МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

**8. Учебный год:** 2029-2030 **Семестр:** 8

**9.Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование продуктивного методического мышления для создания условий реализации требований ФГОС в школе;

– готовности организовать различные формы внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена;

– умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;

– готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной дисциплиной части образовательной программы и включена в Методический модуль.

Для освоения дисциплины Методика организации внеурочной деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин *Педагогика, Психология, Методика обучения русскому языку и литературе, Методика обучения истории,* филологических и социальных дисциплин предметно-содержательного модуля.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной технологической и производственной педагогической практик.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.2 | Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики | **Знать:**<br>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;<br>**Уметь:**<br>- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, |
| | | ОПК-1.3 | Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики | сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики<br>**Владеть:**<br>- навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1 | Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | **Знать:**<br>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся<br>**Уметь:**<br>- осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности<br>**Владеть:**<br>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности) |
| | | ОПК-3.3 | Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | |
| ОПК-4 | Способен | ОПК-4.1 | Демонстрирует | **Знать:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | | знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. | - систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих уровнях основного и среднего общего образования; содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>**Уметь:**<br>- использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>**Владеть:**<br>- навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) |
| | | ОПК-4.2 | Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности. | |
| | | ОПК-4.3 | Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 | Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | **Знать:**<br>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования<br>**Уметь:**<br>- использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной |
| | | ОПК-7.2 | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационным и требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональны ми знаниями с образовательным и организациями разного вида и типа. | принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности<br>**Владеть:**<br>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе |
| | | ОПК-7.3 | Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразован ия. | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности | ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- инструментарий (*операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.*) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности<br>**Уметь:**<br>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.2 | Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | |
| ПК-1 | Способен | ПК-1.1 | Демонстрирует | **Знать:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. | | алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования. | - цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодёжи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий<br>**Уметь:**<br>- использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий;<br>**Владеть:**<br>- технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника) |
| | | ПК-1.2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. | |
| | | ПК-1.4 | Объясняет и анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | |
| ПК-4 | Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательн | ПК-4.3 | Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметным областям «История», «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности | Знать:<br>- нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности уровня основного общего и полного общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ых технологий, в том числе информационн ых | | | Уметь:<br>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ<br><br>Владеть:<br>- навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-5 | Способен формировать развивающую образовательну ю (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательно й программы соответствующ его уровня общего образования | ПК-5.2 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин (*предметных областей «История», «Русский язык и литература»*), во внеучебной деятельности | Знать:<br>- основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов<br><br>Уметь:<br>- использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью<br><br>Владеть:<br>- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** – 2/ 72.

**Форма промежуточной аттестации –** зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | семестр №8 | |
| | | | ч. | ч., в форме ПП |
| Контактная работа | | 34 | 34 | |
| в том числе: | лекции | 12 | 12 | |
| | практические | 22 | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | | 38 | 38 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Итого:** | **72** | **72** | **22** |

**ЗФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | семестр №8 | |
| | | | ч. | ч., в форме ПП |
| Контактная работа | | 10 | 10 | |
| в том числе: | лекции | 4 | 4 | |
| | практические | 6 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 4 | 4 | |
| **Итого:** | | **72** | **72** | **6** |

### 13.1. Содержание дисциплины

**(*)** *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании | Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся. | - |
| 1.2 | Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.<br>Формы организации внеурочной деятельности:<br>1) направленных на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;<br>2) направленных на приобретение опыта деятельности:<br>тематический диспут, кружок, клуб и др.;<br>3) направленных на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др. | - |
| 1.3 | Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | Структура программы и требования к еѐ оформлению. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности | - |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании **(*)** | Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся. | - |
| 2.2 | Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность **(*)** | Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.<br>Формы организации внеурочной деятельности:<br>1) направленных на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2) направленных на приобретение опыта деятельности:<br>тематический диспут, кружок, клуб и др.;<br>3) направленных на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др. | |
| 2.3 | Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность **(*)** | Структура программы и требования к еѐ оформлению. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности | - |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

**ОФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании | 4 | 4 | - | 12 | 20 |
| 2 | Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | 4 | 8 | - | 13 | 25 |
| 3 | Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | 4 | 10 | - | 13 | 27 |
| | **Итого:** | **12** | **22** | **-** | **38** | **72** |

**ЗФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании | 1 | 2 | - | 19 | 22 |
| 2 | Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | 2 | 2 | - | 19 | 23 |
| 3 | Требования к | 2 | 2 | - | 20 | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | | | | | |
| 4 | Зачет | | | - | | 4 |
| | **Итого:** | **4** | **6** | **-** | **58** | **72** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещѐн на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания ваших учебных достижений;

–учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014 |
| 2 | Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008 |

Б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 3 | Актуальные проблемы преподавания литературы в школе и вузе : (посвящается 70-летию историко-филологич. фак-та Борисоглебского государственного педагогического института) / под ред. И.Г. Клименко; А.Я. Клименко; .— Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2010 |
| 4 | Полянская Е.И., Внеклассная работа: эколого-краеведческая и музейная деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.И. Полянская .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,75 Мб) .— Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2009 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации |

В)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| 5 | Горшкова, Н.Д. Поэтический арсенал: (материалы к элективному курсу «Стихосложение») / Н.Д. Горшкова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228611 (дата обращения: 04.06.2019). |
| 6 | Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: https://my.1sept.ru/magazine/delivery/lit/ |
| 7 | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru. |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Личностно-ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование / ; Под ред.Е.Н. Степанова .– М. : ТЦ Сфера, 2003 .– 128с |
| 2 | Тематические классные часы и мероприятия. / авт.-сост.: И.В. Персидская [и др.] .– Волгоград : Учитель, 2011 .– 312с .– (В помощь классному) .– ISBN 978-5-91651-050-8 : 95,00. |
| 3 | Методические материалы по дисциплине |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются обзорные лекции по ряду тем, практические занятия, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций, ролевые игры.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Реферат<br>Доклад<br>Контрольная работа №1 |
| 2. | Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-7<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1; ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-4.3; ПК-5.2 | Реферат<br>Доклад<br>Контрольная работа №2 |
| 3. | Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-9<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1; ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-4.3; ПК-5.2 | Реферат<br>Доклад<br>Контрольная работа №3 |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет | | | | Перечень вопросов<br>Тестовые задания |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Задания для контрольных работ**

1. Используя ЭБС, структурируйте в форме конспекта материал по теме: «Организация внеурочной деятельности по русскому языку».
2. Используя ЭБС, структурируйте в форме конспекта материал по теме: «Организация внеурочной деятельности по литературе».
3. Используя ЭБС, структурируйте в форме конспекта материал по теме: «Организация внеурочной деятельности по истории».

**Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

**Требования (критерии оценивания) к выполнению задания**

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение, эссе) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

**Темы рефератов и докладов**

1. Методы и методики изучения детского коллектива
2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности
3. Проектная деятельность и принципы ее реализации.
4. Формы работы внеурочной деятельности.
5. Содержание внеурочной деятельности на ступени основного и среднего общего образования.
6. Требования стандарта к организации ВУД школьников.
7. Научно-исследовательская работа в средней школе.

8. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности по русскому языку.

9. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности по литературе.

10. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности по истории.

**Описание технологии проведения задания**

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

**Требования (критерии оценивания) к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся.
2. Организационные модели внеурочной деятельности.
3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
4. Формы организации внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеурочной деятельности. Факультатив.
6. Формы организации внеурочной деятельности. Олимпиада.
7. Формы организации внеурочной деятельности. Дисциплина по выбору.
8. Формы организации внеурочной деятельности. Тематический диспут, кружок, клуб и др.;
9. Формы организации внеурочной деятельности. Проект, внешкольная акция и др
10. Структура программы и требования к еѐ оформлению.
11. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть

освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

**Примерные тестовые задания**

***Оценка сформированности ОПК-1***

1 балл

Основой для модели «школы полного дня» является…Выберите один из вариантов ответа:
1. реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня
2. факультативы, школьные научные общества
3. минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность
Ответ: 1

В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. Выберите один из вариантов ответа:
1. модель дополнительного образования
2. инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности
3. оптимизационная модель внеурочной деятельности
Ответ: 2

Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят…Выберите один из вариантов ответа:
1. взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования
2. организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса
3. минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
Ответ: 3

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
1. семью
2. персонал образовательного учреждения
3. администрацию образовательного учреждения
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
Ответ: 4

Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»
1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением
2. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии

3. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях
Ответ: 1

Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?
1. Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
2. Конституции Российской Федерации
3. Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
Ответ: 1

2 балла

Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на:
1. сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
2. создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
3. преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования
Ответ: 1, 3

Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС? Выберите несколько вариантов ответа:
1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
2. «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
3. «Формирование универсальных учебных действий»
4. «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»
Ответ: 1, 2, 4

Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы… Выберите несколько вариантов ответа:
1. «Конвенция о правах ребёнка»
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт»
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
5. «Программа общего образования»
Ответ: 2, 3, 4

