МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 Методика обучения истории

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Гущина Е.М., кандидат исторических наук, Пащенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: ОФО – 2028-2029, 2029-2030 **Семестры:** 6, 7

ЗФО – 2029-2030 **Семестры:** 7, 8

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение и исследование задач, содержания и методов обучения истории в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения истории и ее современном состоянии.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Методика обучения истории относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в методический модуль.

Для освоения дисциплины Методика обучения истории студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, История. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки курсовой работы по методике обучения истории.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями)и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	**Знать:** - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования;методы и технологии развития области профессиональной деятельности;систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; **Уметь:** - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании	

			нормативных актов и норм профессиональной этики.	норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики **Владеть:** - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образователь-ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**Знать:** - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ; **Уметь:** - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных
		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных	

			программ; адаптирует программы дляобучающихся с ОВЗ.	программ по истории в основной общеобразовательной школе;использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	**Знать:** - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; - методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов **Уметь:** - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по истории;подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам соответствующей предметной области история; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; **Владеть:** - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-
		ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	

				измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	**Знать:** -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** **- навыками р**азработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; **р**азработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-6.3	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Знать:** - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования **Уметь:** - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного
		ОПК-7.2	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности	

			участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** - инструментарий (*операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.*) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности **Уметь:** - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	

ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	**Знать:** - содержание обучения, воспитания и развития обучающихся в основной общеобразовательной школе; структуру основной образовательной программы истории для 5-9-х класссов и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «История»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «История» **Уметь:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «История»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету **Владеть:** - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «История»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (занятия).	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности основного общего и среднего общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с
		ПК-4.2	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для	

			выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.).	требованиями ФГОС Уметь: - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Владеть: - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-4.4	Реализует программы по учебному предмету (предметной области «История») на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. –7/252.

Форма промежуточной аттестации: *зачет, экзамен, курсовая работа*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №6		семестр №7	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		98	42		56	
в том числе:	лекции	36	14		22	
	практические	62	28	28	34	34
Самостоятельная работа		118	66		52	
в том числе:	курсовая работа	36	–		36	

Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен	36	0		36	
Итого:	**252**	**108**	**28**	**144**	**34**

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №7		семестр №8	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		32	14		18	
в том числе:	лекции	14	6		8	
	практические	18	8	8	10	10
Самостоятельная работа		207	90		117	
в том числе:	курсовая работа	36	–		36	
Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен		13	4		9	
Итого:		**252**	**108**	**8**	**144**	**10**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	Задачи и функции методики обучения истории Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении истории Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века). Историческое образование в России в начале 20 века. Школьное историческое образование в СССР (30-50) гг. 20 века. Школьное историческое образование в 60-90-гг. XX в.	-
1.2	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ	Документы нормативно-правовой база общего образования: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства. Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной школе. Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Учебные программы по основным курсам истории.	-
1.3	Планирование преподавания истории в школе	Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе. Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана. Рабочие программы по истории, структура. Тематические планы и их разработка.	-
1.4	Урок истории	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к	-

		современному уроку по истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Подготовка учителя к уроку истории.Профессиональный портрет учителя истории.	
1.5	Внеурочная работа в преподавании истории	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей обучающихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории.	-
1.6	Методы обучения истории, их классификация	Понятие о методах обучения. Их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся.	-
1.7	Структура исторического материала и способы его изучения.	Школьный учебник и его компоненты. Критерии качества школьного учебника Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Методика изучения исторических понятий, терминов.Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Основные приемы изложения главных исторических фактов: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Исторические документы, их классификация. Методика работы с историческими документами. Использование художественной литературы в обучении истории.	-
1.8	Формирование хронологических представлений обучающихся	Хронология в обучении истории. Методика работы с хронологией на уроках истории. Основные методические приемы формирования хронологических представлений у обучающихся.	-
1.9	Наглядность в обучении истории.	Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность. Критерии выбора средств обучения истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями. Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами. Основные методические приемы формирования пространственных представлений у обучающихся.	-
1.10	Технические, аудиовизуальные средства обучения на уроках истории	Виды технических средств обучения, их использование на уроках истории Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории.	-
1.11	Современные образовательные технологии в обучении истории	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории. Технология развития критического мышления. Технологии обучения в сотрудничестве и проблемного обучения. Проектные технологии. Технологии «кейсов», «портфолио», «дебатов».	-

1.12	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.	-
2. Практические занятия			
2.1	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ **(*)**	Характеристика нормативно-правовых документов в области образования: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства. Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе. Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Учебные программы по основным курсам истории. Анализ школьной программы по истории.	-
2.2	Планирование преподавания истории в школе **(*)**	Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана. Рабочие программы по истории, структура. Тематические планы и их разработка.	-
2.3	Урок истории **(*)**	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Подготовка учителя к уроку истории.Составление конспекта и технологической карты урока. Профессиональный портрет учителя истории.	-
2.4	Внеурочная работа в преподавании истории **(*)**	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей обучающихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Составление конспекта со сценарием внеурочного мероприятия по истории.	-
2.5	Методы и методические приемы в обучении истории **(*)**	Критерии оптимального выбора методов обучения истории. Составление фрагмента конспекта и технологической карты урока с использованием основных методов обучения истории.	-
2.6	Структура исторического материала и способы его изучения **(*)**	Анализ школьного учебника по истории.Определение структуры исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Применение методики изучения исторических понятий, терминов. Применение основных приемов изложения главных исторических фактов. Применение методики работы с историческими документами. Использование художественной литературы в обучении истории.	-
2.7	Формирование хронологических представлений обучающихся **(*)**	Хронология в обучении истории. Методика работы с хронологией на уроках истории. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока с использованием методических приемов формирования хронологических представлений у обучающихся.	-
2.8	Наглядность в обучении	Наглядные средства обучения и критерии их	-

