МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технолого-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:
Верховых Л.Н., доктор филологических наук, доцент;
Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент;
Капрусова М.Н., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 19.05.2026 протокол № 9

8. Учебный год: 2026-2027, 2027-2028 **Семестры:** 2,3,4

9.Цель практики:

– приобретение студентами первичных навыков научно-исследовательской деятельности в области русской диалектологии, ономастики; формирование представлений о русских диалектах и именах собственных как о неотъемлемых составляющих русского национального языка и русской культуры; формирование первоначальных практических навыков сбора, систематизации и обработки лингвокраеведческого, регионального ономастического / диалектного материала и знакомство с возможностями его использования в профессиональной деятельности для реализации задач образования и воспитания; воспитание патриотизма (*модуль 1*);

– приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; практическое знакомство с организацией и основными направлениями деятельности музеев и государственных архивов Российской Федерации, формирование представлений об архивных документах как неотъемлемой части отечественной национальной культуры, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по созданию школьных музеев и руководству их работой (*модуль 2*);

– получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (*модуль 3*).

Задачи практики:

– углубление представления о русских народных говорах и именах собственных как о важной составляющей русского национального языка и народной культуры;

– углубление представления о воронежских диалектах, об ономастиконе Воронежского края, их особенностях;

– закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по курсу «Русская диалектология» / «Лингвистическое краеведение»;

– формирование навыков научно-исследовательской работы по собиранию, изучению, систематизации и обработке (в том числе и компьютерной) диалектного / ономастического материала, его научного описания, в том числе лексикографического;

– формирование первичных навыков лингвокраеведческой работы, знакомство с возможностями использования лингвокраеведческого, диалектного, регионального ономастического материала в профессиональной деятельности учителя для реализации задач образования и воспитания;

– знакомство с возможностями использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя русского языка, литературы и истории;

– формирование готовности к профессиональному творчеству;

– воспитание любви к русскому языку и интереса к его истории;

– воспитание уважения и бережного отношения к народному слову с целью его сохранения;

– воспитание уважения и бережного отношения к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;

– воспитание толерантной оценки социальных и культурных различий;

– знакомство с общекультурным и воспитательным потенциалом научно-исследовательской лингвокраеведческой работы *(модуль 1)*.

– формирование представления о музее как важном культурно-просветительском и научном центре;

– формирование представления об архивах, их задачах и функциях;

– развитие интереса к истории и культуре родного края;

– формирование готовности к профессиональному творчеству;

– знакомство с возможностями использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя;

– знакомство с возможностями использования архивных документов в профессиональной деятельности учителя *(модуль 2).*

– формирование первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности;

– формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;

– приобретение навыков научно-исследовательской работы: умения искать информацию, обрабатывать ее, правильно выстраивать, создавать собственную концепцию реферата, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; оформлять библиографию по Стандарту, представлять итоги учебной работы или научного исследования в виде реферата, сообщения для выступления на конференции, семинаре *(модуль 3).*

10. Место практики в структуре ООП: учебная практика входит в обязательную вариативная часть блока Б2. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Русская диалектология / Лингвистическое краеведение, Археология / Историческое краеведение, Основы методологии научного исследования / Музееведение, дисциплин предметного модуля, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Результаты освоения практики тесно взаимосвязаны с последующими практиками: учебной практикой, ознакомительной; учебной практикой, технологической; производственной практикой, педагогической; производственной практикой, технологической; производственной практикой, научно-исследовательской работой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** **- навыками р**азработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; **р**азработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	**Знать:** - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы дисциплин профильной направленности; **Уметь:** - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметных областях «Филология», «История»*;* организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных
		ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей	

			предметной области.	знаний в предметных областях «Филология», «История»*;* оперировать специальными научными знаниями в предметных областях «Филология», «История» для решения задач профессиональной деятельности; **Владеть:** - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметных областях «Филология», «История»*;* определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметных областях «Филология», «История».

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 12/ 432.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3).

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	432	144		144		144	
в том числе:							
Практические занятия (контактная работа)	6	2	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	426	142	142	142	142	142	142
Итого:	432	144	144	144	144	144	144

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	432	144		144		144	
в том числе:							
Практические занятия (контактная работа)	6	2	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	414	138	138	138	138	138	138
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	12	4	–	4	–	4	–
Итого:	432	144	140	144	140	144	140

15. Содержание практики (или НИР)

Модуль 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции в филиале, определение целей и задач практики, ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики, получение заданий, изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со спецификой сбора диалектологического / ономастического материала, рекомендации по оформлению отчётного материала, составление рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации (Филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2.	Основной	Ежедневная работа по месту практики, изучение нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания (сбор, систематизация, обработка лингвокраеведческого, диалектного / ономастического материала), мероприятия по структурированию и систематизации необходимого материала для отчета по практике, заполнение дневника практики
3.	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета, предоставление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе.

