МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Общее языкознание

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Морозова И.А., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2030-2031 **Семестр:** ОФО – 9, ЗФО - 10

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- систематизация и углубление представлений о языковой системе и системе языковедческих дисциплин;
- ознакомление с проблематикой, методологией и методикой современных лингвистических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания о закономерностях происхождения, развития и функционирования языков,
- расширить и углубить знания об устройстве языков, их специфике;
- познакомить с основными этапами развития лингвистической науки, традиционными и современными направлениями в исследовании языка;
- дать представление о методологии современной лингвистики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История языка», «Фонетика и лексикология современного русского литературного языка», «Словообразование и морфология современного русского литературного языка», «Синтаксис современного русского литературного языка».

Изучение данной дисциплины, в свою очередь, является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4.	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.3.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету «Русский язык» в рамках учебной и внеучебной деятельности.	Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий. Уметь: - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; - самостоятельно разрабатывать диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: - навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.
ПК-5.	Способен формировать развивающую	ПК-5.3.	Участвует в формировании образовательной	Знать: - методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей

	образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования.		среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык».	обучающихся с использованием потенциала предметной области «Русский язык»; - основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона. Владеть: - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области «Русский язык».

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			9 семестр
Контактная работа		38	38
в том числе:	лекции	12	12
	практические	26	26
Самостоятельная работа		34	34
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			10 семестр
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь	Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.	_____
1.2	Основные этапы становления и развития науки о языке	Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в.. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века.	_____
1.3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания	Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс). Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош). Контрастивная лингвистика. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.	_____
1.4	Методы изучения и описания языка	Понятие о методе. Методология, метод, методика Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.) Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и	_____

		сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.	
2. Практические занятия			
2.1	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь	Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.	_____
2.2	Основные этапы становления и развития науки о языке	Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века.	_____
2.3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания	Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс). Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош). Контрастивная лингвистика.	_____
2.4	Методы изучения и описания языка	Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.	_____

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь	Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.	_____
1.2	Методы изучения и описания языка	Понятие о методе. Методология, метод, методика Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики	_____

		таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.) Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.	
		2. Практические занятия	
2.1	Основные этапы становления и развития науки о языке	Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в.. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века.	_____
2.2	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания	Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс). Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош). Контрастивная лингвистика. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.	_____

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь	2	2		8	12
2	Основные этапы становления и развития науки о языке	3	8		8	19
3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания	3	8		8	19
4	Методы изучения и описания языка	4	8		10	22
	Итого	**12**	**26**	**-**	**34**	**72**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Природа и сущность языка.	2			15	17

	Язык и мышление. Язык и речь					
2	Основные этапы становления и развития науки о языке		2		15	17
3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания		4		13	17
4	Методы изучения и описания языка	2			15	17
	Зачёт					4
	Итого	**4**	**6**	**-**	**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе учебной дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в рабочей программе учебной дисциплины.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии по проблемным вопросам учебной дисциплины, индивидуальные/коллективные проекты, терминологические диктанты, творческие задания (синквейн, реферат и др.), задания на структуризацию теоретического материала (кластер, таблица и др.), тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011
2	Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений ВПО / В.Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб; М.: Филол. фак-т СПбГУ: Академия, 2011
3	Реформатский А.А. Введение в языкознание: учеб.- 5-е изд., испр.- М.: Аспект Пресс, 2010
4	Чарыкова О.Н. и др. Основы теории языка и коммуникации: учеб. пособ. для бакалавров. Доп. УМО. - М.: Флинта, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологич. спец. вузов / Н.Ф. Алефиренко.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: Академия, 2007
5	Глинских Г.В. Введение в языкознание: учебник. / Г.В. Глинских, О.В. Петрова.— Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1999.
6	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учеб. пос.- М.: Флинта: Наука, 2003
7	Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учеб. пос. для вузов.- Воронеж: Центрально-Черноземное кн. изд., 2004
8	Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005
9	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Флинта; Наука, 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (17.05.2019).
9	Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (17.05.2019).
10	Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423 (17.05.2019).
11	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (17.05.2019).
12	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (17.05.2019).
13	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 (17.05.2019).
14	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 (17.05.2019)
15	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник

1	Фоминых Н.В. Общее языкознание: учебно-методическое пособие для бакалавров направления Педагогическое образование по профилям Филологическое образование, Филологическое образование. Мировая художественная культура. - Борисоглебск: ФГБОУ ВПО " БГПИ", 2013.
2	Методические материалы к занятиям.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся следующие типы лекций: вводная, лекция-информация, лекция-визуализация. Практические занятия представляют собой семинары, посвященные основным вопросам дисциплины.

