МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.05.06 Новая и новейшая история зарубежных стран

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:** Гущина Е.М., кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025 протокол № 9

**8. Учебный год:** ОФО – 2028-2029, 2029-2030, 2030-2031 **Семестры:** 5, 6, 7, 8, 9

ЗФО – 2029-2030, 2030-2031, 2031-2032 **Семестры:** 7, 8, 9, 10, 11

**9.Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI – начале XXI вв.
- раскрыть специфику развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новое и новейшее время: их сходство и различия;
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументиро-ванного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исто-рического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в Предметно-содержательный модуль. Для освоения дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков. Изучение данной дисциплины может являться основой для освоения дисциплин История России (XVIII – начала XX вв.), История России (XX вв. – начала XXI вв.).

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции | Знать:<br>- основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия<br>Уметь:<br>- анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. | доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей<br>Владеть:<br>- навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.4 | Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области. | Знать:<br>- основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран.<br>Уметь:<br>- применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>- навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки». |
| ПК-1 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие | ПК-1.3 | Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и | Уметь:<br>- использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей | | индивидуальных особенностей. | деятельности и отдельных мероприятий/ |
| ПК-3 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-3.1 | Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач. | Знать:<br>- теоретические основы дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран (системную периодизацию курса всемирной истории, основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса, основные события и даты истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв., имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях, основные историографические трактовки ключевых проблем новой и новейшей истории зарубежных стран) в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач;<br>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран с содержанием предметной области «Общественные науки».<br>Уметь:<br>- применять теоретические знания по учебной дисциплине Новая и новейшая история зарубежных стран в описании процессов и явлений в различных областях знания (синхронистически сопоставлять события истории России и всемирной истории, комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития и определить их региональную специфику, прокомментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов);<br>- использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран (работать с различными типами исторических источников, с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнять учебные (практические) и научно-исследовательские задания, самостоятельно осуществлять поиск, обрабатывать и использовать различные типы информации, грамотно воспроизводить научную информацию о предмете изучения) при решении задач образовательной области «Общественные науки»;<br>- решать задачи школьного курса Всеобщей истории с использованием аппарата учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран<br>Владеть:<br>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной |
| | | ПК-3.2. | Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Общественные науки» для решения профессиональных задач. | |
| | | ПК-3.3 | Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | культуры будущего педагога;<br>- материалом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран (современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, современными подходами к изучению зарубежной истории) на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- навыками формализации теоретических и прикладных практических задач |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** – 14/504.

**Форма промежуточной аттестации** *зачет с оценкой (2), экзамен(2).*

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

**ОФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | | | | |
| | | | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 |
| Контактная работа | | 208 | 52 | 40 | 34 | 42 | 40 |
| в том числе: | лекции | 72 | 18 | 14 | 12 | 14 | 14 |
| | практические | 136 | 34 | 26 | 22 | 28 | 26 |
| Самостоятельная работа | | 224 | 56 | 32 | 38 | 66 | 32 |
| Промежуточная аттестация | | 72 | 36 | 0 | – | 36 | 0 |
| Итого: | | 504 | 144 | 72 | 72 | 144 | 72 |

**ЗФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | | | | |
| | | | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 |
| Контактная работа | | 66 | 16 | 10 | 12 | 14 | 14 |
| в том числе: | лекции | 28 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| | практические | 38 | 10 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 412 | 119 | 58 | 60 | 121 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | 26 | 9 | 4 | – | 9 | 4 |
| Итого: | | 504 | 144 | 72 | 72 | 144 | 72 |