	истории **(*)**	выбора в обучении истории.Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями.Работа с исторической картой и контурной картами. Составление фрагмента конспекта и технологической карты урока с использованием методических приемов формирования пространственных представлений у обучающихся.	
2.9	Технические, аудиовизуальные средства обучения на уроках истории **(*)**	Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории.	-
2.10	Современные образовательные технологии в обучении истории **(*)**	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока истории с использованием современных образовательных технологий.	-
2.11	Технология оценивания результатов обучения истории **(*)**	Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока истории с использованием технологии оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся.	-

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	Задачи и функции методики обучения истории Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении истории Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века). Историческое образование в России в начале 20 века. Школьное историческое образование в СССР (30-50) гг. 20 века. Школьное историческое образование в 60-90-гг. XX в.	-
1.2	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ	Документы нормативно-правовой база общего образования: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства. Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной школе. Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Учебные программы по основным курсам истории.	-
1.3	Планирование преподавания истории в школе	Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе. Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана. Рабочие программы по истории, структура. Тематические планы и их разработка.	-
1.4	Урок истории	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного	-

		процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Подготовка учителя к уроку истории.Профессиональный портрет учителя истории.	
1.5	Внеурочная работа в преподавании истории	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей обучающихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории.	-
1.6	Методы обучения истории, их классификация	Понятие о методах обучения. Их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся.	-
1.7	Структура исторического материала и способы его изучения.	Школьный учебник и его компоненты. Критерии качества школьного учебника Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Методика изучения исторических понятий, терминов.Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Основные приемы изложения главных исторических фактов: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Исторические документы, их классификация. Методика работы с историческими документами. Использование художественной литературы в обучении истории.	-
1.8	Формирование хронологических представлений обучающихся	Хронология в обучении истории. Методика работы с хронологией на уроках истории. Основные методические приемы формирования хронологических представлений у обучающихся.	-
1.9	Наглядность в обучении истории.	Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность. Критерии выбора средств обучения истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями. Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами. Основные методические приемы формирования пространственных представлений у обучающихся.	-
1.10	Технические, аудиовизуальные средства обучения на уроках истории	Виды технических средств обучения, их использование на уроках истории Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории.	-
1.11	Современные образовательные технологии в обучении истории	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории. Технология развития критического мышления. Технологии обучения в сотрудничестве и проблемного обучения. Проектные технологии.	-

		Технологии «кейсов», «портфолио», «дебатов».	
1.12	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.	-
2. Практические занятия			
2.1	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ **(*)**	Характеристика нормативно-правовых документов в области образования: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства. Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе. Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Учебные программы по основным курсам истории. Анализ школьной программы по истории.	-
2.2	Планирование преподавания истории в школе **(*)**	Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана. Рабочие программы по истории, структура. Тематические планы и их разработка.	-
2.3	Урок истории **(*)**	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Подготовка учителя к уроку истории.Составление конспекта и технологической карты урока. Профессиональный портрет учителя истории.	-
2.4	Внеурочная работа в преподавании истории **(*)**	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей обучающихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Составление конспекта со сценарием внеурочного мероприятия по истории.	-
2.5	Методы и методические приемы в обучении истории **(*)**	Критерии оптимального выбора методов обучения истории. Составление фрагмента конспекта и технологической карты урока с использованием основных методов обучения истории.	-
2.6	Структура исторического материала и способы его изучения **(*)**	Анализ школьного учебника по истории.Определение структуры исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Применение методики изучения исторических понятий, терминов. Применение основных приемов изложения главных исторических фактов. Применение методики работы с историческими документами. Использование художественной литературы в обучении истории.	-
2.7	Формирование хронологических представлений обучающихся **(*)**	Хронология в обучении истории. Методика работы с хронологией на уроках истории. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока с использованием методических приемов формирования хронологических представлений у обучающихся.	-

2.8	Наглядность в обучении истории **(*)**	Наглядные средства обучения и критерии их выбора в обучении истории.Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями.Работа с исторической картой и контурной картами. Составление фрагмента конспекта и технологической карты урока с использованием методических приемов формирования пространственных представлений у обучающихся.	-
2.9	Современные образовательные технологии в обучении истории **(*)**	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока истории с использованием современных образовательных технологий.	-
2.10	Технология оценивания результатов обучения истории **(*)**	Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока истории с использованием технологии оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся.	-

13.2. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
Раздел I Нормативно-правовая база и система школьного исторического образования						
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	2	0	0	13	15
1.2	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ	2	6	0	13	21
1.3	Планирование преподавания истории в школе	4	6	0	13	23
1.4	Урок истории	4	10	0	14	28
1.5	Внеурочная работа в преподавании истории	2	6	0	13	21
	Зачёт					0
	Итого в 6 семестре:	14	28	0	66	108
Раздел II Методы и средства обучения истории						
1.6	Методы обучения истории	2	4	0	2	8
1.7	Структура исторического материала и способы его изучения.	4	4	0	2	10
1.8	Формирование хронологических представлений обучающихся	4	6	0	2	12
1.9	Наглядность в обучении истории.	2	4	0	2	8
1.10	Технические,	2	4	0	2	8