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника… Выберите несколько правильных ответов.
1. правила внутреннего трудового распорядка
2. устав учреждения
3. положение об оплате труда работников ОУ
4. должностная инструкция

Ответ: 1, 4

Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?
1. введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
2. требования к уровню подготовки обучающихся
3. перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
4. характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа
Ответ: 1

На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:
1. количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка
2. объем финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения
3. цель и задачи программы внеурочной деятельности
4. функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
Ответ: 1, 2

Открытые задания

2 балла

Формы организации внеурочной деятельности определяет _____ организация.
Ответ: образовательная

Присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, необходимо в процессе организации _____ мероприятия.
Ответ: спортивного

Художественное творчество относится видам _____ деятельности.
Ответ: внеурочной

***Оценка сформированности ОПК-3***

1 балл

Под термином внеурочной деятельности понимают:
1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта
Ответ: 1

К методам внеурочной деятельности не относится:
1. эффект удивления
2. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов
3. метод проектов
4. метод игры

Ответ: 1

Гигиенические требования к внеурочному занятию…Выберите несколько вариантов ответа:
1. температурный режим: +15 - +18, влажность: 30-60%
2. предупреждение утомления и переутомления
3. чередование видов деятельности
4. реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов
Ответ: 1, 2, 3

К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:
1. использование различных видов творческих работ обучающихся
2. планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
3. выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
4. соблюдение правильной рабочей позы обучающегося
Ответ: 4

Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
1. воспитатель
2. педагог-организатор
3. классный руководитель
4. тьютор
Ответ: 3

Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов…
1. первого уровня
2. второго уровня
3. третьего уровня
4. четвёртого уровня
Ответ: 3

В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
1. в первом классе
2. во втором - третьем классе
3. в четвертом классе
4. в пятом-шестом классе
Ответ: 3

Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»
1. критический период развития
2. период уединения
3.сензитивный период развития
4. период ранней социализации
Ответ: 3

Защита детства проводится по следующим направлениям:

1. профилактика правонарушений несовершеннолетних
2. оказание помощи детям-инвалидам
3. создание сети специализированных социальных служб и учреждений
4. все ответы верны
Ответ: 3

Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?
1. образовательное учреждение
2. учредитель образовательного учреждения
3. руководитель образовательного учреждения
4. заместитель руководителя образовательного учреждения
Ответ: 3

Какой перерыв рекомендуется делать между уроками и занятием детского объединения для отдыха по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4.1251-03)?
1. 1 час
2. 30 минут
3. 15 минут
Ответ: 1

Выберите требование, не относящиеся к гигиеническим при организации внеурочного занятия
1. освещение
2. соблюдение правильной рабочей позы ученика
3. физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)
4. использование различных видов творческих работ обучающихся
Ответ: 4

Какова цель анкетирования учащихся по вопросам внеурочной деятельности в конце учебного года?
1. мониторинг сформированности универсальных учебных действий
2.выявление пробелов в знаниях
3. выявление удовлетворенности внеурочной деятельностью и уровня развития личности ребенка, на основе которого происходит выявление проблем и работа над их решением
Ответ: 3

Время, отведённое на внеурочную деятельность:
1. до 1350 ч / 4 года
2. до 300 ч / 1 год;
3. до 5 часов / 1 неделя
4. правильного ответа нет
Ответ: 1

2 балла

Внеурочная деятельность в основной школе призвана решать задачи… Выберите несколько вариантов ответа:
1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
2. улучшения условий для развития ребёнка
3. воспитания любви к окружающей среде
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся
Ответ: 2, 4

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:
1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное
4. олимпиада
5. общекультурное
Ответ: 1, 4

Педагогические требования к внеурочному занятию…Выберите несколько вариантов ответа:
1. своевременное и качественное проведение физминуток
2. планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
3. выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
4. соответствие классной мебели росту школьника
Ответ: 2, 3

К видам дидактического материала НЕ относится
1. памятки
2. учебники
3. инструкции
4. контрольные работы
5. схемы
6. алгоритмы
Ответ: 6

Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?
1. в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
2. программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
3. программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.
Ответ: 3

Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?
1. родители
2. Министерство образования и науки России
3. образовательная организация
4. Управление образования региона
Ответ: 3

Какие ресурсы не используются при организации внеурочной деятельности?
1. материально-техническое обеспечение
2. ресурсы для подготовки к ВПР
3. кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности
Ответ: 2

Какие возможности дает смешанная модель внеурочной деятельности?
1. возможность изучения любого предмета на углубленном уровне.