## 13.1. Содержание дисциплины

**ОФО**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Страны Запада и Востока к началу Новому времени | Возникновение понятия «новая история». Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории Нового времени.<br>Проблема генезиса капитализма. Мануфактурная фаза в развитии западноевропейского общества. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний. Меркантилизм. Характер и направления эволюции аграрных отношений.<br>Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта Востока к началу XVII в. Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Особенности восточного феодализма. Дискуссия об азиатском способе производства в исторической науке. | |
| 1.2 | Великие географические открытия в XVI – середине XVII века | Великие географические открытия в конце XV – середине XVII в. Начало европейской колонизации в Америке и странах Востока. Первые колониальные империи. | - |
| 1.3 | Страны Европы в XVI веке | Эпоха Возрождения. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии.<br>Владения Габсбургов в XVI в. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг.<br>Англия и Франция в XVI – начале XVII вв. Усиление аюсолютизма. | - |
| 1.4 | Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века | Контрреформация в Европе в конце XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война 1616-1648 гг. Вестфальский мир.<br>Английская буржуазная революция XVII в. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты. Причины, задачи, проблема периодизации революции.<br>Образование английских колоний в Северной Америке. | - |
| 1.5 | Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века | Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии.<br>Завоевание Китая маньчжурами. Государственный строй и общественное устройство цинского Китая. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVII – начале XVIII вв.<br>Иран и Афганистан в XVII в. Нарастание внутренних противоречий в Османской империи. | - |
| 1.6 | Колониальный захват и раздел Африки | Цивилизации и государства Африки в Новое время. Открытие европейцами Тропической Африки. Работорговля. Начало европейской колонизации. | - |
| 1.7 | Англия в XVIII в. – первой половине XIX в. | Промышленная революция и формирование индустриального общества. Этапы промышленной революции.<br>Общественно-политическое развитие Англии. Основные направления внешней политики Британской империи. | - |
| 1.8 | Образование США | Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США. «Декларация Независимости». Международное положение и внешняя политика США. Решающие победы американской армии. Парижский мир. Выбор формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Причины принятия и характер Конституции 1787 г. «Билль о правах». Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в. | - |
| 1.9 | Великая французская буржуазная революция | Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. “Муниципальная | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XVIII века | революция". Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы. Законодательное собрание и его состав. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов.<br>Второй период революции. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Казнь Людовика XVI. Период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Период военных побед Франции. Кризис и причины падения якобинской диктатуры.<br>Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Конституция 1795 г. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Вторая коалиция и цели ее участников. Кризис режима Директории и причины его падения.<br>Государственный переворот 18 брюмера. | |
| 1.10 | Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс | Франция под властью Наполеона I. Коалиционные войны против наполеоновской Франции. Война 1812 г. с Россией. Венский конгресс и образование Священного Союза. Социально-политические принципы «венской системы». Реставрация. Легитимизм. Территориально-политическое переустройство Европы. | - |
| 1.11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века | Рост сепаратизма и упадок Империи Великих Моголов к середине XVIII в. Завоевание Индии Англией в середине XIX в. и его последствия. Народное восстание 1857-1859 гг.<br>Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Завоевание Вьетнама Францией. Установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Британское господство в Бирме и Малайе. Трансформация традиционных структур. | - |
| 1.12 | Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века | Экономическое положение страны в XVIII – начале XIX вв.: аграрная политика Цинской династии, особенности развития городского ремесла. Государственный строй и внешняя политика. Китай в первой половине XIX в. Крестьянская война тайпинов (1850-1864).<br>Циклы подъема и упадка в развитии Японии в XVIII в. Политический кризис начала XIX в. | - |
| 1.13 | Иран и Афганистан, Османская империя в XVIII – первой половине XIX века | Экономические отношения и особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания 1848-1852 гг.<br>Политический строй и экономические отношения в Афганистане в XVIII – первой половине XIX в. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842).<br>Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. | - |
| 1.14 | Европейские революции середины XIX века | Февральская революция 1848 года во Франции. Революция в Германии. Провозглашение республики во Франции. Конституция Второй республики (1848 г.) и президентство Луи Бонапарта. Революции в Италии, Австрии и Венгрии. Восстания весной и осенью 1848 года в | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Австрии. | |
| 1.15 | Страны Европы во второй половине XIX века | Экономическое развитие Европы во второй половине XIX в. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества.<br>Европа в 1848-1870 гг. Объединение Италии. Объединение Германии. Франко-Прусская война<br>Становление Третьей республики во Франции. Движение за демократию и социальный прогресс.<br>Кризис Австро-Венгрии в конце XIX в.<br>Общественно-политическая мысль, наука и культура Западной Европы в XIX столетии. Дальнейшее утверждение и упрочение буржуазных порядков в регионе. Наиболее значительные идеологические течения. | - |
| 1.16 | Формирование и развитие колониальных империй во второй половине XIX века | Османская империя к середине XIX века. Страны Леванта (Ирак, Сирия, Ливан, Палестина), как зона активного проникновения западных держав – Франции, Англии, Германии. Иран, утрата экономической и политической самостоятельности. Сферы влияния Англии и России.<br>Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса.<br>Интервенция иностранных держав и национально-освободительное движение в Азии в конце XIX в. | - |
| 1.17 | Мир в начале XX в. | Европоцентризм мировой истории. Социально-экономическое и политическое развитие великих держав к началу XX в. Отношения между странами Запада. Завершение формирования военно-политических блоков. Локальные войны начала XX в.<br>Подъем антиколониального движения 1904-1908 гг. в Индии. Революции в Азии в начале XX в. | - |
| 1.18 | Первая мировая война и ее итоги | Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. | - |
| 1.19 | Индия, Япония и Китай до начала Второй мировой войны | Система британского управления Индией. Социально-экономическое развитие.<br>Особенности политических движений.<br>Провозглашение независимости Британской Индии. Деятельность Индийского национального конгресса.<br>М. К. Ганди. Деятельность Мусульманской лиги.<br>Япония в межвоенный период. Основные тенденции социально-экономического развития страны в 1920-30-е гг. Политическое развитие. Фашизация и милитаризация Японии в 1930-е гг. Внешняя политика Японии в канун и в начале Второй мировой войны.<br>Китай в годы Первой мировой войны и после ее окончания. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны. | - |
| 1.20 | Вторая мировая война (1939-1945) | Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.<br>Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театры военных действий. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке и Азии. Тихоокеанский театр военных действий.<br>Борьба китайского народа с японской агрессией. Захват Японией Маньчжурии. Японо-китайская | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | война 1937-1945 гг.<br>Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение Сопротивления в Европе.<br>Итоги Второй мировой войны. | |
| 1.21 | Ялтинско-Потсдамская система международных отношений | Формирование биполярного мира. Новые международные организации. Организация Объединенных Наций. Международные трибуналы. Обострение противостояния двух систем. Создание военно-политических блоков.<br>На пути к Европейскому Союзу. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны».<br>Кризисные моменты в истории стран социализма. Особый путь Югославии. Последствия XX съезда КПСС для союзников СССР и события 1956 г. в Венгрии. Берлинский кризис 1961 г. События 1968 г. в Чехословакии.<br>Китайский фактор в отношениях стран социалистического лагеря. Польские события 1970-х – начала 1980-х гг.<br>Период разрядки международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток гонки вооружений. | - |
| 1.22 | Страны Востока во второй половине XX в. | Доминион Индийский Союз (1947-1950 гг.). Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950-1970-е гг.).<br>Индия на современном этапе: политика, экономика.<br>Гражданская война и образование КНР. Реформы в КНР. Помощь со стороны Советского Союза. «Большой скачок» и его последствия. «Культурная революция». Внешняя политика КНР при Мао Цзэдуне. КНР в годы реформ. Дэн Сяопин. Аомынь (Макао),.<br>Послевоенный оккупационный режим в Японии и Сан-Францисский мирный договор.<br>Послевоенные реформы в Японии. «Японское экономическое чудо».<br>Турция после Второй мировой войны. Образование независимых арабских государств. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны. | - |
| 1.23 | Постиндустриальное общество: общие тенденции, проблемы | Глобальные проблемы и экономический рост. Экономика постиндустриального мира: тенденции и проблемы. Основные концепции. | - |
| 1.24 | Конец Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений | «Перестройка» в СССР и развал социалистической системы. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции. | - |
| 1.25 | Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв. | Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000-е гг. Создание Европейского Союза. | - |
| 1.26 | Основные направления внутренней и внешней политики стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв. | Государства Южной Азии в современном мировом сообществе. Превращение Китая в мировую державу XXI в. Политическая система и проблемы общественно-политической жизни современной Японии. Внешняя политика Японии на современном этапе. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Идея панарабизма на современном этапе. Организации арабских государств. | - |
| 1.27 | Процесс глобализации и международные многосторонние структуры | Глобализация в политике. Феномен «глобального правления» («global governance»). Глобализация в экономике. Глобализация в культуре. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в первые десятилетия XXI в. | Многосторонние международные организации: Лига Наций, Совет Европы, Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО, МВФ Мировой Банк и др. Роль государства в условиях глобализации. Противоречия глобализации. Антиглобализм. | |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Страны Запада и Востока к началу Новому времени | Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Проблема генезиса капитализма. Мануфактурная фаза в развитии западноевропейского общества. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний. Меркантилизм. Характер и направления эволюции аграрных отношений. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта Востока к началу XVII в. Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Особенности восточного феодализма. Дискуссия об азиатском способе производства в исторической науке. | - |
| 2.2 | Великие географические открытия в XVI – середине XVII века | Великие географические открытия в XVI – середине XVII века | - |
| 2.3 | Страны Европы в XVI веке | Эпоха Возрождения. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Владения Габсбургов в XVI в. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг. Англия и Франция в XVI – начале XVII вв. Усиление аюсолютизма. | - |
| 2.4 | Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века | Контрреформация в Европе в конце XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война 1616-1648 гг. Вестфальский мир. Английская буржуазная революция XVII в. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты. Причины, задачи, проблема периодизации революции. Образование английских колоний в Северной Америке. | - |
| 2.5 | Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века | Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии. Завоевание Китая маньчжурами. Государственный строй и общественное устройство цинского Китая. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVII – начале XVIII вв. Иран и Афганистан в XVII в. Нарастание внутренних противоречий в Османской империи. | - |
| 2.6 | Колониальный захват и раздел Африки | Цивилизации и государства Африки в XV - XIX вв. Открытие европейцами Тропической Африки. Работорговля. Начало европейской колонизации. Антиколониальная борьба народов Африки. Становление идеологии национального освобождения во второй половине XIX в. | - |
| 2.7 | Англия в XVIII в. – первой половине XIX в. | Промышленная революция и формирование индустриального общества. Этапы промышленной революции. Общественно-политическое развитие Англии. Основные направления внешней политики | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Британской империи. | |
| 2.8 | Образование США | Североамериканские колонии<br>Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США. «Декларация Независимости». Международное положение и внешняя политика США. Решающие победы американской армии. Парижский мир. Выбор формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Причины принятия и характер Конституции 1787 г. «Билль о правах». Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в. | - |
| 2.9 | Великая французская буржуазная революция XVIII века | Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. “Муниципальная революция”. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов.<br>Второй период революции. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Казнь Людовика XVI. Период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Кризис и причины падения якобинской диктатуры.<br>Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Конституция 1795 г. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. | - |
| 2.10 | Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс | Франция под властью Наполеона I. Коалиционные войны против наполеоновской Франции. Война 1812 г. с Россией. Венский конгресс и образование Священного Союза. Социально-политические принципы «венской системы». Реставрация. Легитимизм. Территориально-политическое переустройство Европы. | |
| 2.11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века | Рост сепаратизма и упадок Империи Великих Моголов к середине XVIII в. Завоевание Индии Англией в середине XIX в. и его последствия. Народное восстание 1857-1859 гг.<br>Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Завоевание Вьетнама Францией. Установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Британское господство в Бирме и Малайе. Трансформация традиционных структур. | - |
| 2.12 | Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века | Экономическое положение страны в XVIII – начале XIX вв.: аграрная политика Цинской династии, особенности развития городского ремесла. Государственный строй и внешняя политика. Китай в первой половине XIX в. Крестьянская война тайпинов (1850-1864).<br>Циклы подъема и упадка в развитии Японии в XVIII в. Политический кризис начала XIX в. | - |
| 2.13 | Иран и Афганистан, Османская империя в XVIII – первой половине XIX века | Особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания 1848-1852 гг. Социально-экономическое положение Ирана во второй половине XIX в. Реформы и их последствия.<br>Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842) Англо-русское соперничество в Центральной Азии. Вторая англо-афганская война (1878-1880).<br>Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.14 | Европейские революции середины XIX века | Февральская революция 1848 года во Франции. Революция в Германии. Провозглашение республики во Франции. Конституция Второй республики (1848 г.) и президентство Луи Бонапарта. Революции в Италии, Австрии и Венгрии. Восстания весной и осенью 1848 года в Австрии. | - |
| 2.15 | США во второй половине XIX века | Обострение экономического и политического конфликта и гражданская война Севера с Югом. Победа северян в Гражданской войне США (1861–1865 гг.) и Реконструкция в Южных штатах. «Вторая промышленная революция». Переход капитализма на стадию империализма. | - |
| 2.16 | Латинская Америка во второй половине XIX века | Война за независимость в испанских колониях. Страны Латинской Америки во второй половине XIX в. | - |
| 2.17 | Формирование и развитие колониальных империй во второй половине XIX века | Сферы влияния Англии и России.<br>Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса.<br>Интервенция иностранных держав и национально-освободительное движение в Азии в конце XIX в. | - |
| 2.18 | Мир в начале XX в. | Европоцентризм мировой истории. Отношения между странами Запада. Завершение формирования военно-политических блоков.<br>Локальные войны начала XX в.<br>Подъем антиколониального движения 1904-1908 гг. в Индии. Революции в Азии в начале XX в. | - |
| 2.19 | Первая мировая война и ее итоги | Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. | - |
| 2.20 | Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939) | *Фашистский режим в Италии*<br>Приход фашистов к власти. Социально-экономическая политика правительства Б. Муссолини. Отношения государства и церкви. Внешняя политика фашистской Италии<br>*Веймарская республика в Германии (1919-1932)*<br>Революция в Германии. Веймарская конституция Конец войны и революция в Германии. Веймарская конституция и политические силы Веймарской республики. Последствия Версальского мирного договора для Германии.<br>*Демократическая модель развития европейских стран (1919-1939). Особенности международных отношений*<br>Политическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Общая характеристика. Франция. Великобритания. Гражданская война в Испании и позиция великих держав. Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности. | - |
| 2.21 | США между двумя мировыми войнами (1919-1939) | США в первое послевоенное десятилетие. Изменение роли США на международной арене. Внутреннее положение. Эра «просперити». Экономический кризис и Великая депрессия в США. Президент Ф. Д. Рузвельт. Политика «нового курса». | - |
| 2.22 | Индия, Япония и Китай до начала Второй мировой войны | Система британского управления Индией. Провозглашение независимости Британской Индии. Деятельность Индийского национального конгресса. М. К. Ганди. Деятельность Мусульманской лиги. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Япония в межвоенный период. Фашизация и милитаризация Японии в 1930-е гг. Внешняя политика Японии в канун и в начале Второй мировой войны.<br>Китай в годы Первой мировой войны и после ее окончания. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны. | |
| 2.23 | Ближний Восток и Турция двумя мировыми войнами (1919-1939) | Севрский мирный договор. Мустафа Кемаль Ататюрк. Победа кемалистской революции. и строительство Турецкой республики. | - |
| 2.24 | Вторая мировая война (1939-1945) | Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке и Азии. Тихоокеанский театр военных действий.<br>Борьба китайского народа с японской агрессией. Захват Японией Маньчжурии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.<br>Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение Сопротивления в Европе.<br>Итоги Второй мировой войны. | - |
| 2.25 | Ялтинско-Потсдамская система международных отношений | Формирование биполярного мира. Новые международные организации. Организация Объединенных Наций. Международные трибуналы. Обострение противостояния двух систем. Создание военно-политических блоков.<br>Особый путь Югославии. Последствия XX съезда КПСС для союзников СССР и события 1956 г. в Венгрии. Берлинский кризис 1961 г. События 1968 г. в Чехословакии.<br>Китайский фактор в отношениях стран социалистического лагеря. Польские события 1970-х – начала 1980-х гг. | - |
| 2.26 | Научно-техническая революция и ее последствия | Важнейшие направления НТР. Научно-техническая революция и ее последствия | - |
| 2.27 | Страны Востока во второй половине XX в. | Доминион Индийский Союз (1947-1950 гг.).<br>Индия на современном этапе: политика, экономика. Гражданская война и образование КНР. Реформы в КНР. Помощь со стороны Советского Союза. «Большой скачок» и его последствия. «Культурная революция». Внешняя политика КНР при Мао Цзэдуне. КНР в годы реформ. Дэн Сяопин. Аомынь (Макао).<br>Послевоенный оккупационный режим в Японии и Сан-Францисский мирный договор.<br>Послевоенные реформы в Японии. «Японское экономическое чудо». | - |
| 2.28 | Постиндустриальное общество: общие тенденции, проблемы | Глобальные проблемы и экономический рост. Экономика постиндустриального мира: тенденции и проблемы. Основные концепции. | - |
| 2.29 | Конец Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений | «Перестройка» в СССР и развал социалистической системы. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции. | - |
| 2.30 | Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв. | Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000-е гг. Создание Европейского Союза. | - |
| 2.31 | Основные направления внутренней и внешней политики стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв. | Превращение Китая в мировую державу XXI в. Политическая система и проблемы общественно-политической жизни современной Японии. Внешняя политика Японии на современном этапе. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.32 | Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первые десятилетия XXI в. | Глобализация в политике. Феномен «глобального правления» («global governance»). Глобализация в экономике. Глобализация в культуре. Многосторонние международные организации: Лига Наций, Совет Европы, Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО, МВФ Мировой Банк и др. Роль государства в условиях глобализации. Противоречия глобализации. Антиглобализм. | - |