Модуль 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференций в филиале, ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики, изучение методических рекомендаций по практике; составление рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации (Филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2.	Основной	Ежедневная работа по месту практики, изучение нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания (описание одного из музеев по представленному плану, атрибуция музейных предметов, знакомство с организацией деятельности архивов, подготовка выписок из архивных документов), мероприятия по сбору, структурированию и систематизации необходимого материала, заполнение дневника практики.
3.	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета.
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

Модуль 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; знакомство с рабочим графиком (планом) проведения практики согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, создание дневника по практике; групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата о жизни и творчестве литературоведа / лингвиста / историка; знакомство с ГОСТ Р 7.0.5-2008; оформление библиографии по ГОСТ Р 7.0.5-2008; создание презентации по творчеству русского или зарубежного писателя / историка к уроку; подготовка материалов для внеурочной работы по русскому языку и литературе / истории в школе
3.	Заключительный	Обработка данных, составление и оформление отчета.

4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Модуль 1

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Диалектологическая практика: учеб. пос. для вузов/ авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова.- СПб.-М.: Филологический факультет СПбГУ; Академия, 2006
2	Русская диалектология: учеб. для вузов/ под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Авдеева М.Т. Словарь украинских говоров Воронежской области. Том 1. А-М.— Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008
4	Борисоглебское Прихоперье: учеб.-метод. пос. для вузов/ ред. кол. В.Я. Голуб, В.Ф. Филатова, А.К. Юрченко.- Борисоглебск, 2003
5	Диалектологическая практика: учеб. - метод. пособ. для бакалавров по направл. подгот. 050100.62 Педагогическое образование. Профили подготовки: Филологическое образование; Филологическое образование. Мировая художественная культура / авт.-сост. В.Ф. Филатова, О.В. Смирнова, Л.Н. Верховых.- Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014
6	Воронежская молвь: материалы для тематических словарей Воронежского края / под ред. В.Ф. Филатовой.— Борисоглебск, 2008
7	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учеб. для вузов.- М.: Академический Проект; Парадигма, 2005
8	Русская диалектология: пос. для вузов/ В.В. Колесов, Л.А. Ивашко и др.- М.: Дрофа, 2006
9	Русская диалектология: учеб. пос. для практических занятий: для вузов/ под ред. Е.А. Нефедовой – М.: Академия, 2005
10	Черенкова А.Д. Диалектология: учебно-методическое пособие по организации и проведению практики студентов факультета русского языка и литературы / А.Д. Черенкова. Воронеж: ВГПУ, 2006
11	Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пос.- 5-е изд.- М.: Флинта; Наука, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
12	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (04.06.2019).
13	Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2011. - 192 с. : ил. - (Туристика: монографические исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-615-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425 (05.06.2019).
14	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

Модуль 2

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Борисоглебский край в истории России. 1920-1950-е гг. : матер. для самост. работы студ. / Л.А. Комбарова, Т.А. Лебедева .— Борисоглебск : ФГБОУ ВПО " БГПИ", 2013 .
2	Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311 (30.05.2019)

3	Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1954-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319 (30.05.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Учебно-методические материалы по архивной практике./ Сост. Комбарова Л.А., Ласкина С.В. - Борисоглебск, БГПИ, 2006.
5	Алексеева, Елена Викторовна. Архивоведение / Е.В.Алексеева, Л.П.Афанасьева, Е.М.Бурова; под ред. В.П.Козлова ; под ред.В.П. Козлова .— М. : Академия, 2004 .
6	Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А.Старикова.— М.: Приор-издат, 2006.
7	Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для высшей школы .— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
9	Музееведение и историко-культурное наследие// Сборник статей. Вып. 3. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 286 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132891&sr=1. (30.05.2019)
10	Стрельникова М. А. Музееведение: учебно-методическое пособие, Ч. 1. Теория и практика музейного дел. – Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006. – 75 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271949&sr=1. (30.05.2019)
11	Кабашов, С.Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С.Ю. Кабашов, И.Г. Асфандиярова. – М. : Флинта, 2009. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-0784-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69168 (30.05.2019)
12	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

Модуль 3

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
2	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
4	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
6	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
7	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (30.05.2019)
8	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 126 с. – Библиогр. в Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144 (30.05.2019)

9	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачѐва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Библ. в Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (30.05.2019)
10	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758 (30.05.2019)
11	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (30.05.2019)
12	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в Н. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (30.05.2019)
13	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Модули 1-3.