	аудиовизуальные средства обучения на уроках истории					
Раздел III Современные образовательные технологии						
1.11	Современные образовательные технологии в обучении истории	4	6	0	4	14
1.12	Технология оценивания результатов обучения истории	4	6	0	2	12
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36
	Итого в 7 семестре:	22	34	0	52	144
	Итого	36	62	0	118	252

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
Раздел I Нормативно-правовая база и система школьного исторического образования						
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	1	0	0	18	19
1.2	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ	1	2	0	18	21
1.3	Планирование преподавания истории в школе	1	2	0	18	21
1.4	Урок истории	2	2	0	18	22
1.5	Внеурочная работа в преподавании истории	1	2	0	18	21
	Зачет					4
	Итого в 7 семестре:	6	8	0	90	108
Раздел II Методы и средства обучения истории						
1.6	Методы обучения истории	1	1	0	8	10
1.7	Структура исторического материала и способы его изучения.	1	1	0	8	10
1.8	Формирование хронологических представлений обучающихся	1	2	0	14	17
1.9	Наглядность в обучении истории.	1	2	0	14	17
1.10	Технические, аудиовизуальные средства обучения на уроках истории	1	0	0	9	10
Раздел III Современные образовательные технологии						
1.11	Современные образовательные технологии в обучении истории	1	2	0	14	17
1.12	Технология оценивания результатов обучения истории	2	2	0	14	18
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9

Итого в 8 семестре:	8	10	0	117	144
Итого	14	18	0	207	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения истории» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации и доклады (сообщения), письменные контрольные работы, защита мини-проектов по составлению методических разработок сценария урока или его фрагмента.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) и технологических карт уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС.

- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.
- осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;

- использовать различные формы контроля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;
- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

Методические рекомендации для студентов по выполнению контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;
- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;
- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение экзамена.

При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса. КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

При проведении экзамена преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шоган, Владимир Васильевич. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Шоган.— Ростов н/Д: Феникс, 2007
2	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239(28.05.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
4	Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб.пос.- М.: Владос, 2000
5	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.- М.: Владос, 2000

в) **информационные электронно-образовательные ресурсы**:

№ п/п	Ресурс
6	Образовательные стандарты, примерные программы [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф
7	Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/resource/467/22467(12.05.19)
8	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Текстовые данные, фото и видео. – Режим доступа: https://my.1sept.ru/magazine/delivery/his/
9	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОТ, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, метод проектов, проблемные групповые дискуссии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Нормативно-правовая база и система школьного исторического образования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Контрольная работа №1 Учебные задания
2	Методы и средства обучения истории	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4	Контрольная работа №2 Учебные задания
3	Современные образовательные технологии	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4	Контрольная работа №3 Учебные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт, экзамен, курсовая работа				Перечень вопросов и заданий к зачёту и экзамену, темы курсовых работ Тестовые задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с П 1.04 – 2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1.Контрольные работы

Типовая контрольная работа № 1

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

Задание 2. Определить цели урока (тема по выбору студента).

Задание 3. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории

Задание 4. Определить перечень формируемых на уроке универсальных учебных действий (тема по выбору студента).

Вариант 2

Задание 1. Проанализировать программу по истории (5 класс), указать особенности планирования исторического материала.

Задание 2. Привести примеры разных типов уроков по истории.

Задание 3. Привести примеры (не менее трех) работы с учебником по курсу истории России (класс по выбору студента).

Задание 4. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (тема по выбору студента).

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание 1. Привести примеры игровых моментов на уроке истории (тема урока по выбору студента).

Задание 2. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (тема урока по выбору студента).

Задание 3. Составить план внеклассного мероприятия по истории.

Задание 4. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).

Вариант 2

Задание 1. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Задание 2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории ((тема урока по выбору студента).

Задание 3. Составить задания по рефлексии исторического материала (тема урока по выбору студента).

Задание 4. Составить фрагмент урока по истории России по закреплению полученных на уроке знаний (тема урока по выбору студента).

Контрольная работа №3

Вариант 1

Задание 1.Составить задания по рефлексии исторического материала (тема урока по выбору студента).

Задание 2.Составить методическую разработку фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий (тема урока по выбору студента).

Задание 3.Составить методическую разработку фрагмента урока с использованием технологии оценивания результатов обучения истории (тема урока по выбору студента).

Задание 4.Привести примеры написания эссе по истории (тема по выбору студента).

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.При анализе произведений ведущих историков России досоветского времени, материалов дискуссий советского времени по ряду исторических проблем обучающимся следует обращать внимание на их точку зрения и концепции, а также на

использование ими определенного набора источников и методы критического их анализа, принадлежность к той или иной исторической школе и ее особенности.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка **«удовлетворительно**» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

20.1.2 Учебные задания для самостоятельной работы

Типовые учебные задания

Вариант 1

Задание 1. ПроанализироватьФедеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) по плану:

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС второго поколения
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории

Задание 2. Проанализировать«Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011С.3-12. по плану:

1. Назвать структурные компоненты программы.
2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.
3. Назвать содержательные линии исторического образования;
4. Ознакомиться с УМК по истории.