В процессе реализации дисциплины применяются разнообразные технологии: интерактивные, игровые, ИКТ, ТРКМЧП.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ПК, экран, мультимедиапроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Сравнительные таблицы. Анализ школьных программ и учебников. Конспект/технологическая карта урока / фрагмента урока («Общие сведения о языке», вводные занятия по русскому языку) для различных УМК
2	Основные этапы становления и развития науки о	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Учебный проект «История языкознания», реферат. Презентации о деятельности известных ученых-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	языке			языковедов.
3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания	ПК-4.	ПК-4.3.	Научная конференция «Актуальные проблемы современного языкознания» (деловая игра), реферат. Конкурс идей проектов для школьников.
4	Методы изучения и описания языка	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов Тестовые задания закрытого и открытого типа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, тестов, терминологического глоссария, кластеров, сравнительной таблицы, рефератов/сообщений, проектов, деловой игры, методических заданий, ориентированных на школьников.

Типовое задание для контрольной работы

1 вариант

1. Составьте ментальную карту / кластер «Основные направления современной лингвистики».
2. Составьте кластер или денотатный граф по теме «Методы лингвистических исследований».
3. Сравните точки зрения на сущность системы и структуры языка, представленные в учебниках Реформатского А.А., Кодухова В.И., Баранниковой Л.И., Головина Б.Н, а также определения системы и структуры языка в разных Словарях лингвистических терминов. Есть ли различия? Если да, сформулируйте их суть.
4. Ниже перечислены некоторые «мёртвые языки». Назовите современные языки, которые либо а) развивались на основе данных языков, либо б) являются их ближайшими родственниками:
древнегреческий, латинский, старославянский, готский, хеттский, арамейский, древнееврейский, санскрит, галльский, авестийский, парфянский, коптский, прусский, фракийский.
5. Назовите языковые группы, которые имеют распространение на территории
   а) России
   б) Сибири
   в) Средней Азии
   г) Кавказа

2 вариант

1. Приведите примеры двух или нескольких подходов к периодизации науки о языке. В чем принципиальная разница этих периодизаций?
2. Назовите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед лингвистами XXI века. Кратко опишите суть одной из них.
3. Назовите одного из ярких ученых-языковедов конца XX-начала XXI века. В чем заключаются его заслуги как ученого? Назовите его широко известные работы.
4. Опишите одну из функций языка (на выбор). Как Вы сами пользуетесь ею в процессе коммуникации или мыслительной деятельности?
5. Какие общие сведения о языке включены в школьную программу по русскому языку в соответствии с ФГОС?
6. Какие методы и методики Вы использовали / используете в процессе выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы?

Критерии оценки контрольных работ

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания (с небольшими недочётами);

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся в основном умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся не умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания.

Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам по мере изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Типовые тесты

1. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:

а) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык

б) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская

в) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская

2.Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются

а) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон

б) аффиксация, редупликация, служебные слова

в) служебные слова, интонация, порядок слов.

3. Генетическое определение языка дали...

а) В. Гумбольдт и А.А. Потебня

б) А. Сешэ и Ш. Балли

в) Ж. Вандриес и Ж. Марузо

г) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц

4. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

а) Ф. де Соссюр

б) Бодуэн де Куртене

в) Э. Сепир

г) А. Мейе

5. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?