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В ходе проведения практики студенты ведут дневник практики, в котором отражаются все виды проводимых работ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Модули 1-3

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Модуль 1

Специализированное помещение для работы с лингвокраеведческим, диалектологическим, ономастическим материалом, историко-культурными документами, компьютерный класс, оргтехника с расходными материалами, диктофоны для записи и воспроизведения диалектной речи, тетради для расшифровки аудиозаписей, карточки

для оформления собранного материала, фотоаппараты, видеокамера, архив лаборатории региональной лингвистики / фольклора и этнографии Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

Модуль 2

Специализированное помещение для работы с музейными экспонатами и архивными документами, компьютерный класс, оргтехника.

Модуль 3

Для проведения практики необходимы специально оборудованные кабинеты, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций для показа презентаций.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Модуль 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Запись истории населенного пункта, в котором ведется изучение имен собственных. Составление ономастикона населенного пункта Подготовка реферата об ученом-диалектологе / ученом-ономатологе
3.	Заключительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Дневник практики Отчет о прохождении практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Выступление с подготовленными методическими материалами Дневник практики Отчет о прохождении практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

Модуль 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Описание одного из музеев города / области / страны по представленному плану Атрибуция музейных предметов Знакомство с организацией

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				деятельности архивов Подготовка выписок из архивных документов
3.	Заключительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Дневник практики Отчет о прохождении практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Выступление с подготовленными методическими материалами Дневник практики Отчет о прохождении практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

Модуль 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Реферат, посвященный жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка Список литературы, посвященный жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка. Оформление библиографии по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Презентация к уроку (иллюстрации русских и зарубежных художников по творчеству или отдельному произведению русского или зарубежного писателя / иллюстрации, посвященные деятельности известного историка) Материалы для внеурочной работы по русскому языку и литературе / истории в школе
3.	Заключительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Дневник практики Отчет о прохождении практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Выступление с подготовленными методическими материалами Дневник практики Отчет о прохождении практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Модуль 1.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Запишите историю населенного пункта, в котором ведется изучение имен собственных. Составьте план населенного пункта, составьте план двора, список информантов. Для составления справки о населенном пункте используйте (по возможности) фото, краеведческие, лингвокраеведческие данные.

Критерии оценки

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов
зачтено			**не зачтено**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	**да**	**в основном**	**нет**
Содержательность, использование краеведческих, лингвокраеведческих данных	3 балла	1 балл	0 баллов
Корректное описание, наличие списка литературы	2 балла	1 балл	0 баллов
Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 2. Составьте ономастикон населенного пункта. Для этого запишите:

– официальные названия улиц, переулков;

– микротопонимы (народные названия улиц, переулков, другие местные географические названия) с их характеристикой;

– антропонимы (личные имена, отчества, фамилии (официальные и уличные / дворовые), прозвища жителей);

– зоонимы (клички животных);

– астронимы (народные названия звезд, небесных тел) (если есть информация) населенного пункта и др.

Укажите диалектные особенности (если имеются) записанных языковых единиц:

– недиссимилятивное аканье – в первом предударном слоге после твёрдых согласных употребление [а] вне зависимости от того, какой гласный находится под ударением: [алʼхá];

– после шипящих в первом предударном слоге звуки [а], [и] или [е]: [чябрéц];

– отсутствие перехода *е* в *о* после мягких согласных перед твёрдыми в глаголах: [несéш], [привидéш];

– г-фрикативный [ɣ] и соответствующий ему на конце слов [х]: [ɣарá], [снех];

– мена глухих и звонких согласных в сильной позиции: [лóшъчкю], [акрóжъчка];

– утрата [j] интервокального между гласными в окончаниях прилагательных и глаголов: [събражáит’], [висéн’нии];

– ассимилятивное прогрессивное смягчение [к’] после мягких парных согласных и [j]: [падýшычкя], [над’кя], [тан’кя];

– наличие ударного гласного [о] на месте [а] этимологического: [вóрит’];

– перераспределение имён существительных по родам, употребление существительных среднего рода по женскому или мужскому: [пъдашлá тéста], [сéна харóшъя нóнь], [фкусная сáла];

– [т’] или его отсутствие в глаголах 3 л. ед. и мн. ч. в настоящем и будущем времени: [сóрить], [хóдить], [ана пúша], [ани глидя́] и др.