Задание 3. Проанализировать: *Анализ учебного плана, определение места истории в нем* (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр. 53-57)
Контроль осуществляется в форме собеседования, в ходе которого осуществляется выяснение объема знаний обучающегося по данным темам, проблемам, студент способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относиться к осваиваемой информации; может свободно ориентироватся в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.).

Задание 4.

Ответить на вопросы и проанализироватьшкольные учебники по истории.

1. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).
2. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009].

3. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в данном регионе (городе, селе).
4. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011], сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.

Вариант 2

Определить основные направления тематического планирования по истории (класс по выбору студента).
Составить календарно-тематическое планирование по истории (две учебные недели на выбор студента).

Анализ структуры и содержания учебника по истории Древнего мира (5 класс
Анализ структуры и содержания учебника по истории средних веков (6класс).
Анализ структуры и содержания учебника по истории России (7класс).
Анализ структуры и содержания учебника по истории России (8класс).
Составить задания на формирование пространственных представлений у обучающихся на уроках истории.
Составить задания на формирование хронологических представлений у обучающихся на уроках истории.
Составить задания для проведения ОГЭ по истории (1-10зад.)
Определить формируемые на уроке по истории древнего мира универсальные учебные действия обучающихся (тема урока по выбору студента).

Привести примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории России.
Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории средних веков.
Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории нового времени.
Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории новейшего времени.

Составить методическую разработку фрагмента урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).
Составитьметодическую разработку фрагмента урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).
Составить методическую разработку фрагмента урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).
Составить методическую разработку фрагмента урока по истории России по актуализации знаний (тема урока по выбору студента).
Составить методическую разработку фрагмента урока объяснения нового материала по истории России (тема урока по выбору студента).

Составить подробный план комбинированного урока подробно и конспективно объяснение нового материала (тема урока по выбору студента).
Составить методическую разработку фрагментаурока объяснения нового материала (тема урока по выбору студента).

Описание технологии выполнения учебных заданий

Учебные задания для самостоятельной работы предназначены для внеаудиторной работы индивидуально или в мини-группах (по вариантам) с целью применения на практике информации рассмотренной в ходе теоретического обучения дисциплине. Задания выдаются после изучения соответствующего теоретического материала. На практических занятиях по освоению дисциплины учебная группа обсуждает результаты выполнения каждого учебного задания. Задания носят дифференцированный характер.

Критерии оценки:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по вопросам на зачете

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Древнего мира.
3. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Средних веков.
4. Связь методики обучения истории с другими науками.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса Новой и Новейшей истории.
6. Задачи и функции методики обучения истории.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории России.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.

9Анализ документа: Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11

10. Анализ документа: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
11. Анализ документа: Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.
12. Учебный план школы, основные структурные части место истории в учебном плане.
13. Урок истории, его функции, определение целей урока.
14. Методы педагогического исследования.
15. Тематическое планирование курсов истории, основные требования.
16. Формирование универсальных учебных действий при обучении истории.

17. Охарактеризовать программу социализации и воспитания учащихся.
18. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Описание технологии проведения зачета

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами и технологическими приёмами методики обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами методики обучения истории, не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применяет теоретические знания для решения задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами и технологическими приёмами методики обучения истории, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в решении практических учебных задач.	–	Не зачтено

Собеседование по билетам на экзамене

Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. *Теоретические вопросы*

1. Общее понятие о методике обучения истории.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории (в свете ФГОС основного общего образования)
3. Связь методики обучения и воспитания истории с другими науками. 4.Охарактеризовать структуру, содержание и назначение ФГОС основного общего образования.
5. Привести примеры внутрипредметных, межпредметных, межкурсовых связей (по выбору студента).
6. Историческое образование в современной школе. Концепция современного школьного исторического образования.
7. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
8. Характеристика основных общеобразовательных программ в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
9. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории.
10. Урок истории. Основные требования к его подготовке и проведению.
11.Характеристика программы формирования универсальных учебных действий.
12. Оценка учебных достижений учащихся (рекомендации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

13. Программы воспитания и социализации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
14. Современные образовательные технологии в обучении истории..
15. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Современные требования, предъявляемые к школьному учебнику.
16. Система работы с учебником на уроках истории.
17. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе.
18.Классификация уроков истории..
19.Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы на уроках истории (по выбору студента).
20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).
21. Методы обучения истории и их классификация.
22. Технологии проверки результатов обучения истории.

Практические задания

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).
4. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
5. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).
6. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
7. Составить фрагмент урока по истории России (открытие новогознания, по выбору студента).
8. Составить фрагмент урока по истории России(закрепление знаний, по выбору студента).
9. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).
10. Привести примеры разных типов уроков по истории.
12. Составить конспект урока объяснения нового материала.
13. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
14. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).
15. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.
16. Определить целеполагание урока (по выбору студента).
17. Привести примеры системно-деятельностного подхода в обучении истории.
18. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.
19. Формирование компетенций при изучении курса «История России» 9 по выбору студента).
20. Привести примеры использования методов обучения истории по курсу «История древнего мира».
21. Привести примеры использования проблемного метода в обучении истории (по выбору студента).
22. Составить фрагмент урока с использованием устных методов обучения

Описание технологии проведения экзамена

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической	Повышенный уровень	Отлично

деятельности.		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании теоретических знания при решении практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Историография отечественной истории, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в решении практических учебных задач.	–	Неудовлетвори-тельно

Темы курсовых работ

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
24. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
25. Компетентностный подход при изучении истории.
26. Особенности современного исторического образования в российской школе.
27. Использование художественной литературы на уроках истории.
28. Исторические источники, их роль в обучении истории.
29. Урок истории, современные требования к его проведению.
30. Формирование временных представлений при обучении истории.
31. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
32. Методика изучения военных событий на уроках истории.

33. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
34. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
35. Игровые технологии на уроках истории.

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

1) титульный лист – *1стр.*;
2) оглавление – *1стр.,*
3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр.*;
4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр.*;
5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр.*;
6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

1 балл

По истории Средних веков в школе действует учебник:
1. Кредера А. А.
2. Зырянова П. Н.
3. Вигасина А. Л.
4. Ведюшкина В. А.
Ответ: 4

К основным факторам процесса обучения не относятся:
1. цели обучения
2. проблемность обучения
3. содержание образование
4. результаты обучения
Ответ: 2

Построение программ на принципах концентризма означает:
1. параллельное изучение отечественной и всемирной истории
2. последовательное изучение отечественной и всемирной истории
3. изучение блоками всемирной истории
4. изучение отечественной и всемирной истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне
Ответ: 4

К учебно-методическим комплексам не относится:
1. учебные пособия
2. методическая литература
3. оформление кабинета истории
4. наглядные средства обучения
Ответ: 3

«Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленные на достижение его целей» можно отнести к:
1. средствам обучения
2. приемам обучения
3. методам обучения
4. задачам обучения
Ответ: 3

К основным структурным компонентам урока не относится
1. закрепление нового материала
2. проверка домашнего задания
3. физкультминутка
4. оргмомент
5. сообщение нового материала
Ответ: 3

К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не относятся:
1. урок изучения нового материала
2. урок-беседа
3. комбинированный урок
4. контрольный урок
5. повторительно-обобщающий урок
Ответ: 2

Важнейшим фактором обучения истории является:
1. применение наглядности

2. систематический опрос учащихся
3. наличие программ разного уровня
4. содержание обучения
Ответ: 4

2 балла

Общие характерные черты факультативной и кружковой внеклассной работы по истории: (три ответа)
1. добровольность выбора учащихся
2. полученные знания не оцениваются
3. учет занятий в журнале администрации
4. служит дополнением к основному объему предмета
5. опора на концепцию дифференцированного обучения
Ответ: 1, 2, 5

Отметьте функции учителя в развивающем обучении: (три ответа)
1. функция обеспечения индивидуального целеполагания
2. функция сопровождения
3. обучающая функция
4. функция обеспечения рефлексивных действий учеников
5. воспитывающая функция
Ответ: 1, 2, 4

Какие черты присущи учебникам нового поколения? (три ответа)
1. преобладание фактов над теорией
2. формационная версия событий
3. обязательность выводов
4. цивилизационный подход
5. объемный документальный материал
6. обобщающие таблицы
Ответ: 1, 4, 5

Какие черты присущи учебникам нового поколения? (три ответа)
1. дискуссионные вопросы
2. вопросы на трех уровнях
3. преобладание индуктивного изложения
4. хронологическая таблица
5. тщательный отбор материала
6. подлинные иллюстрации
Ответ: 1, 2, 6

Открытые задания
2 балла

На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное __ -летнее образование:
Ответ: 9-летнее

Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:
Ответ: учебный план

Когда происходит закрепление текущего материала урока?
Ответ: в конце урока

Оценка сформированности ОПК-2
1 балл

Предмет методики обучения истории:
1. процесс обучения истории
2. процесс научного исследования
3. процесс познания истории
4. процесс познания педагогики
Ответ: 1

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
1. пересказ прочитанного
2. составление простого плана по параграфу
3. анализ документов по выявлению новых знаний
4. выписывание новых дат и имен
Ответ: 2

К научной литературе, входящей в УМК по истории, можно отнести:
1. монографии
2. книги для чтения
3. поурочные планирования
4. хрестоматии
Ответ: 1

Аппликацию можно отнести к:
1. вещественному памятнику прошлого
2. условно-графическому наглядному пособию
3. изобразительному наглядному пособию
4. предметной наглядности
Ответ: 2

Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает:
1. фронтальное лабораторное занятие
2. лабораторный практикум
3. домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ)
4. учебную экскурсию в музей
Ответ: 4

Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает:
1. лекцию
2. творческий лабораторный практикум
3. фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание)
4. лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум)
Ответ: 1

Образовательный стандарт по истории:
1. заменяет учебную программу по данному курсу
2. задает состав знаний и технологию их предъявления и усвоения учениками
3. является ориентиром для составления учебных программ и учебников по истории, в том числе и электронных учебников
4. не является нормативным актом
Ответ: 3

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
1. наглядные
2. определённые поощрения в формировании мотивации
3. определённые поощрения в формировании чувства ответственности
Ответ: 1

К основным образовательным программам относится:
1. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
2. образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования
3. программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
Ответ: 2

2 балла

Школьная лекция с мультимедийным представлением материала по истории не целесообразна: (два ответа)
1. при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим
2. при формировании умения работать с историческим источником
3. при проведении лабораторного занятия
4. при всех перечисленных ситуациях
Ответ: 2, 3

Основные факторы процесса обучения истории: (два ответа)
1. цели обучения истории
2. конкретизация содержания по классам, темам, урокам
3. познавательные возможности учащихся
4. мультимедийное представление материала
Ответ: 1, 3