**ЗФО**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|---|---|---|---|
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Страны Запада и Востока к началу Новому времени | Возникновение понятия «новая история». Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории Нового времени. Проблема генезиса капитализма. Мануфактурная фаза в развитии западноевропейского общества. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний. Меркантилизм. Характер и направления эволюции аграрных отношений. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта Востока к началу XVII в. Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Особенности восточного феодализма. Дискуссия об азиатском способе производства в исторической науке. | - |
| 1.2 | Великие географические открытия в XVI – середине XVII века | Великие географические открытия в конце XV – середине XVII в. Начало европейской колонизации в Америке и странах Востока. Первые колониальные империи. | - |
| 1.3 | Страны Европы в XVI веке | Эпоха Возрождения. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Владения Габсбургов в XVI в. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг. Англия и Франция в XVI – начале XVII вв. Усиление аюсолютизма. | - |
| 1.4 | Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века | Контрреформация в Европе в конце XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война 1616-1648 гг. Вестфальский мир. Английская буржуазная революция XVII в. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты. Причины, задачи, проблема периодизации революции. Образование английских колоний в Северной Америке. | - |
| 1.5 | Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века | Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии. Завоевание Китая маньчжурами. Государственный строй и общественное устройство цинского Китая. Возникновение Могольской державы. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Экономическое положение страны в XVII – начале XVIII вв.<br>Иран и Афганистан в XVII в. Нарастание внутренних противоречий в Османской империи. | |
| 1.6 | Колониальный захват и раздел Африки | Цивилизации и государства Африки в Новое время. Открытие европейцами Тропической Африки. Работорговля. Начало европейской колонизации. | - |
| 1.7 | Англия в XVIII в. – первой половине XIX в. | Промышленная революция и формирование индустриального общества. Этапы промышленной революции.<br>Общественно-политическое развитие Англии. Основные направления внешней политики Британской империи. | - |
| 1.8 | Образование США | Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США. «Декларация Независимости». Международное положение и внешняя политика США. Решающие победы американской армии. Парижский мир. Выбор формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Причины принятия и характер Конституции 1787 г. «Билль о правах». Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в. | - |
| 1.9 | Великая французская буржуазная революция XVIII века | Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. “Муниципальная революция”. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы. Законодательное собрание и его состав. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов.<br>Второй период революции. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Казнь Людовика XVI. Период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Период военных побед Франции. Кризис и причины падения якобинской диктатуры.<br>Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Конституция 1795 г. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Вторая коалиция и цели ее участников. Кризис режима Директории и причины его падения. Государственный переворот 18 брюмера. | - |
| 1.10 | Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс | Франция под властью Наполеона I. Коалиционные войны против наполеоновской Франции. Война 1812 г. с Россией. Венский конгресс и образование Священного Союза. Социально-политические принципы «венской системы». Реставрация. Легитимизм. Территориально-политическое переустройство Европы. | - |
| 1.11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века | Рост сепаратизма и упадок Империи Великих Моголов к середине XVIII в. Завоевание Индии Англией в середине XIX в. и его последствия. Народное восстание 1857-1859 гг.<br>Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Завоевание Вьетнама Францией. Установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Британское господство в Бирме и Малайе. Трансформация традиционных структур. | - |
| 1.12 | Китай и Япония в XVIII – | Экономическое положение страны в XVIII – | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первой половине XIX века | начале XIX вв.: аграрная политика Цинской династии, особенности развития городского ремесла. Государственный строй и внешняя политика. Китай в первой половине XIX в. Крестьянская война тайпинов (1850-1864).<br>Циклы подъема и упадка в развитии Японии в XVIII в. Политический кризис начала XIX в. | |
| 1.13 | Иран и Афганистан, Османская империя в XVIII – первой половине XIX века | Экономические отношения и особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания 1848-1852 гг.<br>Политический строй и экономические отношения в Афганистане в XVIII – первой половине XIX в. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842).<br>Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. | - |
| 1.14 | Европейские революции середины XIX века | Февральская революция 1848 года во Франции. Революция в Германии. Провозглашение республики во Франции. Конституция Второй республики (1848 г.) и президентство Луи Бонапарта. Революции в Италии, Австрии и Венгрии. Восстания весной и осенью 1848 года в Австрии. | - |
| 1.15 | Страны Европы во второй половине XIX века | Экономическое развитие Европы во второй половине XIX в. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества.<br>Европа в 1848-1870 гг. Объединение Италии. Объединение Германии. Франко-Прусская война<br>Становление Третьей республики во Франции. Движение за демократию и социальный прогресс. Кризис Австро-Венгрии в конце XIX в.<br>Общественно-политическая мысль, наука и культура Западной Европы в XIX столетии. Дальнейшее утверждение и упрочение буржуазных порядков в регионе. Наиболее значительные идеологические течения. | - |
| 1.16 | Мир в начале XX в. | Европоцентризм мировой истории. Социально-экономическое и политическое развитие великих держав к началу XX в. Отношения между странами Запада. Завершение формирования военно-политических блоков. Локальные войны начала XX в.<br>Подъем антиколониального движения 1904-1908 гг. в Индии. Революции в Азии в начале XX в. | - |
| 1.17 | Первая мировая война и ее итоги | Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. | - |
| 1.18 | Индия, Япония и Китай до начала Второй мировой войны | Система британского управления Индией. Социально-экономическое развитие. Особенности политических движений. Провозглашение независимости Британской Индии. Деятельность Индийского национального конгресса.<br>М. К. Ганди. Деятельность Мусульманской лиги.<br>Япония в межвоенный период. Основные тенденции социально-экономического развития страны в 1920-30-е гг. Политическое развитие. Фашизация и милитаризация Японии в 1930-е гг. Внешняя политика Японии в канун и в начале | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Второй мировой войны.<br>Китай в годы Первой мировой войны и после ее окончания. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны. | |
| 1.19 | Вторая мировая война (1939-1945) | Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.<br>Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театры военных действий.<br>Проблема открытия «второго фронта» в Европе.<br>Военные действия в Северной Африке и Азии.<br>Тихоокеанский театр военных действий.<br>Борьба китайского народа с японской агрессией.<br>Захват Японией Маньчжурии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.<br>Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение Сопротивления в Европе.<br>Итоги Второй мировой войны. | - |
| 1.20 | Ялтинско-Потсдамская система международных отношений | Формирование биполярного мира. Новые международные организации. Организация Объединенных Наций. Международные трибуналы.<br>Обострение противостояния двух систем. Создание военно-политических блоков.<br>На пути к Европейскому Союзу. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны».<br>Кризисные моменты в истории стран социализма. Особый путь Югославии. Последствия XX съезда КПСС для союзников СССР и события 1956 г. в Венгрии. Берлинский кризис 1961 г. События 1968 г. в Чехословакии.<br>Китайский фактор в отношениях стран социалистического лагеря. Польские события 1970-х – начала 1980-х гг.<br>Период разрядки международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток гонки вооружений. | - |
| 1.21 | Страны Востока во второй половине XX в. | Доминион Индийский Союз (1947-1950 гг.). Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950-1970-е гг.).<br>Индия на современном этапе: политика, экономика.<br>Гражданская война и образование КНР. Реформы в КНР. Помощь со стороны Советского Союза. «Большой скачок» и его последствия. «Культурная революция». Внешняя политика КНР при Мао Цзэдуне. КНР в годы реформ. Дэн Сяопин. Аомынь (Макао),.<br>Послевоенный оккупационный режим в Японии и Сан-Францисский мирный договор.<br>Послевоенные реформы в Японии. «Японское экономическое чудо».<br>Турция после Второй мировой войны. Образование независимых арабских государств. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны. | - |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Страны Запада и Востока к началу Новому времени | Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Проблема генезиса капитализма. Мануфактурная фаза в развитии западноевропейского общества. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении.<br>Образование торговых компаний. Меркантилизм. Характер и направления эволюции аграрных отношений.<br>Проблема «отставания» Востока или | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта Востока к началу XVII в. Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Особенности восточного феодализма. Дискуссия об азиатском способе производства в исторической науке. | |
| 2.2 | Страны Европы в XVI веке | Эпоха Возрождения. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Владения Габсбургов в XVI в. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг. Англия и Франция в XVI – начале XVII вв. Усиление аюсолютизма. | - |
| 2.3 | Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века | Контрреформация в Европе в конце XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война 1616-1648 гг. Вестфальский мир. Английская буржуазная революция XVII в. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты. Причины, задачи, проблема периодизации революции. Образование английских колоний в Северной Америке. | - |
| 2.4 | Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века | Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии. Завоевание Китая маньчжурами. Государственный строй и общественное устройство цинского Китая. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVII – начале XVIII вв. Иран и Афганистан в XVII в. Нарастание внутренних противоречий в Османской империи. | - |
| 2.5 | Англия в XVIII в. – первой половине XIX в. | Промышленная революция и формирование индустриального общества. Этапы промышленной революции. Общественно-политическое развитие Англии. Основные направления внешней политики Британской империи. | - |
| 2.6 | Великая французская буржуазная революция XVIII века | Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. “Муниципальная революция”. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы. Законодательное собрание и его состав. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. Второй период революции. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Казнь Людовика XVI. Период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Период военных побед Франции. Кризис и причины падения якобинской диктатуры. Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Конституция 1795 г. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Вторая коалиция и цели ее участников. Кризис режима Директории и причины его падения. Государственный переворот 18 брюмера. | - |
| 2.7 | Страны Южной и Юго- | Рост сепаратизма и упадок Империи Великих | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века | Моголов к середине XVIII в. Завоевание Индии Англией в середине XIX в. и его последствия. Народное восстание 1857-1859 гг.<br>Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Завоевание Вьетнама Францией. Установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Британское господство в Бирме и Малайе. Трансформация традиционных структур. | |
| 2.8 | Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века | Экономическое положение страны в XVIII – начале XIX вв.: аграрная политика Цинской династии, особенности развития городского ремесла. Государственный строй и внешняя политика. Китай в первой половине XIX в. Крестьянская война тайпинов (1850-1864).<br>Циклы подъема и упадка в развитии Японии в XVIII в. Политический кризис начала XIX в. | - |
| 2.9 | Европейские революции середины XIX века | Февральская революция 1848 года во Франции. Революция в Германии. Провозглашение республики во Франции. Конституция Второй республики (1848 г.) и президентство Луи Бонапарта. Революции в Италии, Австрии и Венгрии. Восстания весной и осенью 1848 года в Австрии. | - |
| 2.10 | США во второй половине XIX века | Обострение экономического и политического конфликта и гражданская война Севера с Югом. Победа северян в Гражданской войне США (1861–1865 гг.) и Реконструкция в Южных штатах. «Вторая промышленная революция». Переход капитализма на стадию империализма. | - |
| 2.11 | Латинская Америка во второй половине XIX века | Война за независимость в испанских колониях. Страны Латинской Америки во второй половине XIX в. | - |
| 2.12 | Формирование и развитие колониальных империй во второй половине XIX века | Османская империя к середине XIX века. Страны Леванта (Ирак, Сирия, Ливан, Палестина), как зона активного проникновения западных держав – Франции, Англии, Германии. Иран, утрата экономической и политической самостоятельности. Сферы влияния Англии и России.<br>Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса.<br>Интервенция иностранных держав и национально-освободительное движение в Азии в конце XIX в. | - |
| 2.13 | Первая мировая война и ее итоги | Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. | - |
| 2.14 | Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939) | Италия (1919-1939).<br>*Италия после окончания Первой мировой войны*<br>Результаты войны и внешняя политика. Внутриполитическая ситуация<br>Социально-экономическая ситуация.<br>*Фашистский режим в Италии*<br>Приход фашистов к власти. Социально-экономическая политика правительства Б. Муссолини. Отношения государства и церкви. Внешняя политика фашистской Италии<br>Германия (1919-1939).<br>*Веймарская республика в Германии (1919-1932)*<br>Революция в Германии. Веймарская конституция<br>Конец войны и революция в Германии. Веймарская | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конституция и политические силы Веймарской республики. Последствия Версальского мирного договора для Германии. Социально-экономическая ситуация. Политическая ситуация. Внешняя политика периода Веймарской республики<br>*Национал-социалистический режим (1933-1939)*<br>Идеология национал-социализма. Приход нацистов к власти. Становление режима. «Национал-социалистическая революция. Механизм контроля над обществом. Социально-экономическая политика. Расовая теория и политика. Внешняя политика.<br>*Демократическая модель развития европейских стран (1919-1939). Особенности международных отношений*<br>Политическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Общая характеристика. Франция. Великобритания. Гражданская война в Испании и позиция великих держав. Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности. | |
| 2.15 | США между двумя мировыми войнами (1919-1939) | США в первое послевоенное десятилетие. Изменение роли США на международной арене. Внутреннее положение. Эра «просперити». Экономический кризис и Великая депрессия в США. Президент Ф. Д. Рузвельт. Политика «нового курса». | - |
| 2.16 | Ближний Восток и Турция двумя мировыми войнами (1919-1939) | Севрский мирный договор. Мустафа Кемаль Ататюрк. Победа кемалистской революции. и строительство Турецкой республики. | - |
| 2.17 | Вторая мировая война (1939-1945) | Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.<br>Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театры военных действий. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке и Азии. Тихоокеанский театр военных действий.<br>Борьба китайского народа с японской агрессией. Захват Японией Маньчжурии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.<br>Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение Сопротивления в Европе.<br>Итоги Второй мировой войны. | - |
| 2.18 | Конец Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений | «Перестройка» в СССР и развал социалистической системы. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции. | - |
| 2.19 | Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв. | Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000-е гг. Создание Европейского Союза. | - |
| 2.20 | Основные направления внутренней и внешней политики стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв. | Государства Южной Азии в современном мировом сообществе. Превращение Китая в мировую державу XXI в. Политическая система и проблемы общественно-политической жизни современной Японии. Внешняя политика Японии на современном этапе. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Идея панарабизма на современном этапе. Организации арабских государств. | - |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

**ОФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| **Модуль № 1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.** | | | | | | |
| 1 | Страны Запада и Востока к началу Новому времени | 2 | 4 | 0 | 9 | 15 |
| 2 | Великие географические открытия в XVI – середине XVII века | 1 | 4 | 0 | 9 | 14 |
| 3 | Страны Европы в XVI веке | 3 | 6 | 0 | 9 | 18 |
| 4 | Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века | 4 | 6 | 0 | 9 | 19 |
| 5 | Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века | 4 | 8 | 0 | 9 | 21 |
| 6 | Колониальный захват и раздел Африки | 4 | 6 | 0 | 11 | 21 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Всего в 5 семестре | 18 | 34 | 0 | 56 | 144 |
| **Модуль № 2 Новая история зарубежных стран в XVIII в. – первой половине XIX в.** | | | | | | |
| 1 | Англия в XVIII в. – первой половине XIX в. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 2 | Образование США | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 3 | Великая французская буржуазная революция XVIII века | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 7 | Иран и Афганистан, Османская империя в XVIII – первой половине XIX века | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 8 | Европейские революции середины XIX века | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| | Зачёт с оценкой | | | | | 0 |
| | Всего в 6 семестре | 14 | 26 | 0 | 32 | 72 |
| **Модуль № 3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в.** | | | | | | |
| 1 | Страны Европы во второй половине XIX века | 6 | | 0 | 10 | 16 |
| 2 | США во второй половине XIX века | | 8 | 0 | 9 | 17 |
| 3 | Латинская Америка во второй половине XIX века | | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 4 | Формирование и развитие колониальных | 6 | 8 | 0 | 9 | 23 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | империй во второй половине XIX века | | | | | |
| | Всего в 7 семестре | 12 | 22 | 0 | 38 | 72 |
| **Модуль № 4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.** | | | | | | |
| 1 | Мир в начале XX в. | 3 | 4 | 0 | 9 | 16 |
| 2 | Первая мировая война и ее итоги | 3 | 4 | 0 | 9 | 16 |
| 3 | Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939) | | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 4 | США между двумя мировыми войнами (1919-1939) | | 4 | 0 | 9 | 13 |
| 5 | Индия, Япония и Китай до начала Второй мировой войны | 4 | 4 | 0 | 9 | 17 |
| 6 | Ближний Восток и Турция двумя мировыми войнами (1919-1939) | | 4 | 0 | 11 | 15 |
| 7 | Вторая мировая война (1939-1945) | 4 | 4 | 0 | 9 | 17 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Всего в 8 семестре | 14 | 28 | 0 | 66 | 144 |
| **Модуль № 5 Новейшая история зарубежных стран в 1945 – 2010-е гг .** | | | | | | |
| 1 | Ялтинско-Потсдамская система международных отношений | 2 | 4 | 0 | 8 | 10 |
| 2 | Научно-техническая революция и ее последствия | | 2 | 0 | 7 | 7 |
| 3 | Страны Востока во второй половине XX в. | 2 | 4 | 0 | 7 | 9 |
| 4 | Постиндустриальное общество: общие тенденции, проблемы | 2 | 2 | 0 | 7 | 7 |
| 5 | Конец Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 6 | Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв. | 2 | 4 | 0 | 7 | 9 |
| 7 | Основные направления внутренней и внешней политики стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв. | 2 | 4 | 0 | 7 | 9 |
| 8 | Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первые десятилетия XXI в. | 2 | 4 | 0 | 7 | 7 |
| | Зачет с оценкой | | | | | 0 |
| | Всего в 9 семестре | 14 | 26 | 0 | 32 | 72 |
| | Итого | 72 | 136 | 0 | 224 | 504 |

**ЗФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| **Модуль № 1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.** | | | | | | |
| 1 | Страны Запада и Востока к началу Новому времени | 1 | 2 | 0 | 20 | 23 |
| 2 | Великие географические открытия в XVI – середине XVII века | 1 | | 0 | 19 | 20 |
| 3 | Страны Европы в XVI веке | 1 | 2 | 0 | 20 | 23 |
| 4 | Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века | 1 | 3 | 0 | 20 | 24 |
| 5 | Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века | 1 | 3 | 0 | 20 | 24 |
| 6 | Колониальный захват и раздел Африки | 1 | | 0 | 20 | 21 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Всего в 7 семестре | 6 | 10 | 0 | 119 | 144 |
| **Модуль № 2 Новая история зарубежных стран в XVIII в. – первой половине XIX в.** | | | | | | |
| 1 | Англия в XVIII в. – первой половине XIX в. | 0,5 | 1 | 0 | 7 | 8,5 |
| 2 | Образование США | 0,5 | | 0 | 7 | 7,5 |
| 3 | Великая французская буржуазная революция XVIII века | 0,5 | 2 | 0 | 7 | 9,5 |
| 4 | Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс | 0,5 | | 0 | 7 | 7,5 |
| 5 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века | 0,5 | 1 | 0 | 7 | 8,5 |
| 6 | Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века | 0,5 | 1 | 0 | 7 | 8,5 |
| 7 | Иран и Афганистан, Османская империя в XVIII – первой половине XIX века | 0,5 | | 0 | 7 | 7,5 |
| 8 | Европейские революции середины XIX века | 0,5 | 1 | 0 | 9 | 10,5 |
| | Зачёт с оценкой | | | | | 4 |
| | Всего в 8 семестре | 4 | 6 | 0 | 58 | 72 |
| **Модуль № 3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в.** | | | | | | |
| 1 | Страны Европы во второй половине XIX века | 6 | | 0 | 15 | 21 |
| 2 | США во второй половине XIX века | | 2 | 0 | 15 | 17 |
| 3 | Латинская Америка во второй половине XIX века | | 2 | 0 | 15 | 17 |
| 4 | Формирование и развитие колониальных империй во второй половине XIX века | | 2 | 0 | 15 | 17 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего в 9 семестре | 6 | 6 | 0 | 60 | 72 |
| **Модуль № 4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.** | | | | | | |
| 1 | Мир в начале XX в. | 2 | | 0 | 17 | 19 |
| 2 | Первая мировая война и ее итоги | | 1 | 0 | 18 | 19 |
| 3 | Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939) | | 1 | 0 | 18 | 19 |
| 4 | США между двумя мировыми войнами (1919-1939) | | 2 | 0 | 17 | 19 |
| 5 | Индия, Япония и Китай до начала Второй мировой войны | 2 | | 0 | 17 | 19 |
| 6 | Ближний Восток и Турция двумя мировыми войнами (1919-1939) | | 2 | 0 | 17 | 19 |
| 7 | Вторая мировая война (1939-1945) | 2 | 2 | 0 | 17 | 21 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Всего в 10 семестре | 6 | 8 | 0 | 121 | 144 |
| **Модуль № 5 Новейшая история зарубежных стран в 1945 – 2010-е гг .** | | | | | | |
| 1 | Ялтинско-Потсдамская система международных отношений | 3 | | 0 | 7 | 10 |
| 2 | Научно-техническая революция и ее последствия | | | 0 | 7 | 7 |
| 3 | Страны Востока во второй половине XX в. | 3 | | 0 | 6 | 9 |
| 4 | Постиндустриальное общество: общие тенденции, проблемы | | | 0 | 7 | 7 |
| 5 | Конец Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений | | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 6 | Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв. | | 3 | 0 | 6 | 9 |
| 7 | Основные направления внутренней и внешней политики стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв. | | 3 | 0 | 6 | 9 |
| 8 | Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первые десятилетия XXI в. | | | 0 | 7 | 7 |
| | Зачет с оценкой | | | | | 4 |
| | Всего в 11 семестре | 6 | 8 | 0 | 54 | 72 |
| | Итого | 28 | 38 | 0 | 412 | 504 |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Новая и новейшая история зарубежных стран» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, − это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова. Читать

источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой, экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | История стран Европы и Америки в новое время: учебник: в 2-х ч. Ч. 1. XVII век /под ред. В.С. Бондарчука.- М.: Академия, 2011 |
| 2 | История стран Европы и Америки в новое время: учебник: в 2-х ч. Ч. 2. 1700-1815 годы /под ред. В.С. Бондарчука.- М.: Академия, 2011 |
| 3 | Новая история стран Азии и Африки: в 3-х ч. Ч. 1.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: Владос, 2004 |
| 4 | Новая история стран Азии и Африки: в 3-х ч. Ч. 2.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: Владос, 2004 |
| 5 | Новая история стран Азии и Африки: в 3-х ч. Ч. 3.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: Владос, 2004 |
| 6 | Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010 |
| 7 | Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник.- М.: Проспект, 2010 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 8 | Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: учеб. для вузов: в 3-х ч. Ч.3. /А.М. Родригес, М.В. Пономарев, Т.А. Закаурцева; А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: Владос. 2008 |
| 9 | Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов /под ред. И.М. Кривогуза.- М.: Дрофа, 2004 |
| 10 | Новейшая история стран Азии и Африки XX в. В 2-х ч. Ч. 1.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: ВЛАДОС, 2001 |
| 11 | Новейшая история стран Азии и Африки XX в. В 3-х ч. Ч. 2.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: ВЛАДОС, 2001 |
| 12 | Новейшая история стран Азии и Африки XX в. В 3-х ч. Ч. 3.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: ВЛАДОС, 2001 |
| 13 | Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 2 ч. Ч. 1.: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2003 |
| 14 | Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 2: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004 |
| 15 | Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 3.: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 16 | Заболотный, В.М. Мир британского содружества наций : учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-374-00399-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90395 (Дата обращения 18.05.19) |
| 17 | Костромина, Н.Г. Франко-германские отношения между первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.) / Н.Г. Костромина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 127 с. – ISBN 978-5-8353-1336-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232663(Дата обращения 18.05.19) |
| 18 | Людендорф, Э. Мои воспоминания о войне: Первая мировая война в записках германского полководца. 1914-1918 / Э. Людендорф ; под ред. Л.М. Сурис. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 987 с. : ил. – (Первая мировая война 1914-1918). – ISBN 978-5-4475-3654-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258913(Дата обращения 18.05.19) |
| 19 | Перетолчин, Д. Мировые войны и мировые элиты / Д. Перетолчин ; предисл. А.И. Фурсов. – М. : Книжный мир, 2014. – 416 с. : ил. – (Игры мировых элит). – ISBN 978-5-8041-0700-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274661 (Дата обращения 18.05.19) |
| 20 | Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – М. : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661(Дата обращения 18.05.19). |
| 21 | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru. |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по отдельным видам деятельности обучающихся. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОТ, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемные групповые дискуссии.
При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Модуль №1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв. | УК-5<br>ОПК-8<br>ПК-3 | УК-5.1<br>ОПК-8.4<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | Контрольная работа №1<br>Тест<br>Учебные задания<br>Доклад/ сообщение |
| 2. | Модуль №2 Новая история зарубежных стран в XVIII – первой половине XIX в. | УК-5<br>ОПК-8<br>ПК-3 | УК-5.1<br>ОПК-8.4<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | Контрольная работа №2<br>Контрольная работа №3<br>Тест<br>Учебные задания<br>Доклад/ сообщение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Модуль №3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в. | УК-5<br>ОПК-8<br>ПК-3 | УК-5.1<br>ОПК-8.4<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | Контрольная работа №4<br>Тест<br>Учебные задания<br>Доклад/ сообщение |
| 4 | Модуль № 4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг. | УК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-3 | УК-5.1<br>ОПК-8.4<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | Контрольная работа №5<br>Контрольная работа №6<br>Тест<br>Учебные задания<br>Доклад/ сообщение |
| 5 | Модуль №5 Новейшая история зарубежных стран в 1945-2010-е гг. | УК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-3 | УК-5.1<br>ОПК-8.4<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | Контрольная работа №7<br>Тест<br>Учебные задания<br>Доклад/ сообщение |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет, зачет с оценкой, экзамен(2) | | | | Перечень вопросов и заданий к зачету, зачету с оценкой, экзамену(2)<br>Тестовые задания закрытого и открытого типа |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с П 1.04 – 2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1. Контрольные работы

**Контрольная работа № 1**

Вариант 1

1 . Назовите причины Английской буржуазной революции XVII в.
2. Назовите изменения, произошедшие в Англии в результате буржуазной революции XVII в.
3. Дайте характеристику трём великим цивилизациям Востока накануне Нового времени.
4. Что собой представляла политическая карта Азии и Африки накануне Великих географических открытий?
5. Опишите основные черты общественного строя и хозяйства Индии в XVI - XVII вв.
6. Какие три периода колониальной экспансии выделяются в отечественном востоковедении?
7. Государственная религия Цинской империи в Китае:
А) индуизм;
Б) ламаизм;
В) конфуцианство.

Вариант 2

1 . Отметьте имена деятелей Английской буржуазной революции XVII в.
2. Назовите основные события Английской буржуазной революции XVII в.
3. Определите содержание терминов:
а) «социальная революция»;
б) «парламентарная монархия».
4. Опишите основные черты общественного строя и хозяйства Китая в XVI - XVII вв.
5. Что собой представляла Япония в период установления сёгуната Токугава?
6. Перечислите причины «отставания» Востока или «опережения» Запада с учетом достижений отечественной и зарубежной исторической науки.
7. Как происходило завоевание Китая маньчжурами?
8. Столица сегуната Токугава:
А) Киото;

Б) Эдо;
В) Осака.

**Контрольная работа № 2**

Вариант 1

1. Назовите причины войны английских колоний в Северной Америке за независимость в XVIII в.
2. Отметьте имена деятелей Французской буржуазной революции XVIII в.

а) Н.Бонапарт е) Д.Лильберн л) Т.Прайд
б) Б.Франклин ж) Ж.Дантон м) Д.Вашингтон
в) Ж.Эбер з) Т.Ж.Лафайет н) Д.Уинстенли
г) О.Кромвель и) Ж.П.Марат о) Т.Джефферсон
д) П.Шометт к) Т.Ферфакс п) М.Робеспьер

3 . Завершите фразу:
Установившийся после войны за независимость государственный строй США представлял собой:
а) конституционную монархию;
б) демократическую республику;
в) абсолютную монархию;
г) буржуазно-демократическую республику.
4. Назовите основные события Французской буржуазной революции XVIII в.
5. Назовите имена известных вам активных участников войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.
6. Назовите события, которые произошли в:
а)1792 г., 10 августа;
б) 1794 г.
в) 1775-1783 гг.
7. Назовите изменения, произошедшие в Северной Америке в результате Войны за независимость.

Вариант 2

1. Из названных документов сохранили юридическую силу до наших дней:
а) Акт английского парламента от 19 мая 1649 г. о провозглашении республики;
б) Конституция США 1787 г.;
в) «Декларация прав человека и гражданина» (Франция).
2. Каковы причины стагнации и упадка экономики Японии в XVIII – первой половине XIX вв.?
3. Что собой представляла традиционная экономика цинского Китая?
4. Дайте характеристику экономического и политического состояния империи Великих Моголов накануне колонизации.
5. Охарактеризуйте политический строй Афганистана в период правления династии Дуррани.
6. Проанализируйте эволюцию форм земельной собственной в Индии в период колонизации. Кто такие джагирдары, заминдары, раджпуты.
7. Дайте определение так называемому «Восточному вопросу», какова роль России в борьбе за «османское наследство»?
8. Главные опорные пункты английской ОИК в Индии в XVII–1-ой половине XVIII вв.:
А) Калькутта, Бомбей, Мадрас;
Б) Бомбей, Мадрас, Дели;
В) Лахор, Амритсар, Бомбей.

**Контрольная работа №3**

Вариант 1

1. Назовите причины Французской буржуазной революции XVIII в.
2. Отметьте имена деятелей войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.

а) Н.Бонапарт е) Д.Лильберн л) Т.Прайд
б) Б.Франклин ж) Ж.Дантон м) Д.Вашингтон
в) Ж.Эбер з) Т.Ж.Лафайет н) Д.Уинстенли
г) О.Кромвель и) Ж.П.Марат о) Т.Джефферсон
д) П.Шометт к) Т.Ферфакс п) М.Робеспьер

3. Назовите даты следующих событий:
а) казнь короля Карла I и провозглашение республики в Англии;
б) принятие Конституции США;

в) начало революции во Франции;
г) якобинская диктатура.
4. Назовите основные события Войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.
5. Назовите имена известных вам активных участников Французской буржуазной революции XVIII в.
6. Назовите изменения, произошедшие во Франции в результате буржуазной революции XVIII в.
7. Определите содержание терминов:
а) «протекторат»;
б) «сословия».

Вариант 2

1. Обозначьте порядковыми номерами хронологическую последовательность событий (по начальной дате):
а) принятие Конституции США;
б) якобинская диктатура;
в) казнь Карла I Стюарта;
г) Война английских колоний в Северной Америке за независимость;
д) взятие Бастилии;
е) диктатура Кромвеля.
2. С помощью схемы или описания отразите системы высших органов власти и управления в Англии XVIII в.
3. Определите содержание термина «самоизоляция».
4. Составьте диагностическую схему политического устройства и внешней политики маньчжурской династии Цин с 1644 по 1850 гг.
5. Проанализируйте программу Индийского национального конгресса. Чем отличались взгляды либералов и так называемых «крайних» по ключевым пунктам программы?
6. Что собой представляла военно-лённая система? Перечислите причины ее кризиса.
7. Дайте определение метрополии, колонии, зависимого государства.
8. Нововведения деятеля французской ОИК Ж.Ф. Дюплекса, заимствованное английской ОИК:
А) создание посреднических торговых объединений;
Б) создание частных мануфактур и чеканка монеты;
В) подписание субсидиарных договоров и создание сипайских отрядов

**Контрольная работа №4**

Вариант I

1 . С помощью схемы или описания отразите системы высших органов власти и управления в Англии. (Другие варианты: «...в США»; «...во Франции с 1852 г.».) Как можно назвать этот государственный строй?
2 . Определите содержание термина «двухпартийная система».
3 . Июльской монархией во Франции называется период правления...
а) Карла X
б) Луи Филиппа
в) Людовика XVI
г) Людовика XVIII
д) Наполеона III
4. Рабство в США было отменено в:
а) 1850г.;
б) 1860г.;
в) 1862г.;
г) 1863г.;
д) 1865 г.
5. Назовите основные черты политики, проводившейся Англией в ее колониях. Как влияла эта политика на положение коренного населения колоний?
6. В большинстве освободившихся от колониальной зависимости государств Латинской Америки установился ... строй:
а) республиканский;
б) монархический; ,
в) конституционно-монархический;
г) военно-диктаторский.

7. Расскажите кратко о событиях в Мексике, приведших к достижению государственной самостоятельности.
8. Чем был вызван политический кризис и гражданская война в Японии (1863-1869)?
9. Что собой представлял японский вариант модернизации экономики и политической системы? Когда были образованы первые политические партии и принята конституция Японии?
10. На основании текста лекции изучите традиционализм и новаторство в политической концепции Кан Ювэя.
11. Как оценивается народное восстание (1857-1859) в современной отечественной историографии?
12. Назовите причины бабидских восстаний в Иране в середине XIX в.

Вариант II

1. Опишите кратко историю чартистского движения в Англии: кто в нем участвовал, какие цели преследовались; какие средства использовались для достижения целей; чего добились чартисты. Дайте свою оценку этому движению.
2. Определите содержание термина «буржуазно-демократическая революция».
3. Назовите активных участников событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.
4. Период Июльской монархии во Франции относится к:
а) 1815-1830 гг.;
б) 1830-1848 гг.;
в) 1848-1852 гг.;
г) 1852-1870 гг.;
д) 1870-1871 гг.
5. Назовите основные черты политики, проводившейся Францией в ее колониях. Как влияла эта политика на положение коренного населения колоний?
6. Определите содержание термина «метрополия».
7. Расскажите кратко о событиях в испанских колониях Южной Америки, приведших к достижению государственной самостоятельности.
8. Используя материал лекции и новейшие исследования в отечественном востоковедении (см. работы В.Э. Молодякова), дайте характеристику Мэйдзи исин.
9. Проанализируйте принципы и основные направления внешней политики Японии в «период Мэйдзи».
10. Какие программы были выработаны в ходе крестьянской войны тайпинов (1850-1864)? Дайте историографию вопроса.
11. Сравните причины, ход и результаты первой и второй англо-афганских войн.
12. Назовите причины восстания сипаев в Индии.
13. Что послужило поводом ко Второй «опиумной» войне?:
А) инцидент на китайском судне «Эрроу»; Б) резня в тайпинской столице в 1856 г.; В) невыполнение Китаем условий мира с Англией после Первой «опиумной» войны.

