских народных говоров», «Словарь воронежских говоров» под ред. проф. Г.Ф. Ковалева, «Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями)» В.И. Дьяковой, В.И. Хитровой, «Словарь украинских говоров Воронежской области» М.Т. Авдеевой и их роль в диалектологических исследованиях. Ономастическое изучение Воронежского края. Ономастика как наука и учебная дисциплина. Взаимосвязь ономастики с диалектологией, историей русского языка, теорией языка, современным русским литературным языком, историей, географией, этнографией, лингвокультурологией. Основные понятия ономастики: оним, ономастическое пространство, апеллятив, топоним (основные виды топонимов: хороним, ойконим, виконим, урбаноним, агрооним, гидроним, дромоним, дримоним, ороним), микротопоним, антропоним, астроним, космоним, зооним, хрононим, эргоним, идеоним, артионим, документоним, хрематоним (ктематоним), порейоним, этноним и др.; онимизация, трансонимизация. Основные разделы ономастики: топонимика, микротопонимика, антропонимика, астронимика, зоонимика, прагматонимика, эргонимика и др. Методы изучения ономастических единиц.	

		Глобальная ономастика, ареальная ономастика, региональная ономастика; теоретическая ономастика, прикладная ономастика, литературная ономастика, историческая ономастика. Ономастические школы Российской Федерации. Ученые, внесшие значительный вклад в развитие русской ономастики (А.М, Селищев, В.К. Чичагов, В.А. Никонов, А.В. Суперанская, А.В. Суслова, Н.И. Толстой, В.Н. Топоров, О.Н. Трубачев, Б.О. Унбегаун, Э.М. Мурзаев, Е.М. Поспелов, А.К. Матвеев, Ю.А. Карпенко, Е.С. Отин, Н.В.Подольская, В.Д. Бондалетов, Р.Ю. Намитокова, Л.В. Шулунова, Л.А. Климкова, М.Э. Рут, Е.Л. Березович, С.И. Зинин, Л.М. Щетинин, Г.Я. Симина, Е.Н. Полякова, Ю.И. Чайкина, А.Н. Куклин, С.А. Мызников, А.А. Бурыкин, М.В. Горбаневский, В.И. Супрун, Г.Ф. Ковалев, Н.К. Фролов, И.С. Иванова, Т.Г. Смирнова, А.С. Щербак, В.Л. Васильев, И.А. Королева, И.И. Ганжина, В.М. Калинкин, И.И. Муллонен, Т.В. Шмелёва, И.В. Крюкова и др.). «Словарь русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской, «Русская ономастика и ономастика России. Словарь» (под ред. акад. РАН О.Н. Трубачёва). Словари русских имен и фамилий: А.В. Суперанская «Словарь русских имен», А.В. Суперанская «Словарь русских личных имен», Н.А. Петровский «Словарь русских личных имен», В.А. Никонов «Словарь русских фамилий», Б.О. Унбегаун «Русские фамилии», Ю.А. Федосюк «Русские фамилии», И.М. Ганжина «Словарь современных русских фамилий» и др. Связь истории региона с ономастическим своеобразием Воронежского края. Исторические источники (Е.А. Болховитинов «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии, собранное из историй, архивных записок и сказаний», «Воронежская старина», Н.И. Второв «О заселении Воронежской губернии», И.И. Дубасов «Очерки из истории Тамбовского края» и др.), данные Государственного архива Воронежской области, Памятные книжки Воронежской губернии как важные источники ономастических исследований региона. Из истории изучения воронежского ономастикона: исследования Е.А. Болховитинова, Ф.Н. Милькова, А.М. Селищева, В.А. Прохорова, В.П. Загоровского, Н.П. Гринковой, М.В. Федоровой, Н.К. Фролова, Г.Ф. Ковалёва, В.И. Дьяковой. Воронежская ономастическая школа (рук. проф. Г.Ф. Ковалев), ее представители, направления ономастических исследований. Ономастическое изучение Воронежского края в трудах воронежских ученых: В.А. Прохоров «Вся Воронежская земля. Краткий историко-топонимический словарь», В.А. Прохоров «Надпись на карте. Географические названия Центрального Черноземья», В.П. Загоровский «Историческая топонимика Воронежского края», Г.Ф. Ковалёв «Инструкция по собиранию регионального ономастического материала», «Этнос и имя», «Ономастическое комментирование на уроках русской словесности», «Микротопонимия Воронежской области», «Словарь микротопонимов Воронежской области», «Избранное. Этнонимика. Воронежское лингвокраеведение», «Избранное. Литературная ономастика», «Библиография ономастики русской литературы» и др., «Топонимические предания Воронежской области» (сост. Е.А.Орлова, под ред. Т.Ф. Пуховой), С.А. Попов «Ойконимия Воронежской области в системе лингвокраеведческих дисциплин», «Воронежское	