а) А.А. Потебня

б) Е.И. Шендельс

в) В.А. Богородицкий

г) В. Дорошевский

6. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

а) В. Гумбольдт

б) Ж. Вандриес

в) Дж. Лайонз

г) Э. Бенвенист

7. Речевой акт – это «единство общения и обобщения», – говорил

а) Л.С. Выготский

б) В.В. Виноградов

в) Г.О. Винокур
г) Ю.С. Маслов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Темы рефератов, синквейнов

1. История расшифровки древнейших письменностей
2. Лингвистическая география
3. Социолингвистические аспекты речевого поведения
4. Национально-языковая политика и ее аспекты в условиях моно- и билингвизма
5. Культурно-этнический и психолого-педагогический аспекты билингвизма
6. Русские пиджины
7. Языки-изоляты в современной России
8. Исчезающие языки России
9. Гендерная асимметрия в языке
10. Исследования языкового многообразия на стыке наук
11. Индоевропейские языки и миграции индоевропейцев
12. Макросемьи языков и расселение человека из Африки
13. Языковая картина мира и теория лингвистической относительности
14. Лингвистическая карта Евразии

Темы синквейнов

1. Лингвистика.
2. Язык.
3. Речь.
4. Метод.
5. Методика.
6. Методология.
7. Двуязычие.
8. Знак.
9. Семиотика.
10. Система.
2. Структура.
3. Узус.

Критерии оценки рефератов, сообщений:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Критерии оценки творческих заданий (эссе, синквейнов и др.)

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	**да**	**в основном**	**нет**
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Учебный проект «История языкознания».
2. Учебный проект «Актуальные проблемы современного языкознания» (в формате деловой игры «Научная конференция»).

Критерии оценки проектной деятельности

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	**да**	**в основном**	**нет**
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной	2 балла	1 балл	0 баллов

	деятельности			
6.	Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7.	Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Языкознание как система наук о языке. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Разделы, структура, отрасли общего языкознания. Понятие «синхронии» и «диахронии».
3. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания. Античное языкознание. Языкознание эпохи Возрождения и Средних веков.
4. Основные школы современного языкознания.
5. Постановка вопроса о сущности языка в истории языкознания. Базовые и производные языковые функции. Внешние и внутренние законы развития языка.
6. Языка и общество. Территориальная, социальная, гендерная, функционально-стилистическая дифференциация языка.
7. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура (социальные условия существования языков). Виды языковой ситуации.
8. Языковые контакты. Типы взаимодействия языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Вспомогательные языки: койне, пиджины, креольские языки, лингва франка.
9. Язык племени и народности. Понятие общенародного и национального языка. Понятие литературного языка. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция как следствие двуязычия.
10. Определение понятий нормы, узуса, инновации в системе языковых отношений; их взаимодействие и взаимовлияние. Экстра- и интралингвистические условия развития языка.
11. Семиотика как наука и ее аспекты. Понятие о знаке. Структура знака. Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом. Типы языковых знаков. Знаковые системы, их свойства и типология.
12. Лингвосемиотика как раздел языкознания. Основные свойства языковой системы, ее отличие от других знаковых систем. Языковой знак как лингвистическая категория, его отличие от других знаков. Типы языковых знаков, их функции. Суперзнаки, субзнаки.
13. Система и структура. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Модели описания языковой системы (уровневая, полевая и др.). Понятие о ярусах языковой системы. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
14. Язык и мышление. Нейролингвистические основы мышления. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования связи языка и сознания.
15. Язык и речь. Речевая деятельность. Внутренняя речь и ее виды. Понятие речевой деятельности и речевого акта. Компоненты речевого акта. Типы речевых актов.
16. Понятие языковой картины мира. «Языковая картина мира» в аспекте межъязыковой и межкультурной коммуникации.
17. Понятия «методология», «метод», «методика». Методологическая основа отечественного языкознания. Общенаучные и специальные методы.