При составлении ономастикона используйте инструкцию сбора ономастического материала Г.Ф. Ковалева (Ковалев Г.Ф. Инструкция по собиранию регионального ономастического материала // Край Воронежский: история и традиции. Межвузовский студенческий сборник. Воронеж, 1996. Вып. I. С. 64–65), программы сбора ономастического материала (см. в пособии: Диалектологическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профили подготовки: Филологическое образование; Филологическое образование. Мировая художественная культура / авт.-сост. В.Ф. Филатова, О.В. Смирнова, Л.Н. Верховых.– Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014).

Образец лексикографического описания микротопонимов см. в словаре: Ковалев Г. Ф. Словарь микротопонимов Воронежской области: в 2 т. Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2017, а также в книге: Воронежская молвь (Материалы для тематических словарей Воронежского края) / под ред. доц. В.Ф. Филатовой. Борисоглебск, 2008.

Критерии оценки

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов
зачтено			**не зачтено**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	**да**	**в основном**	**нет**
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность, корректное описание языкового материала	3 балла	1 балл	0 баллов
Оригинальность решения, наличие иллюстраций, фото	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 3. Подготовьте реферат об ученом-диалектологе / ученом-ономатологе.

Критерии оценки реферата:

– **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение, эссе) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;

– **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или

наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом.

Задание 4. Подготовьте отчетную документацию.

Модуль 2.

Задание 1. Опишите один из музеев города / области / страны по представленному плану.

План описания музея

1. Определение типа и профиля музея.
2. Когда и с какой первоначальной целью он создан (для научных изысканий, с просветительской целью и т.д.)?
3. На кого музей рассчитан (ученые, дети, туристы, зарубежные исследователи)?
4. Выполнение каких программ музей предполагает (лекции, экскурсии, выставка уникальных экспонатов)?
5. Основные направления деятельности музея
6. Какие уникальные предметы входят в его собрание (для города, области, страны)?

Критерии оценки

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	**да**	**в основном**	**нет**
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие описания предложенному плану	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность, полнота описания музея	4 балла	2 балла	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 2. Проведите атрибуцию музейных предметов.

Схема предоставления информации о проведенной атрибуции
Атрибуция музейного предмета *Название*

Название:	Размер:
Источник и время поступления:	Техника изготовления:
Время и место создания:	Материал:
Сохранность:	Краткая характеристика предмета:

Критерии оценки

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность, полнота представленного описания	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество предметов – по одному баллу за каждую проведенную атрибуцию, но не более 3-х баллов в целом			

Задание 3. Знакомство с организацией деятельности архивов на примере Борисоглебского муниципального архива (или другого архива по согласованию с руководителем практики). Знакомство с документами, хранящимися в архиве.

В характеристике архива отражается: полное название архива, место расположения, официальный сайт архива, когда создан, какие документы содержит. Сколько архивных фондов, и какие виды фондов представлены в данном архиве. Хронологические рамки хранящихся фондов и документов. Что включает в себя научно-справочный аппарат архива. Возможности использования архивных документов для проведения исторических исследований.

Критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность, полнота описания архива	3 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие описания предложенному плану	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4. Подготовка выписок из архивных документов.

Критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Отражение в выписках всей необходимой информации (название документа, организации, времени создания, ссылка на архивный фонд)	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательная целостность и ценность информации, представленной в выписках	3 балла	1 балл	0 баллов

Количество выписок – по одному баллу за 2 выписки, но не более 3-х баллов в целом			
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Модуль 3.

1. Написание реферата, посвященного жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат написан самостоятельно и по теме; продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом.

2. Подбор литературы, посвященной жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка. Оформление библиографии по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 15 источников, делящихся примерно равномерно на книги / статьи / электронные публикации о жизни и творчестве литературоведа / лингвиста / историка, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 1-2 недочетов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 12 источников, в списке литературы превалируют какие-то две группы: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 3-4 недочетов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 8 источников, в списке литературы превалирует какая-то одна группа: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено значительное количество ошибок (максимум – 6).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если библиография включает в себя менее 8 источников, в списке литературы превалирует какая-то одна

группа: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено большое количество ошибок (7 и более) или библиография оформлена по другому ГОСТ.