Вариант III

1. Назовите причины революции 1848 г. во Франции. Какие цели ставились в этой революции ее участниками?
2. Что означают приведенные термины? Поставьте рядом с каждым из них порядковый номер соответствующего этому термину содержания:
а) гуманность;
б) антагонизм;
в) дискриминация;
г) интервенция;
д) анархия.
Содержание:
1) отсутствие власти, стихийность;
2) ограничение в правах;
3) вмешательство;
4) человечность;
5) непримиримое противоречие.
3 . Какие изменения произошли в избирательной системе Англии в 30-60-х гг. XIX в.?
4 . Назовите даты:
а) восстания Джона Брауна;

б) Гражданской войны в США;
в) отмены рабства в США.
5. Большая часть территорий Центральной и Южной Америки находилась в колониальной зависимости от...
а) Англии;
б) Франции;
в) Испании;
г) США;
д) Португалии.
6. Назовите дату восстания тайпинов в Китае.
7. На какие политические этапы делится «период Мэйдзи» в современной исторической науке?
8. Каковы причины, цели и результаты политики «самоусиления» и «стадии» реформ в цинском Китае второй половины XIX в.?
9. Что происходило с традиционной экономикой Китая в ходе его колонизации?
10. Составьте таблицу «Раздел Китая на сферы влияния (1898)».
11. В чем существенное отличие реформ Селима III и Махмуда II от танзимата?
12. Цели британцев при формировании сипайских отрядов:
А) создать вооруженные силы английской Ост-Индской компании для покорения Индии;
Б) внести раскол в отношения между религиозными общинами Индии;
В) подготовить профессиональную армию для Индии.
13. Назовите причины, характер и движущие силы крестьянской войны тайпинов в Китае.

## Контрольная работа № 5

### Вариант 1

1. Чем было вызвано усиление политического кризиса Цинской империи в начале XX в.?
2. Сравните программы оппозиционных партий-организаций и их роль в подготовке Синьхайской революции.
3. На основании «Трех народных принципов» определите, в чем проявился демократизм Сунь Ятсена.
4. Какие оценки событий в Китае 1911-1913 гг. содержатся в работах историков советской школы и современной российской историографии?
5. Что такое ахимса, сатьяграха, свадеши, сварадж. Перечислите основные точки зрения на деятельность Ганди и гандизм в отечественной историографии XX в.
6. Определите содержание терминов: «имамат».
7. Территория Баната подверглась разделу после окончания первой мировой
войны в соответствии с условиями:
А). Версальского договора;
Б). Трианонского договора;
В). Сен-Жерменского договора;
Г). Нантского договора.
8. Доказать, что Коминтерн в межвоенный период проводил политику натравливания коммунистов на социал-демократов

### Вариант 2

1. Докажите, что политическое устройство Ирана времени правления Каджаров не противоречило исламской традиции.
2. Какие оценки есть в отечественном востоковедении по поводу событий 1908-1909 гг.? Это революция или военный переворот? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Докажите, что режим Абдул-Хамида II привел страну на грань катастрофы.
4. Перечислите основные положения программы партии «Единение и прогресс»?
5. Согласно Вашингтонскому договору пяти держав 1922 г., французский флот
должен был по своей мощи составлять:
А) 35% от флота Англии;
Б) 35% от флота Японии;
В) 75 % от флота США;
Г) соответствовать флоту Японии.
6. 2. Доказать, что коренной перелом во Второй мировой войне произошел на советско-германском фронте.

7. Какую роль сыграл М. Ганди в национально-освободительном движении Индии?
8. Определите содержание терминов: «доминион».

**Контрольная работа № 6**

**Вариант 1**

Задание 1

Прочитайте выдержку из документа
«Во время встречи в Атлантике мы имели в виду главным образом восстановление суверенитете, самоуправления и национальной жизни государства и наций Европы, находящихся сейчас под нацистским ярмом».
Укажите название документа Чем была вызвана необходимость его публикации?

Задание 2

Назовите причины революции в Китае 1925 – 1927 гг.

Задание 3

Объясните термины
1) Хартал –
2) Сварадж –

Задание 4

Вставьте пропущенные буквы
1.Т_нь_зинь
2. _мрит_ар
3. _змир
4. _скенд_рон
5. Ант_п
6. М_р_ш

Задание 5

Проанализируйте общественно-политические взгляды М.К. Ганди. Какой принцип являлся краеугольным камнем его учения? Цель национально-освободительной борьбы? Каковы формы и методы этой борьбы?

Задание 6

Объясните термины
1) Дзайбацу –
2) Сварадж –

**Вариант 2**

Задание 1

Охарактеризуйте отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, КПИ, МЛ) к участию Индии в войне.

Задание 2

Почему «Национальный обет», принятый в январе 1920 г. по требованию кемалистов, считается умеренной программой борьбы за независимость?

Задание 3

Объясните термины
1) Дзайбацу –
2) Сварадж –

Задание 4

Определите о ком идет речь?
1. «Один из лидеров индийского национально-освободительного движения, его идеолог. В 1893 – 1914 гг. жил в Южной Африке».
2. «Глава гоминьдановского правительства в Китае с 1927 г., в 1949 г. с остатками войска бежал на о-в Тайвань».
3. «Первый президент Турецкой республики, «генерал, не проигравший ни одного сражения».

Задание 5

Установите правильную хронологическую последовательность
1. Северный поход НРА
2. Лозаннская мирная конференция

3. Сианьские события
4. «Восстания осеннего урожая»
5. Миссия Криппса
6.Нападение на Перл-Харбор

Задание 6

Объясните термины
1) Сатьяграха –
2) «Освобожденный район» -

**Контрольная работа №7**

Вариант 1

1. Определите место и роль «холодной войны» в истории XX в.
2. Объясните, есть ли смысл искать виновника «холодной войны». Свой ответ аргументируйте.
3.Покажите, в чем разница американского администрирования в Японии и советского – в Восточной Европе.
4. Какова роль плана Маршала в экономической и политической стабилизации Запада?
5. Объясните, почему на Западе долгое время считалось, что победа коммунистов в Китае – это крупнейшее поражение западных стран (прежде всего США) в холодной войне?
6. Поясните влияние «холодной войны» на Латинскую Америку.
8. Расскажите об этапах эволюции советско-американских отношении в 1945-1985 гг. В чем причины разрядки международной напряженности в рассматриваемый период?
9. Приведите аргументы за и против использования термина «неоконсерватизм». Можно ли примириться с разноголосицей в этом вопросе?
10. Какие перемены во внешней политике и в самооценке Западом самого себя дал неоконсерватизм?
11. 5. Каково состояние интеграционных процессов в ЕС?

Вариант 2

1. Какие социально-экономические следствия небывалого экономического роста стран Запада в 1945-1985 гг. период вы можете назвать?
2. Какими факторами были обусловлены различные способы реализации экономической и социальной политики в разных европейских странах?
3. Возможно ли корректно сопоставить экономический рост на Западе и на Востоке Европы?
4. Каковы основные факторы политической стабилизации и консолидации Западной Европы в рассматриваемый период?
5. Что объединило Аденауэра и де Голля и побудило их расширять сотрудничество в рамках ЕС?
6. Кто такие «новые левые» и чем они отличались от прежних левых (коммунистов и социал-демократов)?
7. Назовите основные следствия «революции» 1968 г.
8. Что нового принес неоконсерватизм в социально-экономической сфере?
9. В чем причины обвального и повсеместного краха народных демократий в Восточной Европе?
10. Объясните причины радикального антигуманизма войны после развала Югославии.
11. Всегда ли глобализация означает вестернизацию? Опишите позитивные и теневые стороны процесса глобализации.

**Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

### 20.1.2.Тестовые задания

**Типовые тестовые задания**

Вариант 1

1. Где немецкие моряки затопили флот открытого моря после поражения Германии в Первой мировой войне?
А) в Кильском канале;
Б) в бухте Скапа-Флоу;
В) в проливе Каттегат;
Г) возле острова Ян-Майен.
2. Сен-Жерменский мирный договор был подписан:
А) с Болгарией;
Б) с Румынией;
В) с Австрией;
Г) с Австро-Венгрией.
3. В январе 1923 г. франко-бельгийскими войсками был(а) оккупирован(а):
А). Мемельская область;
Б). Судетская область;
В). Саарский угольно-металлургический бассейн;
Г). Рурская область.
4. «Пивной путч» 1923 г. имел место:
А) в Мюнхене;
Б) в Гамбурге;
В) в Глейвице;
Г) в Берлине.
5. В результате военного поражения Франции в 1940 г. в стране прекратила существование:
А) Вторая республика;
Б) Временный режим;
В) Третья республика;
Г) Четвертая республика.
6. «Рейхсвер» - это:
А) вооруженные силы Веймарской республики;
Б) отдел разведки и контрразведки в структуре РСХА;
В) название специального налога в пользу армии в фашистской Германии;
Г) сухопутная армия фашистской Германии.
7. Ф. Д. Рузвельт являлся президентом США от:
А) Демократической партии;
Б) Лейбористской партии;
В) Консерватив-ной партии;
Г) Республиканской партии.
8. Первым президентом Веймарской республики был:
А) П. Фон Гинденбург;
Б) Ф. Эберт;

В) Г. Гаазе;
Г) К. Аденауэр.
90. Первый промышленный конвейер был организован на предприятиях:
А) Г. Круппа;
Б) Й. Бати;
В) Г. Форда;
Г) Р. Макдональда.

Вариант 2

2. Ф.Эберт возглавлял:
А). Католическую партию Центра;
Б). Национальную партию;
В). Социал-демократическую партию Германии;
Г). Судето-немецкую партию.
3. Делегацию Великобритании на Версальской мирной конференции возглавлял:
А). Г. Макмиллан;
Б). Д. Ллойд Джордж;
В). Б. Дизраэли;
Г). Э. Иден.
4. Коммунистический путч 1923 г. имел место:
А) в Берлине;
Б) в Гамбурге;
В) в Мюнхене;
Г) в Веймаре.
5. 8. Согласно условиям Версальского мирного договора 1919 г., демилитаризованной зоной объявлялось правобережье:
А) Рейна;
Б) Эльбы;
В) Одера;
Г) Мозеля.
6. Штурмовые отряды (SA) в Германии возглавлял:
А) Р.Гейдрих;
Б) Г.Мюллер;
В) Э.Роммель;
Г) Э.Рем.
7. Какое из приведенных ниже понятий вошло в обиход после окончания Гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.?
А) «странная война»;
Б) «окопная война»;
В) «бархатная революция»;
Г) «пятая колонна».
8. В состав Санитарного кордона не входила:
А) Польша;
Б) Латвия;
В) Литва;
Г) Чехословакия.
9. Главное ведомство имперской безопасности (РСХА) до мая 1942 г. нахо-дилось в подчинении:
А) И. фон Риббентропа;
Б) Р. Гелена;
В) Р. Гейдриха;
Г) Э. Кальтенбруннера.
10. Датой прихода к власти фашистов в Германии является:
А) 30 января 1933 г.;
Б) 20 апреля 1934 г.;
В) 30 июня 1934 г.;
Г) 28 февраля 1933 г.