2. возможность сокращения часов, отведенных на внеурочную деятельность учащихся
3. возможность объединить все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей
Ответ: 3

Уберите лишний вариант ответа. К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:
1. экскурсию в зоопарк
2. круглый стол
3. соревнование по футболу
4. школьную конференцию
5. игру в волейбол на уроке физкультуры
Ответ: 5

Содержание программ внеурочной деятельности может разворачиваться в разной логике:
1. тематической
2. событийной (на основе мероприятий),
3. логике проекта
4. логике исследования
5. правильного ответа нет
Ответ: 1, 3, 4

Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию:
1. обучающегося и/или его родителей (законных представителей)
2. учителей и/или администрации образовательного учреждения
3. родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)
4. общественности и/или спонсоров образовательного учреждения
Ответ: 1

Открытые задания
2 балла

Олимпиада относится к формам _____ деятельности.
Ответ: внеурочной

Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания) относится к _____ требованиям к внеурочному занятию.
Ответ: гигиеническим

Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется _____ образовательной организации.
Ответ: уставом

Работа на пришкольном участке относится к _____ направлению внеурочной деятельности по ФГОС ООО.
Ответ: социальному

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся относится к _____ направлению внеурочной деятельности по ФГОС ООО.
Ответ: общекультурному

***Оценка сформированности ОПК-4***

1 балл

На достижение каких результатов при освоении основной образовательной программы прежде всего направлена внеурочная деятельность?
1. предметные и метапредметные результаты
2. метапредметные и личностные результаты
3. личностные и предметные результаты
Ответ: 2

Какова общая цель внеурочной деятельности?
1. освоение способов решения проблем
2. создание условий для проявления и развития интересов у ребенка
3. формирование углубленных знаний по предметам
Ответ: 2

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:
1. внутреннюю свободу личности
2. уважение к государственной власти
3. гармоничное проявление культуры межнационального общения
4. все ответы верны
Ответ: 4

Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - это функция внеурочной деятельности:
1. рекреационная
2. креативная
3. компенсационная
4. социализации
Ответ: 3

Какая функция не относится к внеурочной деятельности:
1. рекреационная
2. креативная
3. компенсационная
4. развлекательная
Ответ: 4

2 балла

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…
1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3. это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
4. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт
Ответ: 2

Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:
1. образовательная экскурсия
2. посещение выставки
3. краеведческая экспедиция
4. социальный проект
Ответ: 1, 2, 3

Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:
1. участие в социальной акции
2. трудовой десант
3. поход
4. олимпиада
Ответ: 1, 2

Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности:
1. формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции
2. обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности
3. развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях
4. развитие общения, овладение социальными ролями
Ответ: 3, 4

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога прежде всего как:
1. медиатора
2. фасилитатора
3. воспитателя
4. все ответы верны
Ответ: 1

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
1. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
3. законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
4. ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
Ответ: 1

Открытые задания
2 балла

Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция _____.
Ответ: социализации

Уроки мужества можно отнести к _____ направлению внеурочной деятельности.
Ответ: духовно-нравственному

Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - это _____ функция внеурочной деятельности.
Ответ: рекреационная

Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.
Ответ: креативная

***Оценка сформированности ОПК-7***

1 балл

Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:
1. открытое воспитательное мероприятие
2. фестиваль
3. собрание
4. слет
Ответ: 4

«Детьми группы риска» являются:
1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных)
4. все ответы верны
Ответ: 4

Основная цель взаимодействия школы и семьи…
1. оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий
2. участие родителей в организации праздников
3. создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей
4. участие родителей в обучении детей
Ответ: 3

Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности
1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»
Ответ: 1

Интерес – это…
1. познавательный процесс
2. отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному
3. причина, побуждающая к действию
Ответ: 2

2 балла

Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы (выберите несколько вариантов ответа):
1. правильно организовать воспитательную работу
2. разграничить место педагога и место ученика в системе отношений
3. сформировать коллектив
4. выработать доминирующий педагогический подход к детям
Ответ: 1, 2, 3

Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении (выберите несколько вариантов ответа):
1. слишком застенчивые, ранимые дети
2. агрессивные дети
3. эмоционально положительные дети
4. эмоционально расторможенные дети
Ответ: 1, 2, 4

Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов…Выберите несколько вариантов ответа:
1. заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта
2. стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы
3. выступление родителей на празднике
4. заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений
Ответ: 1, 2, 4

Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции? Выберите несколько вариантов ответа:
1. родительские лектории
2. дни творчества детей и их родителей
3. открытые внеурочные занятия
4. уроки
Ответ: 1, 2, 3