		лингвокраеведение в аспектах славянской филологии» (сост. Т.В. Карасёва), В.В. Волченков «Микротопонимика Хопёрского государственного природного заповедника», С.А. Попов, Т.Ф. Пухова, Е.А. Грибоедова «Топонимия Воронежского края», Л.Н. Верховых «Лингвокраеведение в школе» и др. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Словарь русских народных говоров», «Словарь воронежских говоров» под ред. проф. Г.Ф. Ковалева, «Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями)» В.И. Дьяковой, В.И. Хитровой, «Словарь украинских говоров Воронежской области» М.Т. Авдеевой, этимологические словари и их роль в ономастических исследованиях. Словари и научные исследования, посвященные диалектологическому и ономастическому изучению сопредельных с Воронежской областью территорий (Волгоградская, Тамбовская, Саратовская области): «Словарь донских говоров Волгоградской области» (под ред. проф. Р.И. Кудряшовой), работы Р.И. Кудряшовой, Е.В. Брысиной, В.И. Супруна, И.В. Крюковой и др.; исследования В.Г. Руделёва, С.В. Пискуновой, Л.И. Дмитриевой, Т.Г. Смирновой, «Фамилии Тамбовской области: Словарь-справочник», А.С. Щербак «Проблемы изучения региональной ономастики. Ономастикон Тамбовской области», А.С. Щербак, А.А. Бурыкин «Названия населенных пунктов Центрального Черноземья» и др.; М.Р. Шумарина, С.И. Шумарин «Лингвистическое краеведение в школе» и др.	
1.3	Методика организации лингвокраеведческой работы в школе	Лингвокраеведение в школе: цели, задачи и приемы включения в структуру урока и внеурочного мероприятия регионального лингвистического материала. Формирование уважительного и бережного отношения учащихся к народной речи, русскому языку и историко-культурному наследию страны и региона (сопоставление, а не противопоставление диалекта и литературного языка; диалекты – почва национального языка), воспитание патриотизма на уроках русского языка и во внеурочной деятельности на основе использования лингвокраеведческого материала. Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка с использованием лингвокраеведческого материала. Формы организации внеурочной деятельности по лингвокраеведению (тематические журналы, лингвокраеведческие кружки, экскурсии, викторины, игровые формы организации лингвокраеведческой деятельности, занятия научного общества учащихся, проектная деятельность и др.). Проектная деятельность по лингвокраеведению как способ реализации предметных, личностных и метапредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (в аспекте реализации ФГОС). Виды проектов по лингвокраеведению, их тематика и особенности реализации. Значение лингвокраеведческой работы в школе для реализации задач образования, развития и воспитания обучающихся	–
2. Практические занятия			
2.1	Введение. Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая	Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая дисциплина и вид деятельности. Цель и задачи лингвокраеведения. Методы лингвокраеведческих исследований. Лингвокраеведческий материал и аспекты	–

	дисциплина и вид деятельности	его изучения. Диалектологическое и ономастическое направления лингвокраеведческих исследований. Источники лингвокраеведческих исследований (материалы, полученные в результате полевого сбора; языковой материал, полученный путем выборки из словарей, архивных источников, исторических документов региона, из местных газет, из произведений местных авторов; результаты анкетирования и т.д.).	
2.2	Воронежское лингвокраеведение	Диалектологическое изучение Воронежского края. Диалектология как учебная дисциплина. Основные понятия: диалект, говор, наречие, севернорусское наречие, южнорусское наречие, среднерусские говоры, диалектизм. Диалекты – почва литературного языка. Методы изучения диалектных явлений. Связь истории Воронежского края, его заселения с диалектным своеобразием Воронежского края. Из истории изучения Воронежских говоров. Работы П.Малыхина, А.И. Соболевского, Ф.И. Поликарпова, К.Филатова, А. Путинцева, Д.К. Зеленина, В.И. Тростянского. Воронежская лингвокраеведческая школа. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение говоров Воронежского края: В.И. Собинникова, Н.П. Гринкова, И.С. Торопцев, З.В. Жуковская, В.В. Титовская, Ю.Т. Листрова-Правда, А.И. Чижик-Полейко, В.Н. Кретова, М.С. Овсянников, Н.К. Соколова, М.Т. Авдеева, Р.Ф. Херольянц, Л.К. Лыжова, Е.Н. Шестакова, В.И. Дьякова, В.И. Хитрова, В.Ф. Филатова, Л.В. Комиссарова, Т.Ф. Солонская, А.А. Припадчев, Г.Ф. Ковалёв, Н.С. Ковалёв, О.В. Загоровская, Н.И. Кривова, Е.В. Давыдова, Т.Е. Воронина, М.Я. Запрягаева, Г.Ф. Свиридова, Е.Ф. Акаткина, А.Д. Черенкова, О.В. Смирнова, М.В. Панова, Т.В. Карасёва, Е.А. Попова, Л.И. Гончарова и др. Типология говоров Воронежского края: собственно русские говоры, украинские говоры; говоры курско-орловского типа, талагайские диалекты, цуканские говоры, говоры с севернорусской основой. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем воронежских собственно русских говоров: вокалистическая и консонантная системы; типы диалектизмов в воронежских говорах; особенности диалектного словообразования; имя существительное (род, отсутствие в некоторых случаях форм среднего рода, склонение, число), местоимения (различия в склонении личных местоимений и возвратного местоимения), имя прилагательное (окончания прилагательных, формы образования сравнительной степени), глагол (особенности образования, система окончаний, видо-временные формы); особенности синтаксиса воронежских говоров. Диалектизмы в художественных текстах. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Словарь русских народных говоров», «Словарь воронежских говоров» под ред. проф. Г.Ф. Ковалева, «Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями)» В.И. Дьяковой, В.И. Хитровой, «Словарь украинских говоров Воронежской области» М.Т. Авдеевой и их роль в диалектологических исследованиях. Ономастическое изучение Воронежского края. Ономастика как наука и учебная дисциплина. Взаимосвязь ономастики с диалектологией, историей русского языка, теорией языка, современным русским литературным языком, историей, географией, этнографией, лингвокультурологией.	–