Вариант 3

1. Предусмотренный условиями Версальского мирного договора 1919 г. запрет на введение всеобщей воинской повинности в Германии был нарушен:
А) в 1933 г.;
Б) в 1935 г.;
В) в 1938 г.;
Г) в 1939 г.
2. Закон о ленд-лизе 11 марта 1941 г. предусматривал:
А) предоставление вооружений взаймы или в аренду;
Б) вывоз закупленных товаров собственными транспортными средствами немедленно после оплаты их стоимости;
В) запрет на осуществление экономического обмена с нейтральными государствами во время войны;
Г) размещение золотовалютных резервов воюющих государств в нейтральных странах;
3. Теоретической базой политики «нового курса» в США выступала экономическая доктрина:
А). А. Смита;
Б). Дж. Кейнса;
В). Дж. Маршалла;
Г). Дж. Гелбрейта.
4. Операция «Оверлорд» предполагала:
А) открытие Второго фронта в Европе в 1944 г.;
Б) высадку войск союзников на Юге Италии в 1943 г.;
В) высадку войск союзников в Марокко и Алжире в 1942 г.;
Г) эвакуацию англо-французских войск из Дюнкерка в Англию в 1940 г.
5. Ведущие западные державы (Англия, Франция, США) проводили по отношению к Испании в годы Гражданской войны 1936-1939 гг.:
А) политику «умиротворения агрессоров»;
Б) политику «двойных стандартов»;
В) политику «невмешательства»;
Г) политику «сдерживания коммунизма».
6. Событием, ознаменовавшим наступление перелома в войне на Тихом океане (1941-1945 гг.), явилось:
А) сражение в Коралловом море (май 1942 г.);
Б) сражение у атолла Мидуэй (июнь 1942 г.);
В) начало освобождения Филиппин от японских оккупантов (октябрь 1944г.);
Г) сражение в заливе Лейте (октябрь 1944 г.).
7. Первой жертвой Германии во Второй мировой войне явилась:
А). Дания;
Б). Польша;
В). Норвегия;
Г). Голландия.
8. Формирование Антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны завершилось:
А) в 1941 г.;
Б) в 1942 г.;
В) в 1943 г.;
Г) в 1944 г.
9. Судетская область находится:
А) в Чехии;
Б) в Словакии;
В) в Германии;
Г) во Франции.
10. Охранные отряды SS находились в подчинении:
А). И. фон Риббентропа;
Б). Г. Геринга;
В). Г. Гиммлера;
Г). Р. Гесса.

**Описание технологии проведения тестов**

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

**Критерии оценки:**
Оценка **«отлично»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка **«хорошо»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

### 20.1.3 Учебные задания для самостоятельной работы

**Типовые учебные задания**

Вариант 1

Внимательно прочтите определение понятия и напишите название соответствующего ему термина.

1) Государство, бывшее колонией Великобритании, затем входящее в Британское Содружество (прежде Британскую империю). Главой государства в доминионе считался английский монарх, но при этом сохранялось внутреннее административное и политическое самоуправление.
2) Название деспотического режима турецкого султана Абдул-Хамида II.
3) Денежная единица Японии, введенная правительством в 1870 г., монополизировавшим право эмиссии государственной валюты. Чеканилась из золота и серебра.
4) Социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялось только рождением.
5) Военное феодальное сословие в Японии при Токугава, разделенное на два разряда: даймё (владетельные князья) и рядовые самураи — воины-буси, не имеющие владений.
6) Форма государственной власти у шиитов, когда во главе государства стоит духовное лицо, наместник Аллаха.
7) Основанное на старинном обычае право убежища на территории священных, неприкосновенных мест в Иране (Персии), например, мечети, гробницы. С XIX в. — помещения иностранных посольств и ряд других учреждений.
8) «Отряды справедливости и мира», тайные общества в Китае, организаторы антиколониальной борьбы в Шаньдуне и Чжили в 1898-1901 гг.
9) Часть территории одного государства, окруженная территорией другого или других государств и не имеющая выхода к морю.
10) (от японского «Путь воина») Кодекс поведения японских самураев. Требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая.

Вариант 2

1) Договор о передаче национальным или иностранным фирмам на определенных условиях в эксплуатацию на временный срок принадлежащих государству участков земли, источников природных богатств или хозяйственных объектов.
2) Земельно-налоговая система, введенная Ост-Индской компанией в Северных и Северо-Западных районах Индии в первой половине XIX в., при которой единицей налогообложения была вся деревня (махал), староста которой производил дальнейшую разверстку налога среди членов соседской сельской общины.
3) Название парламента в Иране, Османской Турции и других исламских странах.
4) Один из титулов императора Японии, чаще употребляемый иностранцами, чем самими японцами. (буквально «величественные врата»)
5) Европейское название националистической организации «Единение и прогресс», основанной в Османской империи в 1889 г.
6) Борцы за веру — в странах мусульманского Востока участники различных социальных, а также религиозных движений.

7) Владение — вид частной земельной собственности в странах Ближнего и Среднего Востока в Средние века и в период колонизации Азии.
8) просвещенное правление — официальное название периода правления японского императора Муцухито (1868-1912).
9) Религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения в едином мусульманском государстве. Оформился в конце XIX в. (от греч. «всеисламский»)
10) В международном праве одна из форм зависимости государства, устанавливаемая неравноправным договором, по которому одно государство (протектор) берет на себя представительство другого государства во внешних отношениях и определяет его внешнюю политику, при этом сохраняется определенная автономия во внутренних делах.

Вариант 3

1) Политическая форма власти самурайского сословия Японии с конца XII в. по 60-е годы XIX в. и соответствующие механизмы ее реализации.
2) В XIX— XX вв. в ряде городов Китая — особые кварталы для проживания иностранцев, пользовавшихся экстерриториальностью. Управлялись, как правило, администрацией соответствующей колониальной державы.
3) Экстерриториальность — относящиеся к данной территории особые права и преимущества: подчинение законам собственного государства и полный иммунитет от юрисдикции иностранного государства; неприкосновенность личности и жилища; неподсудность местным законам и освобождение от налогов. Права и привилегии, взаимно предоставляемые государствами иностранным дипломатическим представителям и другим должностным лицам.
4) С середины XVIII в. до 1947 г. наемные солдаты в Индии, вербовавшиеся в английскую колониальную армию из местных жителей: индусов и мусульман.
5) Государственные земли в странах Ближнего и Среднего Востока, в Иране и других. Формируются, начиная с VII в., существовали до XX в.
6) Название реформ в Османской империи в 1839 — начале 70-х гг. XIX в., которые на первом этапе (1839-1853) способствовал некоторому укреплению Османского государства, зарождению капиталистических форм экономики.
7) Государство Великого Благосостояния, в традиционном Китае утопическая идея создания своеобразного «царства Божьего на земле». Попытка ее осуществления была предпринята в период крестьянской войны тайпинов 1850-1864 гг.
8) Мелкое земельное владение военных ленников в Османской империи. Первоначально пожизненное владение, сохранялось в семье, если сыновья его владельца также несли военную службу. Отменено в 1834 г.
9) Религия, возникшая в XVI в. в Северо-Западной Индии, отразившая протест против кастового строя и феодального угнетения. Основатель — гуру Нанак (1469-1539).
10) Люди, жертвующие собой во имя идеи. В иранской революции 1905-1911 гг. — революционные отряды, боровшиеся за ограничение власти шаха, введение конституции и парламента (меджлиса).

Вариант 4

1) В странах мусульманского Востока письменное заключение, мнение религиозного руководителя, обычно муфтия по богословским и юридическим вопросам. Основывалось на Коране, хадисах, шариате. Не носило обязательного характера для верующих.
2) Конники Османской армии, получавшие земельные пожалования за несение военной службы. Сипахи-конники были (кроме янычар) основной ударной единицей армии Османской империи в XV—XIX вв.
3) Государственный поземельный налог в странах Ближнего и Среднего Востока, взимавшийся в Средние века и Новое время.
4) Форма религиозного протеста (забастовки) в Британской Индии конца XIX — начала XX вв., направленная против английских властей. Сопровождалась закрытием лавок, бойкотом иностранных товаров, исполнением религиозных обрядов и т.д.
5) Сын шаха, возможный наследник престола в странах Ближнего и Среднего Востока.
6) Мусульманская секта в Иране, которая сложилась во второй половине XVIII в. и привлекала народ верой в скорое пришествие имама Махди, который уничтожит несправедливость на земле и установит справедливые порядки.

7) Как называли в исламских странах мусульманских богословов, искусных в казуистике правоведов, факихов и других духовных лиц.
8) Собрание, общество — орган местной власти, городского или областного самоуправления. Энджомены создавались в Иране в ходе революции 1905— 1911 гг. Могли быть различной идеологической направленности: исламскими, социал-демократическими и т.д.
9) Провинции в Иране (Персии) времен правления династии Каджаров (1796—1925).
10) Денежная единица в Китае, введенная при императоре Гуансюе в 1889 г. Монета приравнивалась к серебряному мексиканскому песо (доллару) и весила 24 г серебра.

**Описание технологии выполнения учебных заданий**

Учебные задания для самостоятельной работы предназначены для внеаудиторной работы индивидуально или в мини-группах (по вариантам) с целью применения на практике информации рассмотренной в ходе теоретического обучения дисциплине. Задания выдаются после изучения соответствующего теоретического материала. На практических занятиях по освоению дисциплины учебная группа обсуждает результаты выполнения каждого учебного задания.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»**

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

**оценка «хорошо»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

**оценка «удовлетворительно»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

**оценка «неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

**20.1.4. Доклады/ сообщения**

**Перечень тем для докладов/ сообщений**

Модуль №1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.
1 Созыв и деятельность Долгого парламента.
2. Первая гражданская война в Англии: расстановка сил, главные битвы, итоги.
3. Вторая гражданская война. Казнь Карла I.
4. Особенности социально-экономического и культурного развития стран Востока к началу нового времени.
Модуль №2 Новая история зарубежных стран в XVIII – первой половине XIX в.

1. Социально-экономическое развитие Франции. Правление Людовика XV.
2. Кризис французского абсолютизма в 70-х гг. XVIII в.
3. Внутриполитический кризис во Франции. Восстание 13-14 июля 1789 г.
4. Приход к власти жирондистов после свержения монархии. Политика жирондистов.
5. Якобинская диктатура: задачи, механизм, результаты. Термидор.
6. Английское завоевание Индии.
7. Колониальная система в эпоху промышленного капитализма.

Модуль №3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в.

1. Проблема рабства в США. Миссурийский компромисс.
2. Причины, характер и ход гражданской войны в США1861-1865 гг.
3. Реконструкции Юга.
4. Национальное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
5. Крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).
6. Восстание бабидов в Иране.
7. Япония в период «Мэйдзи исин».
8. Реформаторское движение в Османской империи.