В процессе внеурочной деятельности школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в (выберите несколько вариантов ответа):
1. деловой игре
2. на основе художественных произведений
3. индивидуальной работе
4. сюжетно-ролевой игре
Ответ: 1, 4

Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:
1. сформировать гражданско-патриотическую позицию
2. договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим
3. обеспечить участие каждого в данном мероприятии
Ответ: 2

Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей школьников (выберите несколько вариантов ответа):

1. исходная предпосылка – врожденные задатки
2. время выявления способностей
3. развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес
4. индивидуальная работа ребенка
Ответ: 1, 2, 3

Открытые задания
2 балла

Ведущая деятельность в подростковом возрасте - _____ общение.
Ответ: личностное

В среднем школьном возрасте наиболее развито _____ внимание?
Ответ: произвольное

Жестикуляция относится к основным _____ средствам общения.
Ответ: невербальным

***Оценка сформированности ПК-1***

1 балл

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:
1. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
2. награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности
3. материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности
Ответ: 1

Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по … уровням.
1. одному уровню
2. трём уровням
3. двум уровням
4. правильного ответа нет
Ответ: 2

2 балла

Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:
1. беседы о ЗОЖ
2. оздоровительные акции-проекты
3. кружки художественного творчества
4. участие в оздоровительных процедурах
Ответ: 1, 2, 4

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:
1. комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности
2. тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

3. образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня
4. образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности
5. возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников)
6. индивидуальные образовательные программы для учащихся
Ответ: 1, 2, 3, 4

Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:
1. приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)
2. пониманием собственной значимости и ценности
3. осознанием значимости учебной деятельности
4. правильного ответа нет
Ответ: 1

Открытые задания
2 балла

Инсценировки и концерты как образовательные формы используются в _____ направлении внеурочной деятельности.
Ответ: общекультурном

Викторина и конференция как образовательные формы относятся к _____ направлению внеурочной деятельности.
Ответ: общеинтеллектуальному

***Оценка сформированности ПК-4***

1 балл

Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…
1. игру с ролевым акцентом
2. игру с деловым акцентом
3. социально моделирующую игру
4. любой вид игры
Ответ: 1

Виды проектов… (три ответа)
1. творческий
2. информационный;
3. исследовательский
4. метапредметный
Ответ: 1, 2, 3

Формы продуктов проектной деятельности (четыре ответа)
1. видеоклип
2. гипотеза
3. газета
4. праздник

5. атрибуты несуществующего государства
6. предположение
Ответ: 1, 2, 4, 5

2 балла

Определите последовательность действий при разработке проекта в школе. Укажите порядок следования вариантов ответа:
1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия
Ответ: 1, 3, 2, 4, 5

Определите последовательность действий при решении проектной задачи.
Укажите порядок следования вариантов ответа:
1. выбор средств решения задачи
2. анализ ситуации. Переформулирование её в проблему
3. постановка(принятие) цели действия
4. поиск средств - перевод проблемы в задачу
5. формулирование принципов отбора целей
6. решение задачи
7. представление окружающим полученного результата (продукта)
8. анализ полученного результата соотнесение его с проблемой
Ответ: 2, 5, 3, 4, 1, 6, 8, 7

Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?
1. быстрота овладения деятельностью
2. грамотность речи
3. острота зрения
4. качество достижений
Ответ: 1, 4

***Оценка сформированности ПК-5***

1 балл

К детским организациям относятся:
1. краеведческие объединения
2. пионерские организации
3. туристические объединения
4. все ответы верны
Ответ: 2

Проектная задача – это…
1. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
2. презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
3. система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»
Ответ: 3

В ходе решения проектной задачи происходит …
1. качественное самоизменение группы детей.
2. развитие критического и творческого мышления.
3. публичное, развернутое освещение определенной темы.
4. краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме
Ответ: 1

Проектная задача принципиально решается…
1. индивидуально
2. в группе
3. в паре
4. всем классом
Ответ: 2

Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
1. чередование творческих поручений
2. награждение грамотой
3. руководящие позиции – лучшим
Ответ: 1

2 балла

Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать…
1. предметную олимпиаду
2. интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
3. детский исследовательский проект
4. конференцию учащихся
Ответ: 2

К методам педагогического диагностирования относятся (исключите неверный ответ):
1. письменные ответы на вопросы
2. анкетирование
3. тестирование
4. экспериментирование
Ответ: 1

Для развития творческих способностей необходимо (три ответа):
1. наличие большого коллектива
2. широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий
3. практическое применение теоретических знаний
4. внедрение эффективных форм и методов обучения
Ответ: 2, 3, 4