Какие факты по теме «Восточные славяне в древности» являются верными? (три ответа)
1. славяне — исконные жители Европы
2. кочевники постоянно угрожали славянам
3. главное занятие славян — земледелие
4. главное занятие славян — огородничество
5. к восточным славянам относятся поляки
6. восточные славяне селились между Вислой и Одером
Ответ: 1, 2, 3

Открытые задания

2 балла

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет _____ образовательного процесса.
Ответ: организацию

5 баллов

Назовите не менее двух компонентов системы профориентации:
Ответ: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

Назовите не менее двух функций учебника истории.
Ответ: познавательная, интеллектуально-развивающая, воспитательная, практически-политическая, мировоззренческая

Оценка сформированности ОПК-5

1 балл

Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является…
1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения
Ответ: 2

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…
1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра
Ответ: 1

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется…
1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью
Ответ: 4

Отметкой в дидактике называют…
1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля
Ответ: 1

2 балла

Укажите продуктивные приемы, используемые в практике обучения истории: (три ответа)
1. четко формулируется тема и ставится цель и задачи
2. обсуждение планов деятельности
3. частое повторение информации одними и теми же словами
4. материал не повторяет учебник, используется информация из других областей
5. непрерывный монолог преподавателя
6. чрезмерная детализация информации
Ответ: 1, 2, 4

Субъективные слагаемые исторических знаний учащихся включают: (два ответа)
1. выбор конкретного материала для описания, анализа, формулирования общих положений
2. точность указания дат, фактов, имен и т.д.
3. предпочтение тех или иных версий и концепций истории
4. оценка биографии исторических героев
Ответ: 3, 4

Методами научного исследования методики являются (два ответа)
1. педагогическое наблюдение
2. конкретизация содержания по классам, темам, урокам
3. группировка способов деятельности в соответствии с целью обучения
4. воспитание чувства патриотизма
Ответ: 1, 3

Выберите правильные варианты ответа, раскрывающие методы контроля и самоконтроля (три ответа)
1. прогнозирование
2. зачеты, экзамены
3. цитирование
4. тестирования
5. устный опрос
Ответ: 2, 4, 5

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются… (три ответа)
1. фронтальный

2. итоговый
3. текущий
4. самоконтроль
5. предварительный
Ответ: 2, 3, 5

Выберите верные суждения: (три ответа)
1. главными в обучении истории являются наглядные методы
2. в методике принято различать приемы, формы и методы обучения
3. большинство типов уроков предполагает один метод обучения
4. оптимальный выбор метода обучения повышает эффективность усвоения учениками знаний
5. методы обучения истории имеют свои особенности
Ответ: 2, 4, 5

Укажите правильные варианты ответа. Потенциал использования первоисточников в том, что они позволяют: (три ответа)
1. создавать представления о духе эпохе
2. формировать представления о языке изучаемой эпохи
3. формировать критическое мышление
4. формировать умения анализа текста
5. формировать умения поиска информации
6. конкретизировать сведения, полученные из других источников
Ответ: 3, 4, 5

Укажите основные принципы современной методики обучения истории (три ответа)
1. личностно-ориентированный подход
2. опора при преподавании материала только на личный опыт учащихся
3. отход от планирования урока
4. использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
5. внедрение исследовательского компонента
6. вариативность и альтернативность моделей обучения
Ответ: 1, 5, 6

Открытые задания
2 балла

В традиционной дидактической концепции обучения доминирует деятельность
Ответ: педагога

Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества:
Ответ: девиантное

Назовите не менее двух методов контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
Варианты ответа: наблюдение, опрос, письменные работы, зачеты, тесты и экзамены.

Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы называются _____ нормой.
Ответ: предметной

Такой контроль по форме проведения является комплексно-обобщающим:
Ответ: фронтальный

Оценка сформированности ОПК-6
1 балл

Умения самостоятельной познавательной деятельности у учащихся формируются наиболее эффективно, когда используются задания, в которых необходимо:
1. объяснить, как определять причины исторического события

2. прочитать параграф в учебнике
3. самостоятельно найти в тексте источника ответ на заданный вопрос
Ответ: 3

Дифференциация обучения имеет целью
Варианты ответа: выявить и использовать в учебе сходство учащихся по интересам, способностям, навыкам, умениям; организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Одним из микрофакторов социализации человека является:
1. группа сверстников
2. средства массовой информации
3. тип поселения
Ответ: 1

Создание условий для проявления познавательной активности учеников - это цель урока:
1. Ш.А. Амонашвили
2. Л. В. Занкова
3. Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
Ответ: 2

Приём «комментируемое управление» на уроках истории
1. 1-я особенность технологии опережающего обучения
2. 2-я особенность технологии опережающего обучения
3. 3-я особенность технологии опережающего обучения
Ответ: 2

Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
1. конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели
2. при структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию
3. эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне
4. вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории
5. творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности
Ответ: 5

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
1. высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
2. сравнивает двух личностей
3. определяет поступки и главные черты характера
4. дает характеристику с общей оценкой
5. описывает внешний вид исторического деятеля
Ответ: 4

Современная стратегия исторического образования предусматривает:
1. признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2. сохранение монополии государственной идеологии
3. переход к плюрализму идеологий
4. отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
Ответ: 3