3. Презентация к уроку (иллюстрации русских и зарубежных художников по творчеству или отдельному произведению русского или зарубежного писателя / иллюстрации, посвященные деятельности известного историка).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует теме, четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего, объем презентации оптимален – 15-16 слайдов, презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), слайды просты в понимании, текстовый материал представлен грамотно, иллюстративный материал хорошо подобран (это репродукции известных художников-иллюстраторов). Все иллюстрации правильно подписаны. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, очевидно, что презентация может стать визуальной поддержкой урока студента.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации на 3/4 соответствует теме, содержание четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего (допустимы 1-2 логических сбоя), объем презентации незначительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена приемлемо (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), в основном слайды просты в понимании (иногда имеется перегрузка информацией), текстовый материал представлен грамотно (допущены 1-2 опечатки), иллюстративный материал хорошо подобран (это репродукции известных художников-иллюстраторов) (за исключением 1-2 случаев). Все иллюстрации (за 1 исключением) правильно подписаны. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, очевидно, что презентация может стать визуальной поддержкой урока студента.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание презентации только 1/2 соответствует теме, содержание презентации недостаточно структурировано (логические сбои встречаются до 4 раз), объем презентации значительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена с ошибками (например, текст читается с затруднениями из-за неудачного сочетания цвета текста и фона), текстовый материал содержит немало ошибок (например, допущено до 5 опечаток), иллюстративный материал недостаточно хорошо подобран (это не репродукции известных художников-иллюстраторов, а работы художников-любителей). Часть иллюстраций (но не более 50 %) не подписаны или подписаны неверно. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, но эти произведения не изучаются в школе. Следовательно, презентация требует серьезных доработок, чтобы стать визуальной поддержкой урока студента.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не представлена или содержание презентации менее, чем на 1/2, соответствует теме, содержание презентации не структурировано, объем презентации значительно меньше или больше оптимального, много технических ошибок (например, текст практически не читается из-за неудачного сочетания цвета текста и фона, иллюстрации и текст наезжают друг на друга и пр.), текстовый материал содержит много ошибок (например, допущено более 5 опечаток, орфографических, пунктуационных и др. ошибок), иллюстративный материал подобран плохо (это не репродукции известных художников-иллюстраторов, а работы художников-любителей не высокого качества). Иллюстрации (более 50 %) не подписаны или подписаны неверно. Студентом подобраны иллюстрации к

произведениям, которые не изучаются в школе. Подобранные иллюстрации не смогут стать визуальной поддержкой урока студента.

4. Материалы для внеурочной работы по русскому языку и литературе / истории в школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбран материал, способный заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал правильно оформлен, выдержан его объем (не менее 6 страниц), не допущено опечаток и других ошибок, оформлен список литературы, студент представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе (викторина, устный журнал, проект и пр.).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выбран материал, способный заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания (за исключением 1-2 заданий), материал правильно оформлен, но не совсем выдержан его объем, встретились 1-2 опечатки или другие ошибки, оформлен список литературы, студент представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выбранный материал случаен, он слабо способен заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал небрежно оформлен, не выдержан его объем, в наличии 3-4 опечатки или другие ошибки, список литературы оформлен неправильно, студент плохо представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал подобран из случайного источника низкого качества, он не способен заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал небрежно оформлен, содержит множество опечаток и ошибок, не выдержан его объем, список литературы оформлен неправильно, студент не представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Модуль 1

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник практики, включающий сведения из истории населенного пункта; план населенного пункта, план двора, список информантов, ономастикон населенного пункта (имена собственные – микротопонимы, антропонимы и др. группы онимов) (при наличии данных); реферат об ученом-диалектологе / ученом-ономатологе;
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) составляется отзыв о работе студента и выставляется зачёт с оценкой.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете содержится краткая характеристика заданий практики, описание и анализ деятельности практиканта в период прохождения практики. Указывается значение данного вида практики для практиканта, определяются умения, навыки приобретенные в период практики, также возможно включение предложений по совершенствованию

содержания и организации практики.

Модуль 2

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник учебной практики (с необходимой отчетной документацией);
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) составляется отзыв о работе студента и выставляется зачёт с оценкой.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете содержится краткая характеристика заданий практики, описание и анализ деятельности практиканта в период прохождения практики. Указывается значение данного вида практики для практиканта, определяются умения, навыки приобретенные в период практики, также возможно включение предложений по совершенствованию содержания и организации практики.

Модуль 3

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

– дневник учебной практики (с необходимой отчетной документацией);

– отчёт студента об итогах практики.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете содержится краткая характеристика заданий практики, описание и анализ деятельности практиканта в период прохождения практики. Указывается значение данного вида практики для практиканта, определяются умения, навыки приобретенные в период практики, также возможно включение предложений по совершенствованию содержания и организации практики.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

– посещение установочной и заключительной конференций;

– способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач,

– своевременная подготовка отчетной документации практики;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки предоставил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал в полной мере достижение показателей всех проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы студентом были допущены незначительные ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Студент выполнил программу практики, но не показал умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; в целом продемонстрировал достижение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*
Студент не выполнил программу практики, а также если студентом допускались грубые фактические ошибки и не была предоставлена в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции не сформированы в достаточной степени, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	–	*Неудовлетво-рительно*