		Основные понятия ономастики: оним, ономастическое пространство, апеллятив, топоним (основные виды топонимов: хороним, ойконим, виконим, урбаноним, агрооним, гидроним, дромоним, дримоним, ороним), микротопоним, антропоним, астроним, космоним, зооним, хрононим, эргоним, идеоним, артионим, документоним, хрематоним (ктематоним), порейоним, этноним и др.; онимизация, трансонимизация. Основные разделы ономастики: топонимика, микротопонимика, антропонимика, астронимика, зоонимика, прагматонимика, эргонимика и др. Методы изучения ономастических единиц. Глобальная ономастика, ареальная ономастика, региональная ономастика; теоретическая ономастика, прикладная ономастика, литературная ономастика, историческая ономастика. Ономастические школы Российской Федерации. Ученые, внесшие значительный вклад в развитие русской ономастики (А.М, Селищев, В.К. Чичагов, В.А. Никонов, А.В. Суперанская, А.В. Суслова, Н.И. Толстой, В.Н. Топоров, О.Н. Трубачев, Б.О. Унбегаун, Э.М. Мурзаев, Е.М. Поспелов, А.К. Матвеев, Ю.А. Карпенко, Е.С. Отин, Н.В.Подольская, В.Д. Бондалетов, Р.Ю. Намитокова, Л.В. Шулунова, Л.А. Климкова, М.Э. Рут, Е.Л. Березович, С.И. Зинин, Л.М. Щетинин, Г.Я. Симина, Е.Н. Полякова, Ю.И. Чайкина, А.Н. Куклин, С.А. Мызников, А.А. Бурыкин, М.В. Горбаневский, Н.К. Фролов, В.И. Супрун, Г.Ф. Ковалев, И.С. Иванова, Т.Г. Смирнова, А.С. Щербак, В.Л. Васильев, И.А. Королева, И.И. Ганжина, В.М. Калинкин, И.И. Муллонен, Т.В. Шмелёва, И.В. Крюкова и др.). «Словарь русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской, «Русская ономастика и ономастика России. Словарь» (под ред. акад. РАН О.Н. Трубачёва). Словари русских имен и фамилий: А.В. Суперанская «Словарь русских имен», А.В. Суперанская «Словарь русских личных имен», Н.А. Петровский «Словарь русских личных имен», В.А. Никонов «Словарь русских фамилий», Б.О. Унбегаун «Русские фамилии», Ю.А. Федосюк «Русские фамилии», И.М. Ганжина «Словарь современных русских фамилий» и др. Связь истории региона с ономастическим своеобразием Воронежского края. Исторические исследования (Е.А. Болховитинов «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии, собранное из историй, архивных записок и сказаний», «Воронежская старина», Н.И. Второв «О заселении Воронежской губернии», И.И. Дубасов «Очерки из истории Тамбовского края» и др.), данные Государственного архива Воронежской области, Памятные книжки Воронежской губернии) как важные источники ономастического изучения региона. Из истории изучения воронежского ономастикона: исследования Е.А. Болховитинова, Ф.Н. Милькова, А.М. Селищева, В.А. Прохорова, В.П. Загоровского, Н.П. Гринковой, М.В. Федоровой, Н.К. Фролова, Г.Ф. Ковалёва, В.И. Дьяковой. Воронежская ономастическая школа (рук. проф. Г.Ф. Ковалев), ее представители, направления ономастических исследований. Ономастическое изучение Воронежского края в трудах воронежских ученых: В.А. Прохоров «Вся Воронежская земля. Краткий историко-топонимический словарь», В.А. Прохоров «Надпись на карте. Географические названия Центрального Черноземья», В.П. Загоровский «Историческая топонимика Воронежского края»,	