18. Описательный метод: сущность, цели, задачи и структура. Таксономический метод: сущность, цели, задачи и структура.
19. Лингвогенетические методы: сущность, цели, задачи и структура. Методы внутренней и внешней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии.
20. Классификация языков: основания, виды, краткая характеристика, методы описания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Теория языка». Демонстрирует знание преемственности научных лингвистических парадигм; детальное знакомство с современной интерпретаций основных проблем теории языка; обнаруживает знание диалектической взаимосвязи общего и частного языкознания. Умеет иллюстрировать положения теории языка примерами из частного языкознания (фонетики, фонологии, лексикологии, грамматики, истории науки о языке). Соблюдает нормы современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся знаком с основными понятиями и терминами учебной дисциплины « Теория языка», но при этом испытывает некоторые затруднения при изложений основных концепций языкознания. Значимые проблемы теории и истории языка известны студенту, но их содержание и основные положения изложены недостаточно глубоко. Нечетко проявляется умение иллюстрировать теоретические положения теории языка практическими примерами. При оформлении устной и письменной речи имеются незначительные отступления от нормы современного русского литературного языка.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся знаком с основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Теория языка», но научные концепции в ответе изложены не в полной мере. Недостаточно сформировано умение иллюстрировать теоретические положения теории языка практическими примерами.. При оформлении устной и письменной речи обучающийся нарушает нормы современного русского литературного языка.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины «Теория языка», с трудом понимает сущность основных проблем языкознания, допускает значительное количество ошибок и неточностей в их интерпретации. Не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами. При оформлении устной и письменной речи обучающийся нарушает нормы современного русского литературного языка.	–	Не зачтено

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ПК-4

1 балл

Научное языкознание зародилось в:
1. начале XIX в.
2. III в. до н. э.
3. Средние века
Ответ: 1

Языкознание – это:
1. наука о словарном составе языка, его лексике
2. наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
3. интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
Ответ: 2

2 балла

Наиболее разработанными и признанными являются классификации языков мира:
1. генеалогическая
2. ареальная
3. типологическая
4. функциональная
Ответ: 1, 3

Выделите 5 основных свойств языка. Язык:
1. идеален
2. абстрактен
3. динамичен
4. индивидуален
5. потенциален
6. консервативен
7. социален
8. реален
Ответ: 1, 2, 5, 6, 7

Составными частями грамматики являются:
1. лексикология
2. словообразование
3. фонетика
4. морфология
5. синтаксис
Ответ: 2, 4, 5

Основоположниками сравнительно-исторического языкознания считаются:
1. Ф. Бопп
2. Р. Раск
3. А. Шлейхер

4. А.Х. Востоков
Ответ: 1, 2, 4

Открытые задания

2 балла

Кто автор работы «Мысль и язык»? Запишите фамилию, имя, отчество ученого.
Ответ: Потебня Александр Афанасьевич

Как называется система мер, проводимая властями и/или общественными институтами страны, которые ставят перед собой определенные социально-языковые цели? (ответ – словосочетание в именительном падеже).
Ответ: языковая политика

Оценка сформированности ПК-5

1 балл

Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
1. В. Гумбольдт
2. Ж. Вандриес
3. Дж. Лайонз
4. Э. Бенвенист
Ответ: 1

Генетическое определение языка дали:
1. В. Гумбольдт и А.А. Потебня
2. А. Сешэ и Ш. Балли
3. Ж. Вандриес и Ж. Марузо
4. Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц
Ответ: 1

Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»:
1. Фердинанд де Соссюр
2. Бодуэн де Куртене
3. Э. Сепир
4. А. Мейе
Ответ: 1

2 балла

Какие научные лингвистические направления получили развитие в конце XX-начале XXI века?
1. типология языков
2. когнитивная лингвистика
3. историко-сравнительное языкознание
4. коммуникативная лингвистика
5. гендерная лингвистика
Ответ: 2, 4, 5

К лингвистическим школам структурализма относятся:
1. Пражский лингвистический кружок
2. Московская школа языкознания
3. Копенгагенский лингвистический кружок
4. Американская школа структурной лингвистики
Ответ: 1, 3, 4

Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются:
1. аффиксация
2. внутренняя флексия /чередование/
3. редупликация
4. супплетивизм
5. ударение
6. служебные слова
7. интонация
8. порядок слов
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

В сферу языковой политики государства входит:
1. создание алфавита
2. кодификация языка
3. территориальное расслоение языка
4. реформы графики
5. определение свода правил орфографии и пунктуации
Ответ: 1, 2, 4, 5