МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (У) Учебная практика, ознакомительная

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент;

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр:** 5

9.Цель практики:

– педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, учителя истории;

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку и литературе, дисциплин профильной направленности.

Задачи практики:

– изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению предметам по профилям подготовки;

– знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– знакомство с планированием учебной работы по профилям подготовки с учетом условий конкретной школы;

– выработка умений анализа урока, проведённого ведущим учителем образовательного учреждения;

– формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

– изучение приёмов и методов организации коллективной и индивидуальной работы с обучающимися в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

10. Место практики в структуре ООП:

Практика входит в обязательную часть блока Б2. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку и литературе, дисциплин профильной направленности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Результаты освоения данной учебной практики связаны со следующими трудовыми функциями профессиональных стандартов: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Результаты освоения практики тесно взаимосвязаны с последующими практиками: учебной технологической практикой, производственной педагогической практикой, производственной технологической практикой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

– выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;

- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.
Способ проведения: стационарная.
Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	**Знать:** - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; **Уметь:** - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики **Владеть:** - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этикив педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные	**Знать:** -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями **Уметь:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - навыками **р**азработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; **р**азработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6/ 216.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	213	213	213
Итого:	216	216	216

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, требованиями по её прохождению и оформлению отчётной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение рабочего графика (плана) прохождения практики, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.
2.	Основной	Изучение нормативно-правовой и учебно-методической литературы, необходимой для выполнения заданий практики; выполнение индивидуального задания, анализ учебного плана, плана воспитательной работы, календарно-тематического планирования, школьных учебников, программ по предметам (6-9 классы) и др. документации; посещение и анализ уроков, проведенных учителями-новаторами; посещение уроков по русскому языку, литературе, истории, заполнение карты посещения урока с элементами анализа; подбор методических и дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.
3.	Заключительный	Оформление отчетной документации по практике.
4.	Представление отчетной документации	Участие в заключительной конференции. Защита разработанных материалов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. /В.И. Загвязинкий - М.: Юрайт, 2014
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.
3	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Педагогическая практика. Профили: Историческое образование, История. Право, История. Обществознание : Учебно-методическое пособие. Борисоглебск : БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017.
4	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
5	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов ; под ред. О.Ю. Богдановой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
6	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
7	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.
9	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
10	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. /И.Н.Емельянова - М.: Академия, 2008
11	История России. Век XX: учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/873/72873 (дата обращения: 30.05.2019).
12	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии.- [Текст] / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2007.

13	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/467/22466 (дата обращения: 30.05.2019).
14	Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.С. Носс.- М.: Юрайт, 2014
15	Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. /Т.А.Стефановская - М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
16	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (дата обращения: 30.05.2019).
17	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (дата обращения: 30.05.2019)
18	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 30.05.2019).
19	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). – ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (дата обращения: 30.05.2019).
20	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144 (дата обращения: 30.05.2019).
21	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачѐва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 30.05.2019).
22	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758 (дата обращения: 30.05.2019).
23	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 30.05.2019).
24	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 30.05.2019).
25	БС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В ходе проведения практики студенты ведут дневник практики, в котором отражаются все виды проводимых работ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-1	ОПК-1.3	Составление рабочего графика прохождения практики Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2	Анализ учебного плана школы Анализ примерной программы по предмету Анализ школьного учебника по предмету Составление тематического планирования по предмету Заполнение карты посещения урока с элементами анализа Подбор методических и дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся
3	Заключительный	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2	Дневник учебной практики Отчет о прохождении учебной практики
4	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2	Выступление с подготовленными методическими материалами Дневник учебной практики Отчет о прохождении учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Проведение анализа учебного плана школы.

В анализе учебного плана школы должна быть указана нормативно-правовая база федеральных и региональных органов, определена структура учебного плана, цели и задачи обучения, общие положения, отражающие функционирование общеобразовательных, профильных (информационно-технологических) классов, недельную нагрузку обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, начало и продолжительность учебного года, продолжительность урока, каникул в течение учебного года, определено место Истории, Русского языка и Литературы в Федеральном компоненте базисного учебного плана основного общего образования (V-IX классы), отмечено наличие краеведческого материала в структуре регионального компонента.

2. Проведение анализа примерной программы по предмету.

Анализ примерной программы по предмету включает в себя основные требования к планированию учебного материала, характеристику структуры программы, требования к результатам образования.

3. Проведение анализа школьного учебника по предмету.

При анализе школьного учебника по предмету необходимо:

1. Обосновать выбор учебника, в том числе учебников нового поколения, учитывая как содержательные, так и дидактические критерии и основные требования к учебнику.

2. Выделить функциональную роль учебника при обучении учащихся.

3. Определить структуру учебника (текстовый и внетекстовый компоненты), провести структурно-функциональный анализ учебника.

4. Привести конкретные примеры, отражающие структуру учебника.

5. Определить, относится ли анализируемый учебник к учебникам нового типа, аргументировать свой вывод.

4. Составление тематического планирования по предмету.

Следует указать класс, период изучения, цель тематического планирования, требования к составлению тематического планирования, основное содержание тематического планирования, теоретическое осмысление содержание темы (главные идеи, важнейшие понятия, связь с ранее изученными темами). Опираясь на ФГОС ООО, важно определить круг знаний, умений, которыми должны овладеть обучающиеся разного уровня подготовки.

5. Посещение уроков по русскому языку, литературе, истории, заполнение карты посещения урока с элементами анализа.

Студентом должны быть внесены в карту посещения урока цели и задачи урока, его место в урочной системе, отражены основные этапы урока и виды работ учителя и обучающихся, дана оценка работе учителя.

6. Подбор методических и дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Содержание разрабатываемых методических и дидактических материалов должно соответствовать материалу школьного курса. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных образовательных

результатов. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

– научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

– доступности обучения

– обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

– систематичности и последовательности обучения;

– обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– сознательности и активности обучения

– обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

– дневник учебной практики;

– учебно-методические и дидактические материалы, соответствующие индивидуальному заданию;

– отчет студента об итогах практики.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– выполнение индивидуального задания;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;

– своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;

– качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять основные учебно-воспитательные задачи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение 70-90% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 60-70% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Студент выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 50-60% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с воспитуемыми, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	–	Неудовлетво-рительно

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики;

– какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.