		Г.Ф. Ковалёв «Инструкция по собиранию регионального ономастического материала», «Этнос и имя», «Ономастическое комментирование на уроках русской словесности», «Микротопонимия Воронежской области», «Словарь микротопонимов Воронежской области», «Избранное. Этнонимика. Воронежское лингвокраеведение», «Избранное. Литературная ономастика», «Библиография ономастики русской литературы» и др., «Топонимические предания Воронежской области» (сост. Е.А.Орлова, под ред. Т.Ф. Пуховой), С.А. Попов «Ойконимия Воронежской области в системе лингвокраеведческих дисциплин», «Воронежское лингвокраеведение в аспектах славянской филологии» (сост. Т.В. Карасёва), В.В. Волченков «Микротопонимика Хопёрского государственного природного заповедника», С.А. Попов, Т.Ф. Пухова, Е.А. Грибоедова «Топонимия Воронежского края», Л.Н. Верховых «Лингвокраеведение в школе» и др. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Словарь русских народных говоров», «Словарь воронежских говоров» под ред. проф. Г.Ф. Ковалева, «Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями)» В.И. Дьяковой, В.И. Хитровой, «Словарь украинских говоров Воронежской области» М.Т. Авдеевой, этимологические словари и их роль в ономастических исследованиях. Словари и научные исследования, посвященные диалектологическому и ономастическому изучению сопредельных с Воронежской областью территорий (Волгоградская, Тамбовская, Саратовская области): «Словарь донских говоров Волгоградской области» (под ред. проф. Р.И. Кудряшовой), работы Р.И. Кудряшовой, Е.В. Брысиной, В.И. Супруна, И.В. Крюковой и др.; исследования В.Г. Руделёва, С.В. Пискуновой, Л.И. Дмитриевой, Т.Г. Смирновой, «Фамилии Тамбовской области: Словарь-справочник», А.С. Щербак «Проблемы изучения региональной ономастики. Ономастикон Тамбовской области», А.С. Щербак, А.А. Бурыкин «Названия населенных пунктов Центрального Черноземья» и др.; М.Р. Шумарина, С.И. Шумарин «Лингвистическое краеведение в школе» и др.	
2.3	Методика организации лингвокраеведческой работы в школе	Лингвокраеведение в школе: цели, задачи и приемы включения в структуру урока и внеурочного мероприятия регионального лингвистического материала. Формирование уважительного и бережного отношения учащихся к народной речи, русскому языку и историко-культурному наследию страны и региона (сопоставление, а не противопоставление диалекта и литературного языка; диалекты – почва национального языка), воспитание патриотизма на уроках русского языка и во внеурочной деятельности на основе использования лингвокраеведческого материала. Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка с использованием лингвокраеведческого материала. Формы организации внеурочной деятельности по лингвокраеведению (тематические журналы, лингвокраеведческие кружки, экскурсии, викторины, игровые формы организации лингвокраеведческой деятельности, занятия научного общества учащихся, проектная деятельность и др.). Проектная деятельность по лингвокраеведению как способ реализации предметных, личностных и метапредметных требований к результатам освоения	–

		основной общеобразовательной программы основного общего образования (в аспекте реализации ФГОС). Виды проектов по лингвокраеведению, их тематика и особенности реализации. Значение лингвокраеведческой работы в школе для реализации задач образования, развития и воспитания обучающихся	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая дисциплина и вид деятельности	2	0	0	4	6
2.	Воронежское лингвокраеведение	8	8	0	16	32
3.	Методика организации лингвокраеведческой работы в школе	8	10	0	16	34
	Итого:	18	18	0	36	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4.	Введение. Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая дисциплина и вид деятельности	1	0	0	10	11
5.	Воронежское лингвокраеведение	2	3	0	29	34
6.	Методика организации лингвокраеведческой работы в школе	1	3	0	19	23
	Зачёт					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемого предмета в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый

материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Наиболее сложные разделы курса требуют предварительного внимательного изучения теоретического материала, структурирования (в том числе и с помощью графических способов представления информации) и конспектирования сложных для запоминания положений.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет. Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, эссе и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, дискуссии, практические задания, проектная деятельность.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Верховых, Л.Н. Лингвокраеведение в школе: учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. 255 с.
2.	Русская диалектология: учеб. для вузов/ под ред. Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник

3.	Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М.: Просвещение, 1983
4.	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учеб. для вузов.- М.: Академический Проект; Парадигма, 2005
5.	Русская диалектология: пос. для вузов/ В.В. Колесов, Л.А. Ивашко и др.- М.: Дрофа, 2006
6.	Филатова В.Ф. Лингвистическое краеведение: Программа курса. Специальность 032 900 – Литературное и лингвистическое краеведение. Борисоглебск, 2002. 19 с.
7.	Черенкова А.Д. Русская диалектология: лекции и практические занятия: учебное пособие для студентов гуманитарного факультета 3 курса дневной и заочной форм обучения, профиль "Русский язык", "Литература" / А.Д. Черенкова. Воронеж: ВГУ, 2014

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8.	Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (07.06.2019).
9.	Хроленко, А.Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 194 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0837-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57626 (07.06.2019).
10.	Пожарицкая, С. Русская диалектология / С. Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 (дата обращения: 04.06.2019).
11.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине
2.	Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов
3.	Планы практических занятий
4.	Борисоглебское Прихоперье: учеб.-метод. пос. для вузов/ ред. кол. В.Я. Голуб, В.Ф.Филатова, А.К. Юрченко. Борисоглебск, 2003
5.	Верховых, Л.Н. Лингвокраеведение в школе: учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. 255 с.
6.	Воронежская молвь: материалы для тематических словарей Воронежского края / под ред. В.Ф. Филатовой. Борисоглебск, 2008
7.	Дьякова В.И., Хитрова В.И. Словарь географической лексики Воронежского края с историческими комментариями. Воронеж: ВГУ, 2009. 344 с.
8.	Ковалев Г.Ф. Ономастическое комментирование на уроках русской словесности: учебное пособие для учителя русского языка и литературы. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005. 214 с.
9.	Ковалев Г.Ф. Микротопонимия Воронежской области. Словарь. Воронеж: Артефакт, 2007. 407 с.
10.	Словарь воронежских говоров / Науч. ред. Г.Ф. Ковалев. Воронеж: ВГУ, 2004, 2007. Вып. 1, 2.
11.	Черенкова, А.Д. Воронежские диалектные тексты как источник для изучения русского национального языка, истории и культуры народа / А.Д. Черенкова. Воронеж, 2009. 328 с. ISBN 978-5-86937-154-6

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, приемы технологии дебатов, элементы проектно-исследовательской деятельности и игровых технологий.