2 балла

К основным принципам обучения в сотрудничестве относятся: (три ответа)
1. взаимозависимость членов группы
2. личная ответственность каждого
3. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
4. прочность усвоения знаний, связь теории с практикой
5. равная доля участия каждого члена группы
6. наглядность обучения
Ответ: 1, 2, 5

Для организации работы по группам на уроках истории в старших классах наиболее приемлемы три типа урока это: (три ответа)
1. деловая игра
2. урок дискуссия
3. урок лекция
4. урок проверки знаний
5. лабораторный урок
Ответ: 1, 2, 5

Отметьте функции учителя в развивающем обучении: (три ответа)
1. функция обеспечения индивидуального целеполагания
2. функция сопровождения
3. обучающая функция
4. функция обеспечения рефлексивных действий учеников
5. воспитывающая функция
Ответ: 1, 2, 4

Какие положительные стороны относятся к малым группам? (два ответа)
1. работа в группе не формирует умение сотрудничать в малом коллективе
2. каждый член группы имеет возможность полнее развивать свой интеллектуальный потенциал
3. групповая работа оказывает воспитательное воздействие на всех ее членов, развивает терпимость друг к другу, взаимопомощь, ответственность за свое задание и всей группы
4. над выполнением одного задания не могут работать три-четыре человека, что помогает более внимательно изучать важные детали
Ответ: 2, 3

Для определения эффективности способов эмоционального воздействия на уроках истории наиболее эффективными являются два метода исследования: (два ответа)
1. анализ результатов тестирования
2. анализ контрольных работ
3. наблюдение на уроке
4. анализ оценок по истории
5. анализ творческих сочинений.
Ответ: 3, 5

Открытые задания

2 балла

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
Ответ: сотрудничеством

Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:
Ответ: дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся

Оценка сформированности ОПК-7

1 балл

Подготовительный этап семинара-исследования включает:
1. ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и методической функций; определение степени изученности темы

2. постановку задачи; частичную реализацию воспитательной и практической функций; формулирование исходной проблемы
3. постановку задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара
Ответ: 3

Что включал в себя метод Добрынина:
1. воспитание с помощью истории
2. заучивание рифмованных исторических фактов
3. изучение истории по темам и разделам
4. помощь старших учеников младшим
Ответ: 1

Методы обучения:
1. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
2. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
3. средство самообучения и взаимообучения
Ответ: 2

К достоинствам проблемного обучения относится:
1. большие затраты времени
2. учет индивидуальных особенностей учащихся
3. развитие мышления учащихся
Ответ: 3

Составление плана учебного текста требует формирования умения (выберите неверный ответ):
1. отделять главные мысли текста от второстепенных
2. формулировать главные мысли текста своими словами
3. осуществлять библиографический поиск
Ответ: 3

Репетиционный метод предложил:
1. Виноградов П.Г.
2. Соловьев С.М.
3. Виппер Р.Ю.
4. Иловайский Д.И.
Ответ: 4

Обучение в сотрудничестве - это
1. одно из основных положений гуманистической педагогики, где учебный процесс строится на общении и сотрудничестве обучающихся между собой и с преподавателем
2. строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий
3. обучение, в котором школа сотрудничает с другими организациями
Ответ: 1

Кто является участниками образовательных отношений?
1. только родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители
2. только обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность
3. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
4. только педагогические работники, их представители и обслуживающий персонал
Ответ: 3

Индивидуализация обучения это...

1. усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже, определенного стандартом
2. самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой
3. разноуровневое изучение дисциплин в соответствии со способностями обучающихся
4. создание условий, когда требования к деятельности каждого обучающегося соответствуют его возможностям
Ответ: 4

2 балла

Что из перечисленного относится к принципам технологии проблемно-модульного обучения? (два ответа)
1. модульности
2. доступности
3. системного квантования
4. мобильности
Ответ: 1, 3

Укажите правильные варианты ответа. Формы внеурочной деятельности, учащихся, наиболее эффективные для реализации индивидуального потенциала личности это: (три ответа)
1. работа в библиотеке
2. работа над рефератом
3. участие в экскурсии
4. участие в олимпиадах
5. просмотр видеофильмов
Ответ: 1, 2, 4

Отличительные черты диспута как формы внеклассной работы от урока-диспута:
1. участие в диспуте формирует умения вести полемику (три ответа)
2. результаты работы не оцениваются отметкой
3. участие в диспуте не обязательно
4. тема диспута расширяет содержание курса истории
5. участниками диспута могут быть школьники разных классов
Ответ: 3, 4, 5

Открытые задания
2 балла

Какое обучение имеют в своей основе уроки-«брейнринги»?
Ответ: игровое

Педагог на каждом уроке организует коллективную мыслительную деятельность - это роль учителя в технологии _____
Ответ: Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш
Ответ: дидактическая игра

Оценка сформированности ПК-2
1 балл
Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
1. информационный
2. системно-деятельностный

3. интегративный
4. традиционный
Ответ: 2

Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:
1. Министерства образования и науки РФ
2. Департамента образования Вологодской области
3. Учредителя образовательного учреждения
4. образовательного учреждения
Ответ: 4

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):
1. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования
2. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний
3. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования
4. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)
Ответ: 2

В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:
1. индивидуальный
2. социальный
3. групповой
4. игровой
Ответ: 1

Укажите верное определение рабочей программы:
1. рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении
2. рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
3. рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера
Ответ: 1

К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:
1. повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений
2. разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности
3. создание программы саморазвития педагога
4. оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам
Ответ: 3