Модуль №4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.

1. Страны Востока в Первой мировой войне.
2. Военное поражение Германии в первой мировой войне.
3. Позиции ведущих держав на Версальской мирной конференции
4. Сущность и цели внешней политики Германии в период фашистской диктатуры.
5. Новизна мероприятий «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
6. Основные направления внешней политики США в годы «нового курса».
7. Различные аспекты проблемы открытия второго фронта в Европе.
8. Колониальные страны в годы Второй мировой войны.
9. Особенности японского фашизма.

Модуль № 5 Новейшая история зарубежных стран в 1945-2010-е гг..

1. Перестройка в СССР и развал социалистической системы.
2. Объединение Германии и ее место в современном мире.
3. Распад Югославской федерации.
4. Европа на пути итеграции. Создание Европейского Союза.
5. Формирование однополярного мира. Внешняя политика США.
6. Изменение роли НАТО.
7. Территориальная проблема в отношениях РФ и Японии.
8. Новые глобальные проблемы современного мира.

**Описание технологии выполнения задания**

Темы докладов/ сообщений сообщается предварительно (на предыдущем практическом занятии). Подготовка доклада проводится в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Обучающийся должен выступить с докладом на практическом занятии. Свой ответ он может проиллюстрировать видеорядом или презентацией.

**Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Собеседование по билетам на экзамене**

**Перечень вопросов и заданий к экзамену**

Модуль №1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.

1. Английская буржуазная революция. Первый этап.
2. Гражданская война в Англии в 17 в.
3. Протекторат Кромвеля.
4. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II.
5. Славная революция 1688 –1689 гг.
6. Государственное устройство Франции в 17 в.
7. Фронда и выступления французского крестьянства во Франции в 17 в.
8. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV.
9. Внутренняя политика французского абсолютизма при Людовике XV.
10. Общая характеристика Индии к началу нового времени.
11. Образование Империи Великих Моголов. Характеристика государственного строя и экономических отношений в империи..
12. Проникновение европейцев в Индию.
13. Общая характеристика Китая к началу нового времени.
14. Завоевание Китая маньчжурами и установление династии Цин.
15. Османская империя в XVI – XVII вв.
16. Общая характеристика развития Японии к началу нового времени.
17. Колониальная система в новое время. Три стадии развития.
18. Иран в XVI- XVII вв.

**Описание технологии проведения экзамена**

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при изложении исторического материала, анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | | |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала. | – | Неудовлетворительно |

**Собеседование по вопросам на зачёте с оценкой**

**Перечень вопросов и заданий к зачёту с оценкой**

Модуль №2 Новая история зарубежных стран в XVIII – первой половине XIX в.

1. Формирование парламентской монархии в Англии в 18 в.
2. Внутренняя и внешняя политика Англии в 1760 – 1815 гг.
3. Экономическое развитие Англии в первой половине 19 вв.
4. Чартистское движение в Англии.
5. Просвещение.
6. Первый и второй периоды Великой Французской революции.
7. Якобинская диктатура.
8. Консульство и Империя во Франции.
9. Венский конгресс и его решения. «Священный союз».
10. Реставрация Бурбонов во Франции. 100 дней.
11. Революция 1830 г. и правление Луи-Филиппа.
12. Революция 1848 г. во Франции. Вторая республика и ее крах.
13. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.
14. «Система Меттерниха».
15. Особенности политического и экономического развития германских государств в 1815-1848 гг.
16. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии. Провал попытки объединить Германию «снизу».
17. Английские колонии в Америке (до 1765 г).
18. Война американских колоний за независимость.
19. «Декларация независимости» США. Принятие американской конституции и «Билля о правах», их содержание.
20. Становление американской федерации. Государственная деятельность Д. Вашингтона и Т.Джефферсона.
21. Испанские колонии в Латинской Америке. Революции в испанских колониях в начале 19 в.
22. Италия в 1815 – 1848 гг.
23. Распад Империи Великих Моголов.
24. Англо-французская борьба в Индии. Завоевание Бенгалии.
25. Майсур накануне английского завоевания. Англо-майсурские войны
26. Внешняя политика сегуната Токугава в первой половине XIX в. и насильственное «открытие» Японии.
27. Османская империя в XVIII - первой половине XIX вв.
28. Египет в первой половине XIX в. Мухаммед Али и его реформы.
29. Характеристика государственного строя и общественной жизни Японии
Сёгунат Токугава в XVIII - первой половине XIX вв.
30. Страны Леванта в XIX в.: общая характеристика развития.
31. Вакхабизм.
32. Первый период танзимата.
33. Иран в XVIII - первой половине XIX вв.: государственный строй, внутренняя политика.
34. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
35. Бабидские выступления и их поражение. Бехаизм.

36. Культура Индии в новое время.
37. Культура Китая в новое время.
38. Культура Японии в новое время.

**Описание технологии проведения зачёта с оценкой**

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала. | – | Неудовлетвори-тельно |

**Собеседование по билетам на экзамене**

**Перечень вопросов и заданий к экзамену**

Модуль № 3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в.
Модуль № 4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.

1. Подъем освободительного движения в Индии в 1905 - 1908 гг.
2. Синьхайская революция.
3. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
4. Иранская революция 1905-1911 гг.
5. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция и ее особенности.
6. Создание Антанты.
7. Внутриполитическая обстановка в Италии в 1903 - 1914 гг.
8. Буржуазный реформизм в США в 1901-1916 гг.
9. Внутриполитическая обстановка в Англии в 1900-1914 гг.
10. Британские доминионы в начале XX в.: Канада, Австралия и Новая Зеландия.
11. Мексиканская революция 1910 -1917 гг.
12. Балканские войны 1912-1913 гг.
13. Первая мировая война и ее итоги.
14. Внешняя политика Германии в период фашистской диктатуры.
15. Франция в 1917-1929 гг.

16. США в период стабилизации (1924-1929 гг.)
17. Версальская система послевоенных мирных договоров.
18. Создание антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
19. Причины, характер, этапы Второй мировой войны. Начало войны.
20. Первый период Второй мировой войны.
21. Второй период Второй мировой войны.
22. Германия в период Веймарской республики.
23. Разгром милитаристской Японии.
24. Фашистский переворот в Германии. Лейпцигский процесс.
25. Англия в 1917-1929 гг.
26. Франция в 1929-1939 гг.
27. США в годы экономического кризиса (1929-1933 гг.).
28. Третий период Второй мировой войны.
29. Страны Центральной и Юго-восточной Европы в межвоенный период (Чехословакия, Румыния и Польша).
30. Италия в период фашистской диктатуры
31. Внешняя политика США в годы «нового курса».
32. Коминтерн и его место в истории.
33. Внешняя политика Англии в 1924-1939 гг.
34. Основные задачи революционного процесса в Испании. Возникновение народного фронта, анализ политики республиканского правительства.
35. Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии и его последствия.
36. Четвертый период Второй мировой войны.
37. Характеристика этапов и основных событий национально-революционной войны в Испании (1936-1939 гг.).
38. Германия в период фашистской диктатуры (1933-1939 гг.).
39. Внешняя политика Франции в 1922-1939 гг.
40. Международные отношения в 1936-1939 гг.
41. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта, его причины, сущность, содержание.
42. Дестабилизация международных отношений в 1929-1935 гг. под воздействием мирового экономического кризиса.
43. Англия в 1929-1939 гг.
44. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
45. Агрессия Японии в Китае в начале 1930-х гг.
46. Япония в первые годы после Первой мировой войны.
47. Япония в годы мирового экономического кризиса и накануне Второй мировой войны.
48. Политическое положение в Турции после Первой мировой войны. Греко-турецкая война и победа кемалистов.
49. Модернизация Турции 20-х – 30-х гг. XX века.
50. Политическое положение Ирана после Первой мировой войны. Гилянская революция.

**Описание технологии проведения экзамена**

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|---|---|---|
| XVI – начала XXI вв. | | |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала. | – | Неудовлетвори-тельно |

**Собеседование по вопросам на зачете с оценкой**

**Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой**

Модуль №5 Новейшая история зарубежных стран в 1945-2010-е гг.

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Формирование биполярного мира.
2. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны».
3. Кризисные моменты в истории стран социализма после Второй мировой войны.
4. Период разрядки международной напряженности.
5. Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г. и новый виток гонки вооружений.
6. Научно-техническая революция и ее последствия.
7. Концепция постиндустриального общества.
8. Социальная структура западных стран. Экономические реформы. «Общество потребления».
9. Экономические кризисы 1970-1980-х гг.
10. Практика применения общественно-политических доктрин. Левые силы. Христианские демократы. Неоконсервативная волна.
11. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления.
12. Борьба с расовой дискриминацией в США.
13. Достижение Индией независимости. Конституция 1950 г.
14. Индия при Индире Ганди (1966 – 1984 гг.)
15. Китай в установочный период развития (1949 – 1952 гг.)
16. Переход Китая на путь социалистического развития (1953 – 1957 гг). Социалистические преобразования в с/х и промышленности.
17. «Большой скачок» и народные коммуны в Китае. «Культурная революция» в Китае.
18. Дэн Сяопин и модернизация Китая.
19. Достижение Индонезией независимости и борьба за ее управление (1957-1966 гг.)
20. Борьба за объединение Вьетнама и против американской интервенции (1960-1975 гг.)
21. Реформа в КНР после смерти Мао Цзэдуна.
22. Образование и развитие СРВ.
23. Иран после Второй мировой войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности и «белая революция».
24. Египет при президенте Насере (1952-1970 гг.).
25. Афганистан в конце 90-х гг. – начале XXI века.
26. Япония в 1945-1952 гг. Послевоенные реформы. Сан-Францисский мирный договор.
28. Внутренняя и внешняя политика Японии после прекращения оккупации.
29. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Внутренняя и внешняя политика Ирана после исламской революции.

30 Реформы первых лет независимости Индии. «Курс Дж. Неру».
31. Перестройка в СССР и развал социалистической системы.
32. Объединение Германии и ее место в современном мире.
33. Распад Югославской федерации.
34. Западные страны на рубеже XX – XXI вв. Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США.
35. Изменение роли НАТО на рубеже XX – XXI вв.
36. США в 1990-2000-е гг.
37. Западные страны на рубеже XX – XXI вв. Создание Европейского Союза.
38. Неоконсерватизм и начало демократизации в мире.
39. Преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг.
40. Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первое десятилетие XXI вв.
41. Индия в 1990 – начале 2000-х гг.
42. Обострение внутренних противоречий в Индии. Реформирование новой политической структуры (1990-2000-е гг. гг.)
43. КНР во второй половине 1990 - начале 2000-х гг.
44. Экономическое развитие, политическая система и проблемы общественной жизни Японии (середина 1980-х - начало 2010-х гг.).
45. Египет в период президентства Мубарака (1980-е - начало 2000-х гг.)
46. Южная и Тропическая Африка в конце XX в. - начале XXI в.

**Описание технологии проведения зачета с оценкой**

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае, если студент выполнил с оценкой «отлично» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы с оценкой «отлично».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при изложении исторического материала, анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала. | – | Неудовлетвори-тельно |

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.