При реализации дисциплины применяются интерактивные лекции, практические занятия, различные виды практических заданий, дискуссия, самостоятельная работа, анализ лингвокраеведческого материала и другое.
При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая дисциплина и вид деятельности	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Сообщение, практические задания Задания для контрольной работы
2.	Воронежское лингвокраеведение	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практические задания, разноуровневые задания, анализ лингвокраеведческого материала Задания для контрольной работы
3.	Методика организации лингвокраеведческой работы в школе	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Разноуровневые задания, эссе, анализ лингвокраеведческого материала, реферат, фрагмент конспекта урока / внеурочного мероприятия Задания для контрольной работы
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Вопросы к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Примерный перечень практических заданий, разноуровневых заданий (задач, ситуаций)

1. Составьте кластер « Лингвокраеведческая работа в школе».
2. Составьте синквейн на тему «Лингвокраеведение».
3. Составьте синквейн на тему «Ономастика».
4. Составьте синквейн на тему «Воронежские говоры».
5. Составьте синквейн на тему «Ономастика».
6. Составьте синквейн на тему «Региональная ономастика».
7. Составьте ментальную карту «Диалектологическое изучение Воронежского края».
8. Составьте ментальную карту «Ономастическое изучение Воронежского края».
9. Составьте ментальную карту «Воронежская ономастическая школа».
10. Составьте ментальную карту «Русская ономастика».
11. Подготовьте сообщение о трудах по лингвистическому изучению Воронежского края одного из исследователей (П.Малыхин, А.И. Соболевский, Ф.И. Поликарпов, К.Филатов, А. Путинцев, Д.К. Зеленин, В.И. Тростянский). Используйте материалы сети Интернет и исторических источников.
12. Подготовьте сообщение о трудах по лингвистическому изучению Воронежского края одного из исследователей (В.И. Собинникова, Н.П. Гринкова, И.С. Торопцев, З.В. Жуковская, В.В. Титовская, Ю.Т. Листрова-Правда, А.И. Чижик-Полейко, В.Н. Кретова, М.С. Овсянников, Н.К. Соколова, М.Т Авдеева, Р.Ф. Херольянц, Л.К. Лыжова, Е.Н. Шестакова, В.И. Дьякова, В.И. Хитрова, В.Ф. Филатова, Л.В. Комиссарова, Т.Ф. Солонская, А.А. Припадчев, Г.Ф. Ковалёв, Н.С. Ковалёв, О.В. Загоровская, Н.И. Кривова, Е.В. Давыдова, Т.Е. Воронина, М.Я. Запрягаева, Г.Ф. Свиридова, Е.Ф. Акаткина, А.Д. Черенкова, О.В. Смирнова, М.В. Панова, Т.В. Карасёва, Е.А. Попова, Л.И. Гончарова и др.).
13. Подготовьте сообщение о научной деятельности профессора В.И. Собинниковой.
14. Охарактеризуйте особенности лексикографического описания диалектных слов в одном из словарей («Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Словарь русских народных говоров», «Словарь воронежских говоров» под ред. проф. Г.Ф. Ковалева, «Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями)» В.И. Дьяковой, В.И. Хитровой,
15. Составьте кластер «Основные понятия ономастики».
16. Составьте кластер «Основные разделы ономастики».
17. Подготовьте сообщение о деятельности одного из ученых-ономастов (А.М, Селищев, В.К. Чичагов, В.А. Никонов, А.В. Суперанская, А.В. Суслова, Н.И. Толстой, В.Н. Топоров, О.Н. Трубачев, Б.О. Унбегаун, Э.М. Мурзаев, Е.М. Поспелов, А.К. Матвеев, Ю.А. Карпенко, Е.С. Отин, Н.В.Подольская, В.Д. Бондалетов, Р.Ю. Намитокова, Л.В. Шулунова, Л.А. Климкова, М.Э. Рут, Е.Л. Березович, С.И. Зинин, Л.М. Щетинин, Г.Я. Симина, Е.Н. Полякова, Ю.И. Чайкина, А.Н. Куклин, С.А. Мызников, А.А. Бурыкин, М.В. Горбаневский, Н.К. Фролов, В.И. Супрун, Г.Ф. Ковалев, И.С. Иванова, Т.Г. Смирнова, А.С. Щербак, В.Л. Васильев, И.А. Королева, И.И. Ганжина, В.М. Калинкин, И.И. Муллонен, Т.В. Шмелёва, И.В. Крюкова и др.).
18. Подготовьте сообщение о просветительской и научной деятельности профессора Г.Ф. Ковалева.
19. Охарактеризуйте особенности лексикографического описания онимов в одном из словарей «Словарь русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской, «Русская ономастика и ономастика России. Словарь» (под ред. акад. РАН О.Н. Трубачёва). Словари русских имен и фамилий: А.В. Суперанская «Словарь русских имен», А.В. Суперанская «Словарь русских личных имен», Н.А. Петровский «Словарь русских личных имен», В.А. Никонов «Словарь русских фамилий», Б.О. Унбегаун «Русские фамилии», Ю.А. Федосюк «Русские фамилии», И.М. Ганжина «Словарь современных русских фамилий» и др.
20. Подготовьте сообщение о деятельности Воронежской ономастической школы.

21. Составьте тезисы на тему: «Лингвокраеведение в школе: цели, задачи и приемы включения в структуру урока и внеурочного мероприятия регионального лингвистического материала».
22. Составьте тезисы на тему: «Воспитание патриотизма на уроках русского языка и во внеурочной деятельности на основе использования лингвокраеведческого материала».
23. Напишите конспект на тему: «Предметные, личностные и метапредметные требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования при реализации учебных / исследовательских проектов по лингвокраеведению».
24. Выполните анализ лингвокраеведческого материала (диалектного) в одном из произведений местных авторов.
25. Выполните анализ лингвокраеведческого материала (ономастического) в одном из произведений местных авторов.