Не является компонентом образовательных программ по истории:
1. объяснительная записка
2. основные положения «Закона об образовании»
3. содержание конкретного курса
4. требования к уровню подготовки учащихся
Ответ: 3

В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:
1. линейный
2. концентрический
3. смешанный
4. цивилизационный
Ответ: 3

К репродуктивным относится метод
1. эвристический
2. информационно-рецептивный
3. проблемного изложения
4. исследовательский
Ответ: 2

Какой метод относится к классификации по уровню познавательной деятельности:
1. объяснительно - иллюстративный
2. печатно-словесный
3. наглядный
4. практический
Ответ: 1

Работа с иконическими моделями предполагает:
1. работу с изображением иконы на уроке
2. изображение на доске в схематическом виде основных положений темы
3. применение самодельных средств наглядности
4. работу на уроке только в тетради
Ответ: 3

Методы обучения - это
1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
3. механизмы социализации и просвещения
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования
Ответ: 2

Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти историческую информацию
1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. метод проблемного изложения
4. частично-поисковый, или эвристический
Ответ: 1

К достоинствам проблемного обучения относится
1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

4. учет индивидуальных особенностей учащихся
Ответ: 1

Для проблемного обучения характерно то, что:
1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук
Ответ: 3

Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:
Ответ: Примерных рабочих программах

Без связи с предметным содержанием в примерных рабочих программах представлены личностные результаты в следующих сферах. Выберите один верный ответ:
1. во всех сферах
2. в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания
3. в духовно-нравственной сфере
4. в сферах эстетического и трудового воспитания
Ответ: 1

Укажите, какие результаты по учебному предмету История не являются предметными
1. умение определять последовательность событий, явлений процессов
2. формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ
3. формирование у обучающихся навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
4. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры на основе национальных ценностей современного российского общества
Ответ: 2

Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование... Выберите один верный ответ:
1. умений работать с информацией
2. базовых исследовательских умений
3. умений общения
4. умений самоконтроля
Ответ: 3

Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение Российской Федерации в число ____ ведущих стран мира по качеству общего образования.
Ответ: 10

2 балла

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите три признака развивающего обучения:
1. базируется на принципе доступности
2. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения
3. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний
4. опирается на зону ближайшего развития
5. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
Ответ: 2, 4, 5

Выберите три аспекта коммуникативных УУД:
1. планирование учебного сотрудничества

2. владение монологической и диалогической формами речи
3. управление поведением партнёра
4. установление причинно-следственных связей
5. прогнозирование
Ответ: 1, 2, 3

По классификации Лернера и Скаткина методы обучения истории делятся на: (три ответа)
1. практический,
2. частично-поисковый
3. исследовательский
4. проблемный
5. объяснительно-иллюстративный
6. устный
Ответ: 2, 3, 4

Открытые задания

2 балла

В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
Ответ: Фундаментальное ядро содержания общего образования

Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к _____, структуре, условиям освоения основной образовательной программы.
Ответ: результатам

В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?
Ответ: ФГОС ООО

Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:
Ответ: приемы обучения

5 баллов

Укажите не менее трех методов обучения критическому мышлению.
Варианты ответа: Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Назовите важнейшие требования к современному уроку истории.
Варианты ответа: высокий научно-теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию исторической и педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно-воспитательного процесса.

Назовите не менее двух компонентов учебно-методического комплекса по отечественной истории.
Варианты ответа: учебник; хрестоматию; исторический атлас и контурную карту; рабочую тетрадь и сборник заданий; книгу для чтения.

Назовите один из приемов, используемых при знакомстве обучающихся с исторической личностью.
Варианты ответа: Изучение личности по специальному алгоритму (фамилия, имя, этапы и содержание его деятельности, основные идеи и т.д.). Изучение личности через решение биографических задач. Формирование собственной оценки через сравнение мнений современников и/или исследователей. Проектная деятельность.
Возможны другие варианты ответа.

Оценка сформированности ПК-4

1 балл

Предметом методики обучения истории является:
1. процесс обучения истории
2. процесс познания истории
3. процесс научного исследования
4. процесс познания педагогики
Ответ: 1

В системе инновационных подходов доминируют:
1. традиционные формы уроков
2. традиционные и вариативные формы уроков
3. активные формы уроков
4. активные и интерактивные формы уроков
Ответ: 4

По истории России XIX в. в школах действует учебник:
1. Нечкиной М.В.
2. Зырянова П.Н.
3. Нарочницкого А.Л.
4. Вигасина А.А.
Ответ: 2

2 балла

Укажите в приведенном перечне принципы технологии укрупнения дидактических единиц (два ответа):
1. принцип системности
2. принцип принятия решений, основанных на фактах
3. принцип преемственности
4. принцип одновременности
5. принцип процессно-системного подхода
6. принцип обратной связи
Ответ: 2, 5

Что из перечисленного относится к принципам технологии проблемно-модульного обучения? (три ответа)
1. модульности
2. доступности
3. проблемности
4. системного квантования
5. мобильности
6. преемственности
Ответ: 1, 3, 4

Открытые задания

2 балла

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю.
Ответ: учебный план

Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.
Ответ: доклады

Назовите не менее двух разновидностей игровых форм урока-семинара по истории.
Варианты ответа: заседания, конференция, конгресс, суд, дискуссия

Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
Ответ: игра

Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.
Ответ: обобщения