Перечень дискуссионных тем

1. Наиболее эффективные формы организации лингвокраеведческой работы.
2. Диалектная ономастика: особенности проектной деятельности учащихся в школе.
3. Способы эффективного решения задач воспитания с использованием лингвокраеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые проекты:

1. Проект «Микротопонимы определенного населенного пункта Воронежской области».
2. Проект «Антропонимы определенного населенного пункта».
3. Проект «Викторина по воронежскому лингвокраеведению».
4. Проект «Диалектологические и ономастические исследования Воронежского края»
5. Проект «Современная ономастика»

Индивидуальные проекты:

1. Проект «Программа кружка «Лингвистическое краеведение» в школе.
2. Проект «Программа факультативного курса по лингвистическому краеведению».
3. Проект «Диалектизмы в произведении определенного писателя Воронежского края».
4. Проект «Антропонимы в произведении определенного писателя Воронежского края».
5. Проект «Топонимы Воронежского края: электронный словарик».

Темы сообщений, презентаций, рефератов, эссе

1. Из истории изучения Воронежских говоров.
2. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение говоров Воронежского края.
3. Ономастические школы Российской Федерации.
4. Воронежская ономастическая школа.
5. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение онимии Воронежского края.
6. Ономастические словари.
7. Исторические исследования как важные источники диалектологического / ономастического изучения региона.
8. Из истории изучения воронежского ономастикона.
9. Деятельность Е.А. Болховитинова по изучению антропонимии.
10. Просветительская и исследовательская деятельность проф. Г.Ф. Ковалева.
11. Труды ученых Воронежской ономастической школы.
12. Значение лингвокраеведческой деятельности в школе.
13. Наиболее эффективные способы организации лингвокраеведческой деятельности.
14. Особенности применения технологии проектов в лингвокраеведческой работе.
15. Особенности применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо в лингвокраеведческой работе.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского

государственного университета». Практические, разноуровневые задания, эссе выполняются письменно.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки практических заданий, разноуровневых заданий (задач, ситуаций):

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки тестовых заданий:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки участия в дискуссии:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

Критерии оценки проектной деятельности

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			**не зачтено**
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов
зачтено			**не зачтено**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	**да**	**в основном**	**нет**
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки сообщений, презентаций, рефератов, эссе:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение, эссе) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после

замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Перечень примерных заданий для контрольных работ

Вариант 1.

1. Составьте конспект урока, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику. В конспект включите формируемые универсальные учебные действия школьников.
2. Подготовьте словарик микротопонимов определенного населенного пункта.
3. Составьте список антропонимов (официальные фамилии, уличные фамилии, прозвища) определенного населенного пункта.

Вариант 2.

1. Составьте технологическую карту урока, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику. В технологическую карту включите формируемые универсальные учебные действия школьников.
2. Подготовьте словарик микротопонимов определенного населенного пункта.
3. Составьте список антропонимов (официальные фамилии, уличные фамилии, прозвища) определенного населенного пункта.

Вариант 3.

1. Составьте конспект внеурочного мероприятия, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику.
2. Подготовьте словарик микротопонимов определенного населенного пункта.
3. Составьте список антропонимов (официальные фамилии, уличные фамилии, прозвища) определенного населенного пункта.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте авторский состав, принципы лексикографического описания, особенности словарной статьи и системы помет одного из словарей, выпишите из него не менее 50 диалектных лексем (приведите все значения диалектных слов) Воронежского края:
   - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля;
   - Словарь русских народных говоров (СРНГ) под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова, С.А. Мызникова (один из выпусков);
   - Словарь воронежских говоров под ред. Г.Ф. Ковалева (один из выпусков);
   - Словарь украинских говоров Воронежской области М.А. Авдеевой;
   - Словарь географической лексики Воронежского края с историческими комментариями В.И Дьяковой, В.И.Хитровой.
2. Составьте фрагмент конспекта урока / внеурочного мероприятия, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику.

Вариант 5.

1. Охарактеризуйте авторский состав, принципы лексикографического описания, особенности словарной статьи и системы помет одного из словарей, составьте на основе материала данного словаря 3 задания для работы кружка по ономастике:
   - Словарь русской ономастической терминологии Н.В. Подольской; Русская ономастика и ономастика России. Словарь (под ред. акад. РАН О.Н. Трубачёва;
   - А.В. Суперанская «Словарь русских имен» /А.В. Суперанская «Словарь русских личных имен» / Н.А. Петровский «Словарь русских личных имен»;
   - В.А. Никонов «Словарь русских фамилий» / Б.О. Унбегаун «Русские фамилии» / Ю.А. Федосюк «Русские фамилии» / И.М. Ганжина «Словарь современных русских фамилий».
2. Составьте фрагмент конспекта урока / внеурочного мероприятия, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику.

Описание технологии проведения

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала. Оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные лингвистические подходы к излагаемому материалу, способен обосновать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не владеет основами теоретических знаний по предмету или затрудняется в изложении теоретического материала, не имеет достаточного представления об основных подходах к излагаемому материалу; не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» Воронежского государственного университета. Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Задания для промежуточной аттестации выполняются письменно.

Вопросы к зачёту

1. Лингвокраеведение как комплексная лингвистическая дисциплина и вид деятельности. Цель и задачи лингвокраеведения. Методы лингвокраеведческих исследований. Лингвокраеведческий материал и аспекты его изучения.
2. Диалектологическое и ономастическое направления лингвокраеведческих исследований. Источники лингвокраеведческих исследований (материалы, полученные в результате полевого сбора; языковой материал, полученный путем выборки из словарей, архивных источников, исторических документов региона, из местных газет, из произведений местных авторов; результаты анкетирования и т.д.).
3. Диалектологическое изучение Воронежского края. Диалектология как учебная дисциплина. Основные понятия: диалект, говор, наречие, севернорусское наречие, южнорусское наречие, среднерусские говоры, диалектизм. Диалекты – почва литературного языка. Методы изучения диалектных явлений.

4. Связь истории Воронежского края, его заселения с диалектным своеобразием Воронежского края.
   Из истории изучения Воронежских говоров. Работы П.Малыхина, А.И. Соболевского, Ф.И. Поликарпова, К.Филатова, А. Путинцева, Д.К. Зеленина, В.И. Тростянского.
5. Воронежская лингвокраеведческая школа. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение говоров Воронежского края: В.И. Собинникова, Н.П. Гринкова, И.С. Торопцев, З.В. Жуковская, В.В. Титовская, Ю.Т. Листрова-Правда, А.И. Чижик-Полейко, В.Н. Кретова, М.С. Овсянников, Н.К. Соколова, М.Т Авдеева, Р.Ф. Херольянц, Л.К. Лыжова, Е.Н. Шестакова, В.И. Дьякова, В.И. Хитрова, В.Ф. Филатова, Л.В. Комиссарова, Т.Ф. Солонская, А.А. Припадчев, Г.Ф. Ковалёв, Н.С. Ковалёв, О.В. Загоровская, Н.И. Кривова, Е.В. Давыдова, Т.Е. Воронина, М.Я. Запрягаева, Г.Ф. Свиридова, Е.Ф. Акаткина, А.Д. Черенкова, О.В. Смирнова, М.В. Панова, Т.В. Карасёва, Е.А. Попова, Л.И. Гончарова и др.
6. Типология говоров Воронежского края: собственно русские говоры, украинские говоры; говоры курско-орловского типа, талагайские диалекты, цуканские говоры, говоры с севернорусской основой.
7. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем воронежских собственно русских говоров: вокалистическая и консонантная системы; типы диалектизмов в воронежских говорах; особенности диалектного словообразования; имя существительное (род, отсутствие в некоторых случаях форм среднего рода, склонение, число), местоимения (различия в склонении личных местоимений и возвратного местоимения), имя прилагательное (окончания прилагательных, формы образования сравнительной степени), глагол (особенности образования, система окончаний, видо-временные формы); особенности синтаксиса воронежских говоров. Диалектизмы в художественных текстах.
8. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Словарь русских народных говоров», «Словарь воронежских говоров» под ред. проф. Г.Ф. Ковалева, «Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями)» В.И. Дьяковой, В.И. Хитровой, «Словарь украинских говоров Воронежской области» М.Т. Авдеевой и их роль в диалектологических исследованиях.
9. Ономастическое изучение Воронежского края. Ономастика как наука и учебная дисциплина. Взаимосвязь ономастики с диалектологией, историей русского языка, теорией языка, современным русским литературным языком, историей, географией, этнографией, лингвокультурологией.
10. Основные понятия ономастики: оним, ономастическое пространство, апеллятив, топоним (основные виды топонимов: хороним, ойконим, виконим, урбаноним, агрооним, гидроним, дромоним, дримоним, ороним), микротопоним, антропоним, астроним, космоним, зооним, хрононим, эргоним, идеоним, артионим, документоним, хрематоним (ктематоним), порейоним, этноним и др.; онимизация, трансонимизация.
11. Основные разделы ономастики: топонимика, микротопонимика, антропонимика, астронимика, зоонимика, прагматонимика, эргонимика и др. Методы изучения ономастических единиц. Глобальная ономастика, ареальная ономастика, региональная ономастика; теоретическая ономастика, прикладная ономастика, литературная ономастика, историческая ономастика.
12. Ономастические школы Российской Федерации. Ученые, внесшие значительный вклад в развитие русской ономастики (А.М, Селищев, В.К. Чичагов, В.А. Никонов, А.В. Суперанская, А.В. Суслова, Н.И. Толстой, В.Н. Топоров, О.Н. Трубачев, Б.О. Унбегаун, Э.М. Мурзаев, Е.М. Поспелов, А.К. Матвеев, Ю.А. Карпенко, Е.С. Отин, Н.В.Подольская, В.Д. Бондалетов, Р.Ю. Намитокова, Л.В. Шулунова, Л.А. Климкова, М.Э. Рут, Е.Л. Березович, С.И. Зинин, Л.М. Щетинин, Г.Я. Симина, Е.Н. Полякова, Ю.И. Чайкина, А.Н. Куклин, С.А. Мызников, А.А. Бурыкин, М.В. Горбаневский, Н.К. Фролов, В.И. Супрун, Г.Ф. Ковалев, И.С. Иванова, Т.Г. Смирнова, А.С. Щербак, В.Л. Васильев, И.А. Королева, И.И. Ганжина, В.М. Калинкин, И.И. Муллонен, Т.В. Шмелёва, И.В. Крюкова и др.).
13. «Словарь русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской, «Русская ономастика и ономастика России. Словарь» (под ред. акад. РАН О.Н. Трубачёва). Словари русских имен и фамилий: А.В. Суперанская «Словарь русских имен», А.В. Суперанская «Словарь русских личных имен», Н.А. Петровский «Словарь русских личных имен», В.А. Никонов «Словарь русских фамилий», Б.О. Унбегаун «Русские фамилии», Ю.А. Федосюк «Русские фамилии», И.М. Ганжина «Словарь современных русских фамилий» и др.

14. Связь истории региона с ономастическим своеобразием Воронежского края. Исторические исследования (Е.А. Болховитинов «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии, собранное из историй, архивных записок и сказаний», «Воронежская старина», Н.И. Второв «О заселении Воронежской губернии», И.И. Дубасов «Очерки из истории Тамбовского края» и др.), данные Государственного архива Воронежской области, Памятные книжки Воронежской губернии как важные источники ономастического изучения региона.
15. Из истории изучения воронежского ономастикона: исследования Е.А. Болховитинова, Ф.Н. Милькова, А.М. Селищева, В.А. Прохорова, В.П. Загоровского, Н.П. Гринковой, М.В. Федоровой, Н.К. Фролова, Г.Ф. Ковалёва, В.И. Дьяковой.
16. Воронежская ономастическая школа (рук. проф. Г.Ф. Ковалев), ее представители, направления ономастических исследований.
17. Ономастическое изучение Воронежского края в трудах воронежских ученых: В.А. Прохоров «Вся Воронежская земля. Краткий историко-топонимический словарь», В.А. Прохоров «Надпись на карте. Географические названия Центрального Черноземья», В.П. Загоровский «Историческая топонимика Воронежского края», Г.Ф. Ковалёв «Инструкция по собиранию регионального ономастического материала», «Этнос и имя», «Ономастическое комментирование на уроках русской словесности», «Микротопонимия Воронежской области», «Словарь микротопонимов Воронежской области», «Избранное. Этнонимика. Воронежское лингвокраеведение», «Избранное. Литературная ономастика», «Библиография ономастики русской литературы» и др., «Топонимические предания Воронежской области» (сост. Е.А.Орлова, под ред. Т.Ф. Пуховой), С.А. Попов «Ойконимия Воронежской области в системе лингвокраеведческих дисциплин», «Воронежское лингвокраеведение в аспектах славянской филологии» (сост. Т.В. Карасёва), В.В. Волченков «Микротопонимика Хопёрского государственного природного заповедника», С.А. Попов, Т.Ф. Пухова, Е.А. Грибоедова «Топонимия Воронежского края», Л.Н. Верховых «Лингвокраеведение в школе» и др.
18. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Словарь русских народных говоров», «Словарь воронежских говоров» под ред. проф. Г.Ф. Ковалева, «Словарь географической лексики Воронежского края (с историческими комментариями)» В.И. Дьяковой, В.И. Хитровой, «Словарь украинских говоров Воронежской области» М.Т. Авдеевой, этимологические словари и их роль в ономастических исследованиях.
19. Словари и научные исследования, посвященные диалектологическому и ономастическому изучению сопредельных с Воронежской областью территорий (Волгоградская, Тамбовская, Саратовская области): «Словарь донских говоров Волгоградской области» (под ред. проф. Р.И. Кудряшовой), работы Р.И. Кудряшовой, Е.В. Брысиной, В.И. Супруна, И.В. Крюковой и др.; исследования В.Г. Руделёва, С.В. Пискуновой, Л.И. Дмитриевой, Т.Г. Смирновой, «Фамилии Тамбовской области: Словарь-справочник», А.С. Щербак «Проблемы изучения региональной ономастики. Ономастикон Тамбовской области», А.С. Щербак, А.А. Бурыкин «Названия населенных пунктов Центрального Черноземья» и др.; М.Р. Шумарина, С.И. Шумарин «Лингвистическое краеведение в школе» и др.
20. Лингвокраеведение в школе: цели, задачи и приемы включения в структуру урока и внеурочного мероприятия регионального лингвистического материала. Формирование уважительного и бережного отношения учащихся к народной речи, русскому языку и историко-культурному наследию страны и региона (сопоставление, а не противопоставление диалекта и литературного языка; диалекты – почва национального языка), воспитание патриотизма на уроках русского языка и во внеурочной деятельности на основе использования лингвокраеведческого материала.
21. Формы организации внеурочной деятельности по лингвокраеведению (тематические журналы, лингвокраеведческие кружки, экскурсии, викторины, игровые формы организации лингвокраеведческой деятельности, занятия научного общества учащихся, проектная деятельность и др.).
22. Проектная деятельность по лингвокраеведению как способ реализации предметных, личностных и метапредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (в аспекте реализации ФГОС). Виды проектов по лингвокраеведению, их тематика и особенности реализации.
23. Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка с использованием лингвокраеведческого материала. Значение лингвокраеведческой

работы в школе для реализации задач образования, развития и воспитания обучающихся

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные лингвистические подходы к излагаемому материалу, способен обосновать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не владеет основами теоретических знаний по предмету или затрудняется в изложении теоретического материала, не имеет достаточного представления об основных подходах к излагаемому материалу; не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.